

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю

30 березня 2023 року



Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю 30 березня 2023 року*

ПОЛТАВА – 2023

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 15 червня 2022 р., протокол № 10

Конференція внесена до до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2023 рік.

Редакційна колегія:

- Ждан В.** – ректор, головний редактор;
- Дворник В.** – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Аветіков Д.** – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Старченко І.** – начальник навчального відділу;
- Лещенко Т.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
- Нетудихата О.** – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
- Левадна В.** – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

фейс, розширений функціонал, стабільність роботи, безкоштовний доступ [4; 5].

Ураховуючи різницю в часових поясах, деяким студентам важко виходити на заняття вчасно, тому для них використовуємо систему Google класу в асинхронному режимі, щоб дати їм можливість продовжувати своє навчання.

Частина студентів-іноземців повернулася в Україну. Цих студентів ми запрошуємо на заняття офлайн.

Невід'ємною частиною опанування загальної хірургії, догляду за хворими хірургічного профілю, сестринської практики є практична складова. З метою опанування практичних навичок на сайті кафедри, у Googl Classroom викладаємо максимум інформації для підготовки до занять із відеоконтентом практичних навичок. Пропонуємо студентам записувати відео маніпуляцій (накладання пов'язок), які вони виконують. Вони із задоволенням виконують маніпуляції, знімають відео і надсилають у Googl Classroom. Таким чином ми одночасно працюємо на двох платформах – Zoom і Googl Classroom.

Особливості спілкування онлайн під час воєнного стану:

1. Найперше – це проблеми взагалі зі зв'язком, може не бути інтернету – і стаціонарного, і мобільного.
2. Повітряні тривоги – під час тривоги зв'язок відключається майже завжди, і в цей час необхідно йти в укриття.
3. Зацікавленість студентів навчанням – студенти-іноземці дуже хочуть практичної роботи, яку онлайн надати їм неможливо, і є труднощі в демонстрації.
4. Різниця в часових поясах між країнами, де перебувають студенти, й Україною.
5. Через перебування студентів поза межами університету в них немає доступу до бібліотеки, усю інформацію вони можуть знаходити тільки онлайн. Шукати інформацію на сайті університету вони не завжди хочуть.

Переваги такого навчання:

1. Якщо студенти не змогли підключитися на відеозв'язок (тривога, відсутній зв'язок), вони можуть відповісти в Googl Classroom.
2. У Googl Classroom ми викладаємо (частково дублюємо з інформацією на сайті кафедри) матеріал (календарно-тематичні плани занять, теоретичний матеріал – методичні розробки практичних занять, мультимедійні презентації, посилання на відео ютуб щодо виконання різних практичних маніпуляцій) для підготовки до кожного практичного заняття десь за тиждень, щоб студенти могли ознайомитися з інформацією раніше, до практичного заняття у свій вільний час.
3. У Googl Classroom студентам надаються питання і до практичних занять, і з відпрацювань, якщо це необхідно, – ми маємо і роботу студента, і документальне підтвердження роботи студента, на підставі якого виставляється оцінка.
4. У Googl Classroom студенти можуть ставити запитання з тем, які їм цікаві, чи їм щось не зрозуміло, і їм надається найширша відповідь.

Тобто ми максимально зацікавлюємо студентів навчанням, наскільки це можливо в теперішніх умовах. Але проблема дистанційного навчання студентів-медиків, зокрема іноземців, потребує подальшого дослідження, зокрема використання програмного віртуального забезпечення для формування практичних навичок виконання процедур і маніпуляцій [6].

Висновки. Дистанційне навчання студентів-іноземців в умовах воєнного стану в Україні забезпечуватиме належний рівень теоретичної та практичної підготовки, дозволить легко інтегруватися майбутнім фахівцям у процес освітніх і медичних стандартів, підвищить їхній інтелектуальний, науково-освітній, професійно-орієнтований рівень.

Заняття зі студентами одночасно на двох платформах, Zoom і Google Classroom, дає більше можливостей для спілкування зі студентами, надання інформаційного матеріалу за темами дисципліни, дозволяє об'єктивніше оцінювати рівень знань здобувачів освіти.

