

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Матеріали навчально-наукової  
конференції з міжнародною участю

30 березня 2023 року



Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет



# МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*Матеріали навчально-наукової конференції  
з міжнародною участю 30 березня 2023 року*

ПОЛТАВА – 2023

*Пошаудиторні завдання* передбачають збір даних, підготовку реферату й наукових матеріалів, складання бібліографії, написання й подання тез.

Процес самостійного оволодіння матеріалом має супроводжуватися ефективним, безперервним контролем і оцінкою його результатів. У цих умовах особливого значення набуває пошук нових підходів до підвищення ефективності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Тому необхідно мати систему розроблених критеріїв, які дають шанс кожному максимально проявити себе на всіх етапах атестації: поточному, проміжному, й підсумковому.

Наприклад, під час планування брейн-рингу або вікторини необхідно враховувати зміст завдань, їхню відповідність меті заходу; опиратися на теоретичні знання в галузі морфології; коректно проводити обговорення; забезпечити оригінальне розв'язання клінічних проблем.

Усі критерії мають відповідати різним рівням оцінки. Наприклад, під час оцінювання захисту науково-дослідної роботи необхідно враховувати такі рівні:

- володіння матеріалом: невпевнене, приблизне орієнтування в матеріалі або впевнене володіння матеріалом, уміння відібрати головне для викладу;
- обґрунтованість проблематики: констатуючий («переказує») бездоказовий стиль викладу або обґрунтованість актуальності теми, ступеня її вивченості, доказовий стиль викладу, різні аспекти розкриття в науці;
- чіткість і логіка викладу: доповідь недостатньо структурована або представлений чіткий, логічний виклад (з опорою на схеми, таблиці, препарати);
- повнота розкриття змісту: зміст не розкрито або деякі аспекти теми розкрито не повністю, чи зміст розкрито повністю;
- представлення доповіді: читання тексту доповіді, виклад доповіді з опорою на її текст, вільне представлення доповіді;
- уміння відповідати на запитання: відсутність відповіді на більшість запитань, неточності в деяких відповідях або правильні повні відповіді на всі запитання.

Розроблена система критеріїв дозволяє дати рейтингову оцінку самостійній роботі здобувачів освіти, що оптимізує навчально-організаційний процес. Для постійного підтримання інтересу до науково-дослідної роботи морфологічного профілю в студентській групі беззаперечно необхідно вносити підсумки самостійної роботи в показники поточної успішності здобувача освіти. Оптимальна організація самостійної роботи дозволяє якісно завоювати освітній компонент і спонукає до майбутнього успішного оволодіння клінічними дисциплінами.

#### Список використаної літератури

1. Робота у студентському науковому товаристві – перша ланка у процесі формування сучасного лікаря / Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, Р. Л. Устенко [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2015. – Вип. 2 (50), т. 15. – С. 39–43.
2. Свінцицька Н.Л. Шляхи підвищення ефективності навчального процесу з анатомії людини / Н.Л. Свінцицька // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип.2, т. 3 (109). – С. 101-104.
3. Свінцицька Н. Л. Деякі питання оптимізації навчального процесу з дисципліни «Анатомія людини» / Н. Л. Свінцицька, А. Л. Каценко, В. В. Литовка / Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVI Кариштинські читання): матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 30-31 травня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 279–280.
4. Шерстюк О.О. Застосування сучасних засобів навчання на кафедрі анатомії людини / О. О. Шерстюк, С. А. Підлужна, Н. Л. Свінцицька [та ін.] // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 294–296.
5. Шерстюк О.О. Стереоморфологія: історія і перспективи її розвитку для теорії і практики медицини / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька, Р. Л. Устенко [и др.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 1 (69). – С. 186–192.
6. Формування клінічного мислення у майбутніх лікарів на кафедрі анатомії людини / Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, І. М. Солдатова [та ін.] // Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі: матеріали Х ювілейної Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (м. Тернопіль, 18–19 квітня 2013 р.). – Тернопіль, 2013. – Ч. 1. – С. 453–455.

## СТАНДАРТИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ

*Силенко Ю.І., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Приходченко С.В., Хавалкіна Л.М.*

Полтавський державний медичний університет

*Шлях трансформації медичної освіти в сучасних реаліях незворотний і потребує використання нових цифрових інструментів, які іноді можуть бути досить високовартісними і потребувати від викладача спроможності, часу й бажання для їх опанування.*

**Ключові слова:** охорона здоров'я, стоматологія, цифровізація охорони здоров'я, штучний інтелект, цифрові платформи.

*The path of transformation of medical education in modern realities is irreversible and requires the use of new digital tools, which can sometimes be quite expensive, and require the teacher's capacity, time and desire to handle them.*

**Keywords:** healthcare, dentistry, digital healthcare, artificial intelligence, digital platforms.

Глобальні виклики, спричинені пандемією COVID-19 і військовою російською агресією, докорінно змінили освіту, зокрема медичну і в цілому медичну галузь, і створили запит на нові правила, технології й інституції. Нові

можливості в стоматології відкрилися завдяки видатним досягненням у цифрових технологіях, таких як штучний інтелект, машинне навчання, роботизоване асистування, телемедицина, обробка великих масивів даних. Спеціалізований освітній контент, який раніше можна було здобути лише в медичних вишах, тепер вільно випускається на публічно доступних цифрових платформах (YouTube канали Johns Hopkins University School of Medicine і Harvard Medical School, масові відкриті онлайн-курси – MOOC, онлайн-шкільні платформи) або навіть спеціалізовані навчальні курси за дипломними програмами можуть бути завершені повністю онлайн [6]. Більше того, вища спеціалізована освіта в контексті медичного вишу розглядається лише як мінімальна кваліфікація для складання ліцензованого іспиту після опанування певної кількості кредитів [1]. Таким чином, найбільш компетентним майбутнім медичним працівником буде той, хто ініціативний, здібний і засвоїть нові навички якісно і швидко [2;7].

Завдяки різним інноваціям у стоматології в медичній освіті широко використовуються нові методи навчання й оцінювання.

Метод навчання з використанням комп'ютера (computer-assisted learning). Головна перевага – значне спрощення візуалізації складних процедур і доступність [3]. Зокрема, завдяки широкому використанню інтернету й різних електронних пристроїв клінічна освіта, яка традиційно проводилася лише аудиторно, тепер може відбуватися вдома, у дорозі й у індивідуальному темпі навчання, необхідним для повного засвоєння матеріалу. За впровадження цього методу навчання основні зусилля спрямовані на створення відповідного контенту, але надалі він буде потребувати мінімального часу на його актуалізацію. Недоліками визнано відсутність набуття практичної навички.

Методики з використанням доповненої та віртуальної реальності. Вони корисні в опануванні певних клінічних навичок. Доповнена реальність (наприклад, програма HoloLens від Microsoft (Microsoft Corp., Redmond, WA, USA) – "технологія, яка суміщає згенероване комп'ютером зображення у візуальне сприйняття користувачем навколишнього середовища, забезпечуючи таким чином складену реальність». Таким чином можливе прогнозування для пацієнта естетики ортопедичної реставрації й подальшого її відтворення у виготовленій конструкції. Віртуальна реальність – це технологія зі створенням за допомогою комп'ютерного моделювання тривимірного зображення або середовища, з яким людина може взаємодіяти реальним способом за допомогою спеціального електронного обладнання. Системи штучного інтелекту, як і віртуальна реальність, не тільки використовуються для зниження стоматологічної тривожності, а і розглядаються як потужний інструмент для немедикаментозного контролю болю [4].

