Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
Київський національний медичний університет імені О. О. Богомольця
Полтавський державний медичний університет
Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара
Аріельський Університет, Аріель, Ізраїль
Краківський педагогічний університет імені Комісії національної освіти,
Польща
Грайфсвальський університет (м. Грайсфальд, Німеччина)
Середня школа «Сент-Ендрю», Канада
Національний коледж шкільних керівників, Великобританія
Лабораторія “Макаренко-реферат” Марбурзького університету, ФРН

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

БІОЛОГІЧНІ, МЕДИЧНІ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ

(17-18 листопада 2022 року)

Полтава-2022

УДК 611/614:37.01(06)

Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / За загальною редакцією проф. Дубініна С.І. — Полтава, 2022. — 294 с.

У збірнику представлені результати досліджень, присвячені біологічним та медичним аспектам здоров'я людини, впливу стану навколишнього середовища, природних факторів живої та неживої природи на здоров'я людини, біорізноманості України, сучасним проблемам методики викладання біології, медицини та еколого-валеологічному вихованню в освітніх закладах.

Редакційна колегія:

Гриньова Марина Вікторівна – голова оргкомітету, докторка педагогічних наук, професорка, членкиня-кореспондентка НАПН України, ректорка Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Фазан Василь Васильович – доктор педагогічних наук, доктор теологічних наук, професор, проректор з наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Новописьменний Сергій Анатолійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Дубінін Сергій Іванович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Харченко Людмила Павлівна – докторка біологічних наук, професорка кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Коваль Андрій Анатолійович – старший викладач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Закалюжний Віктор Маркович – кандидат геолого-мінералогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Паляниця Віра Іванівна – завідувачка навчальної лабораторії кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Комп'ютерне забезпечення: Коваль А.А.

Друкується за ухвалою Вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол №5 від 28 листопада 2022 року.)

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.

4. Юдіна К. Є. Визначення базових компетентностей студентів-стоматологів. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць. Полтава, 2020. Вип. 25. С. 236–240.
5. Юдіна К. Є. Психофізіологічний аспект дослідження пам'яті як показника успішності навчання студентів вищих навчальних закладів. Inovacne vyskum voblasti sociologie, psychologia politologie : medzinârodnâ vedecko-praktickâ konferencia, 10–11 marca 2017, Slädkovicovo, Slovenskä republika. Slâdkovicovo, 2017. С. 166–169.

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ ТА ТВАРИН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Коваль А.А.[1], Харченко Л.П.[1], Чечотіна С.Ю.[2]
[1]Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
[2]Полтавський державний медичний університет

Фізіологія – наука про процеси в живому організмі, фізіологія людини та тварин вивчає процеси життєдіяльності відповідно в організмі людини та тварин. Вивчення навчальної дисципліни Фізіологія людин і тварин базується на знаннях із цитології, гістології, анатомії людини, а також зоології. В свою чергу, знання з цієї дисципліни є базою для вивчення імунології, основ медичних знань (долікарська допомога), біохімії, проблем сучасної біології тощо. Значення цієї дисципліну у підготовці фахівців з біології, вчителів біології та основ здоров'я, а також у системі підготовки лікарів є дуже важливим. Від якісного засвоєння знань з цієї дисципліни залежить не тільки розуміння основних закономірностей протікання життєвих процесів, але і фізіологічних основ надання долікарняної допомоги, основ фармакології тощо [3].

В останні роки у зв'язку із протиепідемічними заходами і військовими діями викладання цієї дисципліни відбувалося частково по змішаній системі та дистанційно. Тому забезпечення контролю знань студентів з фізіології також відбувалося частіше дистанційно. Форми дистанційного контролью знань: усне опитування за допомогою програм Zoom та Meet, приймання індивідуальних творчих завдань за допомогою платформи Classroom. Тестовий контроль за допомогою платформ Iren та Google Forms.

Google Forms хоча і інтегрований з Classroom, і є досить зручним для опитувань та збирання інформації, але для тестування його використання пов'язане з деякими проблемами. По-перше, це складний механізм додавання великої кількості питань (відсутній імпорт із текстових файлів); по друге, недосконалий механізм обмеження часу доступу до тесту, тому ми вибрали безкоштовну платформу Iren.

Програма Iren має такі можливості:

1) дозволяє створювати тести для перевірки знань та проводити тестування у локальній мережі, через інтернет або на

комп’ютерах не підключених до мережі;

2) тести можуть включати завдання різних типів: з вибором однієї або декількох вірних відповідей, з введенням відповіді з клавіатури, на встановлення відповідності, на впорядкування і на класифікацію (рис.1).