Список використаної літератури

1. Освіта і війна в Україні (24 лютого — 1 квітня 2022) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <https://cedos.org.ua/researches/osvita-i-viina-v-ukravini-24-lyutoo-1-kvitnva-2022/>
2. Орлик Н. А. Досвід дистанційного викладання курсу «Медична біологія» в умовах воєнного стану / Н. А. Орлик // Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (15 червня 2022 року) / оргком. Н. М. Черненко, О. М. Соловейчук. – Одеса : Університет Ушинського, 2022. – С. 147-150.
3. Особливості та проблеми дистанційного навчання в системі медичної освіти в умовах воєнного стану в Україні / К.В. Гринь, В.Г. Гринь// Науково-методична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»: матеріали конференції. Яремче, 2022. – С.39. [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/19158/1/Osoblyvosti_%20ta_problemy_dystantsiynoho_navchannya_v_systemi_medychnoyi_osvity.pdf
4. Як Zoom став головним засобом спілкування епохи пандемії [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті <https://www.ukrinform.ua/rubric-technology/3012862-ak-zoom-stav-golovnim-zasobom-spiikuvanna-epohi-pandemii.html>.
5. Лісецька І. С. Modern pediatrics. Ukraine. 7(111): 81-86. Doi 10.15574/sp.2020.111.81 [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті <https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2021/01/15.pdf>
6. Кучин Ю. Л. Основні принципи організації дистанційного навчання медиків / Ю. В. Кучин, Л. В. Лимар // Медична освіта. – 2020. – № 1. – С. 17–37. [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/12652

ПРИНЦИПИ ЕТАПНОСТІ У ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ

Шакіна Е.Г., Моїсєєва Н.В., Чечотіна С.Ю., Островська Г.Ю.,

Власова О.В., Луценко Р.В.

Полтавський державний медичний університет

Розглянуто необхідність етапності у фармакологічній освіті в логічній почерговості попереднього вивчення студентами медичних закладів вищої освіти основ базової фармакології й далі – клінічної фармакології. Виділено основні три аспекти в інформаційній підготовці студентів на рівні базової фармакології для подальшого вивчення ними клінічної фармакології.

Ключові слова: аспекти базової фармакології, принцип почерговості фармакологічної освіти, логічна ефективність сприйняття клінічної фармакології.

The article considers the need for phasing in pharmacological education in the logical sequence of preliminary study by students of medical universities of the basics of pharmacology and then clinical pharmacology.

Keywords: Aspects of basic pharmacology, the principle of sequence of pharmacological education, logical efficiency of perception of clinical pharmacology

Фармакологічна освіта в медичних вишах упорядковується двома великими етапами – вивчення базової фармакології, яка акумулює інформацію предметів перших курсів (біологія, хімія, фізика, фізіологія, патоморфологія тощо), що стає фундаментом вивчення студентами на старших курсах і в інтернатурі клінічної фармакології, в якій інформація про ліки розглядається за профілем різних захворювань, у ракурсі фармакогенетики, у лікуванні вікових категорій пацієнтів і в аспектах фармекономіки. У часі розвитку напрямку клінічної фармакології є зворотний зв'язок, коли науково-клінічні розробки поповнювали розділи фармакології, додавали нові знання про відомі чи нові лікарські засоби [1]. Тому базова фармакологія як «Фармакологія з медичною рецептурою», яка вивчається студентами медичного факультету на третьому курсі за навчальною програмою 2019 року, а стоматологічного факультету – на 2-3 курсі за навчальною програмою 2017 року, за останнє десятиліття поповнилася новими лікарськими засобами (ЛЗ) на 60%, урахувавши обов'язковий до вивчення цими студентами перелік лікарських препаратів. Це перший етап отримання широкого спектра знань про ЛЗ. Мета базової фармакології на цьому етапі, по-перше, – дати студенту докладні фармацевтичні знання характеристик ЛЗ. Студенту важливо запам'ятати, що походження ЛЗ може впливати на фармакокінетику ліків, потім – на вибір ЛЗ клінічним фармакологом. Так, наприклад, антихолінергетичний засіб прозерин є синтетичною сполукою, яка не проникає крізь гематоенцефалічний бар'єр (ГЕБ), і тому в клінічному виборі призначається при периферичних паралічах. Другий засіб цієї фармакологічної групи – галантаміну гідробромід, як алкалоїд, легко проникає крізь ГЕБ, тому стане препаратом вибору при післяінсультному паралічі.