Обидві ці системи, доповнена реальність і віртуальна реальність, широко використовуються в стоматологічній освіті для створення ситуацій, що імітують клінічну роботу з пацієнтами, й усувають усі ризики, пов'язані з прийомом пацієнтів. Із включенням штучного інтелекту в системи навчання (Unified Medical Language System (UMLS)) поліпшується якість зворотного зв'язку з віртуальним пацієнтом. Віртуальний пацієнт – це особливий тип комп'ютерної програми, здатної реалізувати реальний клінічний сценарій пацієнта. Інтерни можуть імітувати роль стоматолога, перевіряти історію хвороби пацієнта, проводити фізичний огляд і приймати рішення щодо діагностики й лікування. Інтерактивна фаза дозволяє студентам оцінити свою роботу й порівняти її з ідеальною, створюючи таким чином якісне навчальне середовище. У низці досліджень, проведених щодо ефективності цих систем, продемонстровано, що студенти досягають рівня навичок на основі компетенцій швидше, ніж із традиційними тренажерами [4].

Ще перспективнішим вважають використання інструментів віртуальної реальності. Недоліками визнають необхідність у забезпеченні камерами/пристроями з головним кріпленням і супутнім обладнанням.

Метод роботи на фантомах – найтрадиційніший освітній метод із використанням манекенів або моделей, за допомогою яких студенти проходять навчання, аби впоратися з різними моделями. Із використанням методів 3-мірної (3D) візуалізації та 3D-друку цей метод набув нового поширення [3].

Певні зміни відбулися й у системі оцінювання знань. Традиційно перевірку знань проводили у вигляді тестів на паперових носіях, усного опитування чи практичного іспиту. Найбільшим недоліком тестування з використанням паперових носіїв є неможливість забезпечення достатнього зворотного зв'язку зі здобувачами освіти через структурний фактор переважно малої кількості оцінювачів порівняно з кількістю студентів. Багато викладачів відчують труднощі в підготовці екзаменаційних питань, їхній оцінці та своєчасному повідомленні студентів про оцінки. Крім того, оскільки більшість тестів передбачають перевірку великого обсягу знань протягом короткого часу за допомогою простого запам'ятовування, переважають питання з короткою відповіддю й кількома варіантами відповідей. Однак відповідь на запитання «чому» і «як» набагато доречніша для вирішення реальних питань, ніж відповідь на запитання «що». Але цього непросто досягти в традиційному форматі оцінювання.

Тому актуальним стало використання нових освітніх інструментів, наприклад, Google Forms для збору відповідей у студентів/інтернів. Перевага цієї технології – автоматичне оцінювання й підраховування в режимі реального часу, що суттєво заощаджує зусилля викладача. Здобувач освіти має перевагу в тому, що може виконувати завдання й негайно перевіряти правильність відповіді, також студенти можуть переглядати запитання, використовуючи попередньо введені пояснення від викладачів, аби скорегувати своє розуміння, що може відбуватися асинхронно у власному темпі студента [5].

YouTube – відеоплатформа, яка містить величезну кількість відео, завантажених з усього світу, які користувачі можуть знімати, редагувати й завантажувати безпосередньо. Оскільки великий обсяг навчального, а також розважального контенту завантажується і транслюється, люди можуть використовувати YouTube як інструмент для навчання. Викладачі можуть створити персональні канали на YouTube і розміщувати навчальні матеріали для навчання, щоб студенти могли подивитися матеріал перед заняттям. Найвагоміша перевага YouTube – те, що студенти можуть легко отримати до нього доступ на будь-якому пристрої. Ще однією важливою особливістю YouTube є рекомендовані списки відтворення (алгоритм YouTube автоматично вибирає подібний зміст і надає запропоновані відео поруч), студенти можуть установити зв'язок з оригінальним відео й отримати глибоку інформацію, пов'язану з матеріалами, переглядаючи подібні відео [6]. Крім того, використовуючи базову функцію потокової передачі YouTube, можна забезпечити інтерактивні заняття в режимі реального часу для дистанційних

студентів. Для забезпечення безпосередньої реакції студентів вони можуть спілкуватися за допомогою коментарів у режимі реального часу або використовувати різні типи інструментів відеоконференцій (Zoom чи Google Meet).