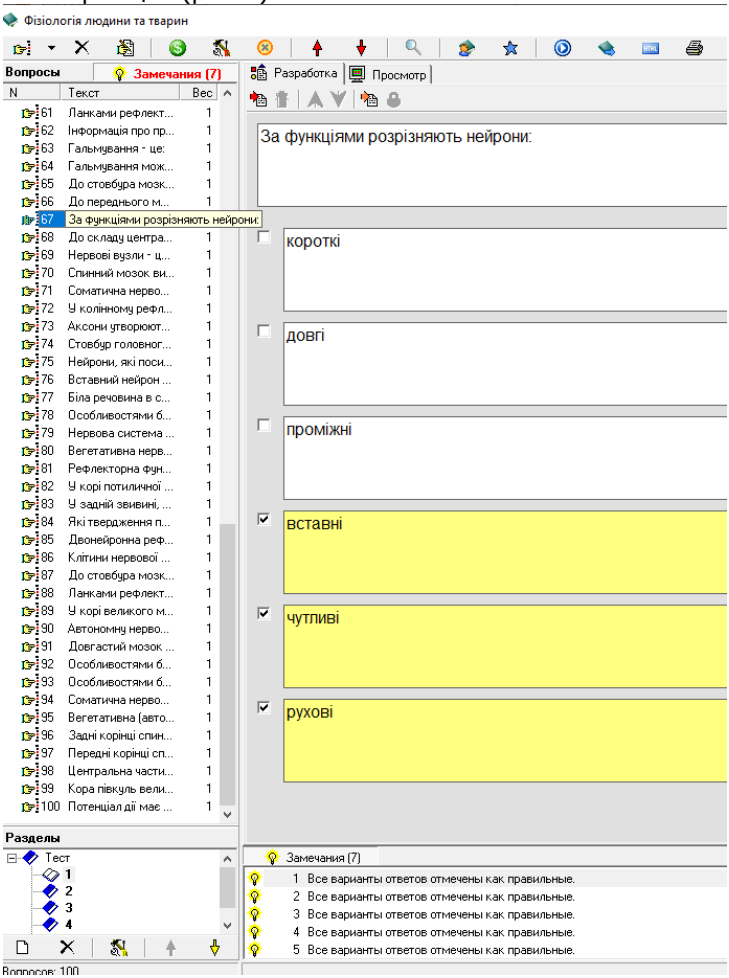

Рис.1 Редактор тестів

При мережевому тестуванні викладач бачить на своєму комп'ютері детальну інформацію про успіхи кожного з учнів. Після закінчення роботи ці дані зберігаються в архіві, де їх надалі можна переглядати та аналізувати за допомогою вбудованих у програму засобів (рис.2 та рис. 3).

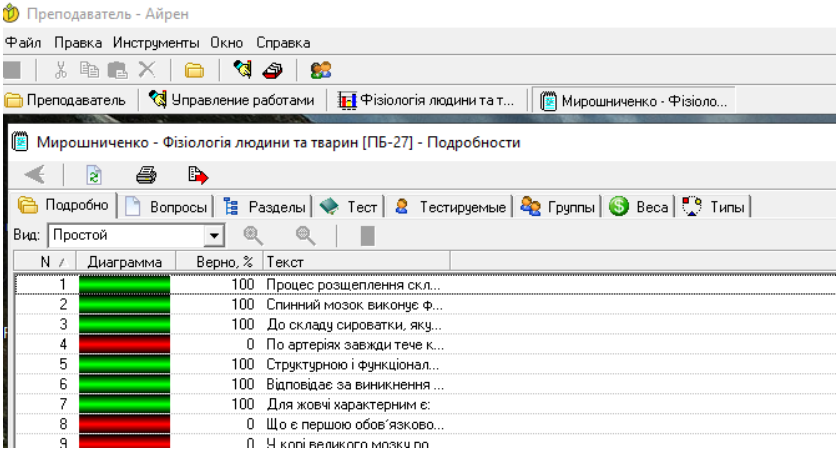

Рис. 2. Результати тестування студента по кожному питанню

Крім того, передбачено створення тестів у вигляді автономних файлів, що виконуються, які можна роздати студентам для проходження тестування без використання мережі і без збереження результатів. Такий режим орієнтований насамперед для тестів, призначених для самоперевірки. Студенту , щоб приступити до тестування, достатньо запустити отриманий файл на будь-якому комп'ютері з Windows, установка будь-яких програм для цього не потрібна [1].