Також при вивченні базової фармакології необхідно звернути увагу студентів на хімічні й фізико-хімічні властивості ЛЗ. Ці знання лежать у основі комбінованої фармакотерапії, виборі препаратів для купірування, лікування чи профілактики хворобливих станів у пацієнтів. Так, наприклад, у квадротерапії виразкової хвороби шлунка гелікобактерної етіології клінічний фармаколог може обирати за етіофактором і в програмі реімбурсації доступний і дешевий в Україні антибіотик із групи тетрациклінів. У цю ж схему лікування виразки шлунка обов'язково вводиться фармакологічна група антацидів – препарати алюмінію (альмагель), вісмуту (де-нол) та ін. Знаючи, що тетрацикліни як амфотерні речовини утворюють важкорозчинні комплекси з іонами заліза, цинку, алюмінію, вісмуту, кальцію, магнію і зменшують їхню біодоступність, клінічний фармаколог розведе в часі чи в шляхах введення вживання цих препаратів і ще надасть необхідні рекомендації з необхідних обмежень у дієті хворого та проконсультує, наприклад, лікаря-гематолога, який обере парентеральний шлях введення препаратів заліза в лікуванні можливого розвитку анемії в пацієнта з виразковою хворобою шлунка. Клінічний фармаколог, який у базовій фармакології з'ясував, що епінефрин як біогенний амін активно метаболізується катехол-О-метилтрансферазою, не зможе проникнути крізь ГЕБ і не відновить свідомість пацієнту, а ефедрин із цієї ж фармакологічної групи адреноміметиків, як алкалоїд, легко проникає в центральну нервову систему й відновить свідомість пацієнта, зможе допомогти, наприклад, при отруєнні наркотиками, психотропними речовинами. Вивчаючи хімічну структуру ЛЗ у базовій фармакології, студент осягає весь ланцюг подій і наслідків дії ліків. Так, наприклад, до похідних аралкілімідазоліну [7] належать клофелін і нафазолін. Однакова хімічна будова цих препаратів, однаковий механізм їхньої дії на клітинному рівні – діють як селективні альфа-адреноміметики, але різні місця дії й різні в них ступені «фармакоемпатії» до рецепторів у цих місцях, тому їх застосовують за різними показаннями: клофелін – у лікуванні гіпертонічної хвороби, а нафазолін – вазомоторного риніту.

Знання з хімічної та фізико-хімічної взаємодії лікарських речовин забезпечать якісну допомогу при гострих отруєннях чи передозуваннях ЛЗ. Так, антидот протаміну сульфат у реакції електростатичного фізико-хімічного антагонізму інактивує гепарин і забезпечить профілактику гострої кровотечі. Комплексон ЕДТА (динатрієва сіль етилендіамінтетраоцтової кислоти) хімічно зв'яжеться із серцевими глікозидами (дигітоксин) і солями важких металів (препарати ртуті, свинцю та ін.), що забезпечить антидотну допомогу при цих отруєннях [5; 6].

Далі в етапній системі вивчення фармакології пропонується другий важливий аспект – це вивчення ЛЗ за матрицями-характеристиками, які відображаються в анотаціях лікарських препаратів у разі продаж у мережах аптек. Ця уніфікована матриця-характеристика в кожного ЛЗ містить такі позиції: 1. Походження ЛЗ; 2. Хімічна будова ЛЗ; 3. Фізико-хімічні якості речовини в ЛЗ; 4. Лікарські форми ЛЗ; 5. Фармакокінетичні показники ЛЗ; 6. Вид і механізм дії ЛЗ; 7. Фармакологічні ефекти ЛЗ; 8. Побічні ефекти й ознаки отруєння ЛЗ; 9. Показання до застосування; 10. Протипоказання до застосування ЛЗ. Таку схему опису ЛЗ і лікарських речовин запропонував фармаколог М.П. Кравков, видавши в 1904-1905 рр. перший довідник із фармакології «Основи фармакології», який витримав 14 перевидань і вже в ті часи розцінювався як підручник, що з'єднав фармакологію експериментальну, базову з клінічною [3; 6]. Досі така система опису ЛЗ пропонується в багатьох фармакологічних енциклопедіях: авторських (Машковський М.Д., Тринус Ф.П., Чекман І.С.) і загальнодержавних (Компендіум, Відаль, RLS). Ці довідники продовжують об'єднувати анотації окремих ЛЗ із базової фармакології з інформацією для клінічної фармакології (раціональний вибір препаратів, схеми лікування, взаємодія ЛЗ при поліпрагмазії, критерії розвитку можливих шкід-