Шлях трансформації медичної освіти в сучасних реаліях незворотний і потребує використання нових цифрових інструментів, які іноді можуть бути досить високовартісними й потребувати від викладача спроможності, часу й бажання для їх опанування.

#### Список використаної літератури

1. Car J, Carlstedt-Duke J, Tudor Car L, Posadzki P, Whiting P, Zary N, Digital Health Education Collaboration. Digital education in health professions: the need for overarching evidence synthesis. *J Med Internet Res*. 2019. no.21(2). P.12-19.
2. Digital health and COVID-19. *Bull World Health Organ*, 2020. P.731–732.
3. Gentry SV, Gauthier A, L'Estrade Ehrstrom B, Wortley D, Lilienthal A, Tudor Car L, et al. Serious gaming and gamification education in health professions: systematic review. *J Med Internet Res*. 2019. no.21(3). P.12994-12998.
4. Health Education England. The Topol Review: Preparing the healthcare workforce to deliver the digital future. 2019. URL: <https://topol.hee.nhs.uk/the-topolreview/> (дата звернення 03.11.2022).
5. Posadzki P, Bala MM, Kyaw BM, Semwal M, Divakar U, Koperny M, et al. Offline digital education for postregistration health professions: systematic review and meta-analysis by the Digital Health Education Collaboration. *J Med Internet Res*. 2019. no.21(4). P.12968-12972.
6. Vargo D, Zhu L, Benwell B, Yan Z. Digital technology use during COVID-19 pandemic: A rapid review. *Hum Behav Emerg Tech* 2020; 3: 13–24.
7. Скрипнікова Т.П., Силенко Ю.І., Хміль Т.А., Писаренко О.А., Силенко Б.Ю. Формування клінічного рішення лікарів-інтерністів-стоматологів на засадах доказовості як сучасний тренд медичної освіти // 36. матеріалів навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки». Полтава. 2022. С.279-281.

## СПОСОБИ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

**Силенко Б.Ю., Силенко Г.Я., Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Лугова Л.О.**

Полтавський державний медичний університет

*Мотивація студентів ЗВО – один із ключових і важливих етапів формування навчального процесу, який цілком і повністю безпосередньо залежить від того, хто цей процес надає, та прямо пропорційно відображає якість засвоєння інформації студентами. Мотивація тут має бути динамічна, безперервна й шалено захоплює – тоді здобувачі вищої освіти залучатимуться в навчальний процес не тільки тому, що «треба», а тому, що «цікаво».*

**Ключові слова:** мотивація, якість навчального процесу, студент-медик, викладач.

*The motivation of university students is one of the key and important stages of the formation of the educational process, which completely and completely directly depends on the person who provides this process and directly proportionally reflects the quality of information assimilation by students. The motivation here should be dynamic, continuous and insanely exciting, then students of higher education will join the educational process not only because they "need" but because it is "interesting".*

**Key words:** motivation, quality of the educational process, medical student, teacher.

*Більшості з нас більше запам'ятовується не те, чому нас вчать, а те, ЯК нас вчать  
(Е. Сєврус)*

Навчання в закладі вищої освіти (ЗВО) – це процес створення спеціаліста певного фаху й закладання фундаментальних основ у майбутній трудовій діяльності. Дуже важливо із самого початку зацікавити здобувачів освіти певним видом інформації, адже саме ця зацікавленість буде рушійною силою в навчальному процесі.