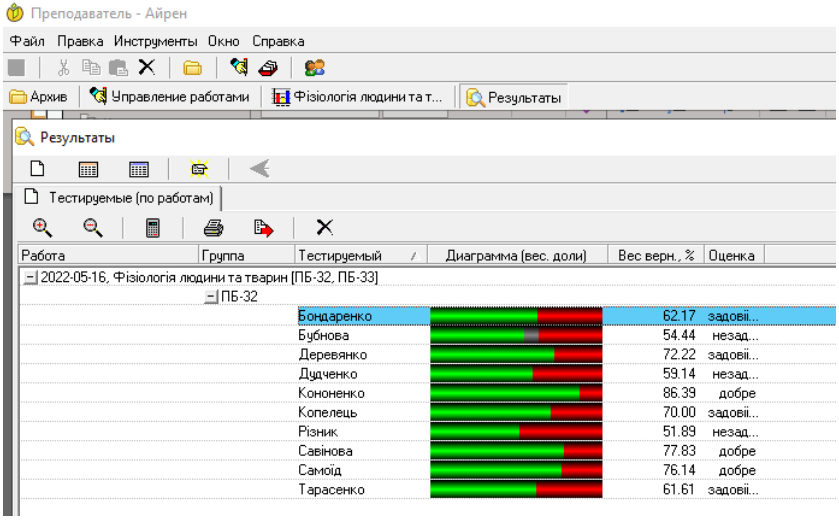

Рис. 3. Архів результатів

Отже, переваги платформи Iren: можливість гнучко налаштовувати доступ студентів до тестування залежно від часу;

можливість авторизації, доступ як через локальну мережу, так і через інтернет; можливість продовження роботи студента над тестом після технічних сбоїв; також існує версія під linux.

Недоліки цього інструменту: неможливість студенту пройти тестування на мобільних платформах, але тільки у середовищі Windows, а також відсутність україномовної версії.

Список використаних джерел

1. Айрен – бесплатная программа тестирования знаний. — https://nitforyou.com/iren/
2. Айрен - програма для проведення тестування знань та створення тестів. — https://otipb.at.ua/load/korisni_programi/ajren_programa_dlja_provedennja_testuvannja_znan_ta_stvorennja_testiv/35-1-0-3921
3. Реалії й перспективи викладання фармакології студентам-медикам за умов дистанційної форми навчання / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, А.Г. Сидоренко [та інш.] // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матер. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава : УМСА, 2021. – С. 284-286.

ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ІКТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
А. С. Левченко 167
APPROACHES AND WAYS IMPROVING MANAGING THE CHAPTER "CARDIO-VASCULAR SYSTEM PHYSIOLOGY" BY THE EDUCATION FOREIGN APPLICANTS IN PSMU
M.Yu. Zhukova, O.V. Tkachenko 170
ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
А.О. Липко 173
PECULIARITIES OF TEACHING THE DISCIPLINE «ANATOMY» FOR APPLICANTS STUDYING UNDER THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM «PARAMEDIC»
S. M. Bilash, Ya. O. Oliinichenko, M. M. Koptev, A. V. Pyroh-Zakaznykova, S. V. Donchenko, A. I. Yachmin, B. S. Kononov 175
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
Мехед О. Б.[1], Мехед Д. Б.[2] 177
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАД З БІОЛОГІЇ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ
Т.В. Микитин, Н.В. Бєлова, Н.П. Долинко 179
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
В.С.Мішустіна 182
CONNECTIONS BETWEEN SCIENTIFIC AND EDUCATIVE ACTIVITY IN THE STUDENTS
M.Yu. Zhukova, O.V. Tkachenko 185
ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА
І.О. Сидорук 188
ВАЛЕОЛОГІЯ: ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ТА СТУДЕНТІВ
М. Т. Сікомас 190
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАННЬ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК У СТАРШІЙ ШКОЛІ
К. Д. Тислюк, М. М. Дяченко-Богун 192
ПІДГОТОВКА КАДРІВ З АНАЛІТИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ КОНТРОЛЬОВАНИХ РЕЧОВИН
О. В. Чубенко, Н. В. Гузенко, В. В. Альхуссейн 194
СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ МЕДИЦИНИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.
Шарлай Н.М., Міщенко І.В., Коковська О.В., Юдіна К.Є. 197
ПЕРЕДУМОВИ ЯКІСНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я (З ДОСВІДУ ВЧИТЕЛІВ МІСТА КРЕМЕНЦЯ)
О. К. Галаган, В. В. Шворак 199
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ БІОЛОГІЇ»
Т.В. Шкура 201
БАЗОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ТА ЇХ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ
К.Є. Юдіна, І.В. Міщенко, О.В. Коковська, Н.М. Шарлай 203
ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ ТА ТВАРИН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
Коваль А.А.[1], Харченко Л.П.[1], Чечотіна С.Ю.[2] 206