ливих проявів при фармакотерапії), тому ці енциклопедії ліків продовжують бути найавторитетнішими і для студентів, і для практикуючих лікарів [4]. А сучасним варіантом швидкого доступу і користування цими енциклопедіями ЛЗ став додаток у Google Play як мобільний довідник ЛЗ.

Третій напрям обов'язкового й конче необхідного знання студентів у вивченні основ базової фармакології – це класифікації ЛЗ. Ще професор В.І. Дибковський, український лікар, фармаколог, у 1868 р. запропонував класифікацію ліків за хімічною будовою, фізичними й фізіологічними діями [5]. І досі подібні класифікації ЛЗ актуальні у вивченні базової фармакології. Вивчаючи основи фармакології, класифікаційні знання студенти отримують за такими принципами:

- походження ЛЗ (седативні засоби рослинного і неорганічного походження);
- хімічна будова ЛЗ (невролептики фенотіазини, бутирофенони, тіоксантени);
- вид дії ЛЗ (оборотної дії – прозерин, «необоротні» – фосфакол);
- механізм дії ЛЗ (гангліоблокатори, М-холіноблокатори, альфа-адреноблокатори).

Знання цих класифікацій ЛЗ конче необхідні для переходу до вивчення більш клінічних класифікацій. Так, у клінічній медицині ЛЗ систематизують за «тропізмом» дії, за переважністю дії на відповідні органи, системи, стадії хвороб, за тривалістю етіопатогенетичного впливу ліків. Наприклад, клінічна систематизація фармакологічної групи антагоністів кальцію в загальній медичній класифікації антигіпертензивних засобів за пропозицією Всесвітньої організації охорони здоров'я (1987 р.) пропонує дві групи [2]:

1. Препарати, які переважно впливають на міоцити серця, коронарні артерії та нейроспеціалізовані клітини провідної системи серця (верапаміл, дилтіазем, тіапаміл).
2. Препарати, що впливають на гладком'язові клітини судин:
 - периферичних артерій (індапамід, ніфедипін, фелодипін, лідофлазин);
 - церебральних судин (цинаризин).

Таким чином, вивчення студентами базової фармакології є обов'язковим етапом, фундаментом для подальшої більш практичної медичної спеціалізації в навчальному курсі клінічної фармакології. Розподіл кількості навчальних годин протягом року базової фармакології (210 год для студентів медичного факультету і 180 год для студентів стоматологічного факультету) і в 5-денному циклі клінічної фармакології (по 45 год для студентів обох факультетів) указує на етапність і обов'язкову таку черговість у вивченні цих дисциплін і дасть очікуваний ефект інформаційно-фармакологічного балансу в системі навчання. Ця єдність і почерговість у вивченні фармакологічних дисциплін забезпечить засвоєння студентами глибоких знань з основ фармакології на молодших курсах навчання для прояву високої майстерності для «шліфування» цих знань, як алмазів, у циклі клінічної фармакології [1]. Це забезпечить вигідний і ефективний баланс у фармакологічній освіті майбутніх лікарів і гарантує якість їхнього навчання й дій у лікувальній пацієнтів.