Мотив – це переважно усвідомлене внутрішнє спонукання особистості до певної поведінки, спрямованої на задоволення нею тих чи інших потреб [2]. Важливість наявності мотивації до навчання відображається не тільки на успішності здобувача освіти, а й на його здоров'ї. Проведені дослідження [5] свідчать, що навчальна діяльність, у процесі якої не задовольняються домінуючі потреби, негативно позначається на психічному стані студентів.

Кожний, хто бажає здобути певного роду знання, має досягти цього власною діяльністю, власними силами, власною напругою. Іззовні майбутній спеціаліст може отримати тільки поштовх, але інколи саме цей поштовх стає ключовим у всьому процесі засвоєння знань [8].

Формування студента-медика і його становлення як спеціаліста відбувається в процесі навчання за певних умов: створення позитивного настрою для навчання й мотиваційного забезпечення навчальної атмосфери.

У дослідженні Р. Йеркс і Дж. Додсон було виявлено закономірності, що дістали назву закону Йеркса-Додсона, де встановлюється залежність ефективності діяльності від сили мотиву. Із нього випливає, що чим потужніша сила мотивації, тим вища результативність діяльності [6].

Викладач – це виконавець у системі освіти, функції якого спрямовані на навчання, виховання й розвиток студентів, формування в них професійних знань, умінь, навичок, виховання активної життєвої позиції. Ставлення до спеціальності, мотивація до її вивчення дуже часто залежать від особистості педагога, його доброзичливого й шанобливого ставлення до здобувача вищої освіти. Справжній педагог, разом із використанням на заняттях високотехнологічних засобів навчання, створює умови для дискусії, конструктивного обговорення проблем та їхніх рі-

## ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ДОЦІЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я» В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ З ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ <i>Савицька Т.В., Горбенко Є.В., Маджар Н.М.</i> .....	212
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ <i>Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М.</i> .....	215
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ Й АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Устенко Р.Л., Каценко А.Л., Корчан Н.О., Литовка В.В.</i> .....	216
СТАНДАРТИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ <i>Силенко Ю.І., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Приходченко С.В., Хавалкіна Л.М.</i> .....	218
СПОСОБИ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Силенко Б.Ю., Силенко Г.Я., Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Лугова Л.О.</i> .....	220
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І.</i> .....	222
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І.</i> .....	224
ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Скрипник І.М., Маслова Г.С., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Сорокіна С.І., Гончар О.О., Кудря І.П., Якимишина Л.І.</i> .....	225
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О.</i> .....	227
НОВІ СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ІНТЕРНАТУРІ <i>Скрипников П.М., Марченко А.В., Хміль Т.А., Гуржій О.В.</i> .....	229
ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК «ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК» ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ <i>Скрипников А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О.</i> .....	231
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЯК МЕТОД ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Тимошенко Ю.В., Хавалкіна Л.М.</i> .....	233
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ОРТОДОНТІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ <i>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В.</i> .....	234
РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» <i>Смаглюк Л.В., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i> .....	236
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МОДЕЛІ СУЧАСНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Совгіря С.М., Бабенко В.І., Гринько Р.М., Задворнова А.П., Прилуцький О.К., Сербін С.І.</i> .....	238
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Шарлай Н.М., Жукова М.Ю., Федотенкова Н.М., Журавльова А.О.</i> .....	240
ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ <i>Сокологорська-Никіна Ю.К., Куроедова В.Д., Стасюк О.А., Виженко Є.Є., Гутовська І.О., Коробов П.С.</i> .....	242
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ЗА УМОВИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Талаш В.В.</i> .....	243
ОРГАНІЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Тарасенко К.В., Лисенко Р.Б., Адамчук Н.М., Зелінка-Хобзей М.М., Нестеренко Л.А.</i> .....	245
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Костиленко Ю.П., Устенко Р.Л., Пілюгін А.В.</i> .....	246
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ <i>Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Шерстюк О.О., Дейнега Т.Ф., Акжитова Г.О., Устенко Р.Л.</i> .....	248
МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ткаченко Л.А.</i> .....	250