Список використаної літератури

1. Коваленко В. М., Кожухов С.М. Клінічна фармакологія як наука: роль в сучасній медицині //Український кардіологічний журнал. 2017. № 1.С. 11–15. URL: <http://ucardioj.com.ua/index.php/UJC/article/view/83>.
2. Кузьміна О.А. Клінічна фармакологія, фармакокінетика антагоністів кальцію та їх застосування в сучасній медицині / Міжнародний медичний журнал. 2006. № 1. С.117–121.
3. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/53118/24-KUZMINA.pdf?sequence=1>
4. Кравков Василь Павлович - Страница 1 – ЛитМир URL: <https://www.litmir.me/br/?b=249940>
5. Островська Г.Ю. Видавнича діяльність як фактор підвищення якості викладання фармакології / Островська Г.Ю., Петрова Т.А., Луценко Р.В., Капустянська А.А., Моїсеєва Н.В., Власова О.В., Колот Е.Г. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти», 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С.198 – 200.
6. Скакун М. П., Посохова К. А. Основи фармакології з рецептурою: підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. I–II рівнів акредитації МОЗ України. 3-е вид. Тернопіль: ТДМУ, 2019. 608 с.
7. Фармакологія: підручник для студ.мед.ф-тів / за ред. проф. І.С. Чекмана. Вид.4-те. Вінниця: Нова Книга, 2017. 784 с.
8. Фармацевтична енциклопедія / Голова ред. ради В.П. Черних. 2-ге вид., перероб. і доповн. К.: МОПІОН, 2010. 1632 с.

ВПЛИВ ПСИХІЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Шарлай Н.М., Соколенко В.М., Міщенко І.В., Федотенкова Н.М., Весніна Л.Е., Юдіна К.Є., Журавльова А.О.

Полтавський державний медичний університет

Охарактеризовано аспекти здоров'я як якісної цінності людини й суспільства і складних взаємозв'язків між чинниками навколишнього середовища та здоров'ям людей, що стало важливим завданням сьогодення.

Ключові слова: здоров'я, стрес, життєдіяльність людини, суспільство, адаптація.

The article describes aspects of health as a qualitative value of a person and society, and complex relationships between environmental factors and human health, which is an important task of today.

Keywords: health, stress, human life, society, adaptation.

Здоров'я людей належить до числа і локальних, і глобальних проблем, тобто тих, що мають життєво важливе значення для кожної людини, кожної держави і всього людства в цілому.

Відповідно до формулювання Всесвітньої організації охорони здоров'я людське здоров'я – це не просто відсутність хвороби, а стан повного фізичного, духовного й соціального благополуччя. У світлі цього формулювання людина є автором власного здоров'я, а в справі для його збереження вона виконує основну роль, що

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ДОЦІЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я» В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ З ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ <i>Савицька Т.В., Горбенко Є.В., Маджар Н.М.</i>	212
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ <i>Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М.</i>	215
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ Й АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Устенко Р.Л., Каценко А.Л., Корчан Н.О., Литовка В.В.</i>	216
СТАНДАРТИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ <i>Силенко Ю.І., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Приходченко С.В., Хавалкіна Л.М.</i>	218
СПОСОБИ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Силенко Б.Ю., Силенко Г.Я., Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Лугова Л.О.</i>	220
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І.</i>	222
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І.</i>	224
ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Скрипник І.М., Маслова Г.С., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Сорокіна С.І., Гончар О.О., Кудря І.П., Якимишина Л.І.</i>	225
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О.</i>	227
НОВІ СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ІНТЕРНАТУРІ <i>Скрипников П.М., Марченко А.В., Хміль Т.А., Гуржій О.В.</i>	229
ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК «ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК» ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ <i>Скрипников А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О.</i>	231
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЯК МЕТОД ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Тимошенко Ю.В., Хавалкіна Л.М.</i>	233
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ОРТОДОНТІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ <i>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В.</i>	234
РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» <i>Смаглюк Л.В., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i>	236
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МОДЕЛІ СУЧАСНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Совгиря С.М., Бабенко В.І., Гринько Р.М., Задворнова А.П., Прилуцький О.К., Сербін С.І.</i>	238
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Шарлай Н.М., Жукова М.Ю., Федотенкова Н.М., Журавльова А.О.</i>	240
ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ <i>Сокологорська-Никіна Ю.К., Куроедова В.Д., Стасюк О.А., Виженко Є.Є., Гутовська І.О., Коробов П.С.</i>	242
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ЗА УМОВИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Талаш В.В.</i>	243
ОРГАНІЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Тарасенко К.В., Лисенко Р.Б., Адамчук Н.М., Зелінка-Хобзей М.М., Нестеренко Л.А.</i>	245
РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Костиленко Ю.П., Устенко Р.Л., Пілюгін А.В.</i>	246
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ <i>Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Шерстюк О.О., Дейнега Т.Ф., Акжитова Г.О., Устенко Р.Л.</i>	248
МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ткаченко Л.А.</i>	250