



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE



КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
KYIV INTERNATIONAL UNIVERSITY



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES OF UKRAINE



КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV



**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**
UKRAINIAN STATE DRAGOMANOV UNIVERSITY



ВИЩА ШКОЛА БІЗНЕСУ В ДОМБРОВІ ГУРНИЧА
UNIVERSITY OF DABROWA GORNICZA

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНОГО
ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**
**MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF
HIGHER EDUCATION AND ACADEMIC
PARTNERSHIP IN THE WARTIME CONDITIONS**

**МАТЕРІАЛИ
XXVIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВИПУСК №31
Том 2**

16 – 17 березня 2023 року

Київ - 2023

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**МАТЕРІАЛИ
XXVIII МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

ВИПУСК №31

Том 2

16 – 17 березня 2023 року

Київ – 2023

Друкується відповідно до рішення Вченої ради Київського міжнародного університету, протокол № 8 від 30 березня 2023 року.

Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану № 31: у 2 томах: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», 16 – 17 березня 2023 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2023. Т.2. 306

Секретаріат і редколегія:

Нестеряк Ю.В. – завідувач кафедри соціальних комунікацій та аудіовізуального мистецтва

Кузьмич О.А. – завідувач кафедри слов'янської філології та загального мовознавства

Полковенко Т.В. – доцент кафедри соціальних комунікацій

Кулакевич Т.В. – відповідальний секретар

У збірнику розміщено статті та тези доповідей учасників конференції, в яких висвітлено сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства, охарактеризовано особливості інтеграції української університетської науки й освіти в світовий та європейський освітній простір, організацію освітнього процесу в закладах освіти України в умовах воєнного стану. Науковцями порушено проблему комунікації та медіаосвіти в умовах військової агресії, а також використання штучного інтелекту з урахуванням сучасних вимог цифровізації, виокремлено пріоритетні напрями реформування системи медичної освіти в умовах воєнного стану.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, викладачів, здобувачів освіти, співробітників науково-дослідних інституцій.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність поданих фактів, цитат, економічно-статистичних даних, географічних назв, власних імен та інших відомостей.

Шостак Л.Г. Актуальні питання забезпечення якості освіти на фармацевтичному факультеті	139
Глушкова О.М. Методичні вказівки з аналітичної хімії для організації самостійної роботи студентів спеціальності «Фармація».....	144
Крива К.В. Можливості застосування ізомерів інозитулу	148
Олефіренко А.О. Використання інтерактивних методів навчання у процесі проведення практичних занять із фармакогнозії для студентів фармацевтичного факультету.....	151
Бойко Ю.С. Синтез каліксареновмісних сорбентів	154
Кризина Н.П., Степанов С.В., Дроздова І.В., Гірин Л.В. The importance of a university clinic in the educational process...	156
Hirin L. V. Mykola Pyrohov is an outstanding doctor and teacher..	160
Логаніхіна К.Ю. Радіологічна візуалізація військової травми...	169
Кризина О.В. Бібліографічний аналіз класифікаційних систем лімфом.....	173
Суханова Я.А. Нормативно-правове забезпечення державного управління відомчою медициною в Україні як відповідь на виклики сучасності.....	178
Полковенко О.В. Канцерогенні речовини в косметичних засобах як чинники збільшення захворюваності на онкологічні хвороби в світі та Україні.....	183
Марченко К.В. Використання цифрових технологій у підготовці студентів стоматологічних факультетів.....	188
Болтянський В.В. Аналіз стану системи охорони психічного здоров'я в Україні.....	192
Мироненко Н.О., Кризина Н.П., Джураєва Л.С. Генітальний герпес як предиктор виникнення дистрофічних уражень вульви у препубертатному віці.....	198
Літинська В.А., Шевколенко М.В. Діагностика та призматична компенсація диплопії при дистанційній езотропії дорослих.....	206
Золото О.М. Тактика швидкого медичного реагування при травматичних шоках у військовий час.....	208
Гушак М.В. Розроблення алгоритму заходів для попередження кровотечі при тонзилектомії в умовах дитячого лор-відділення.....	211

Марченко К.В. – к.мед.н., доцент кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією Полтавського державного медичного університету

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Виклики останніх років, що постали перед світовими освітніми організаціями, які займаються підготовкою медичних кадрів, змусили педагогів Європи та світу по новому поглянути на підходи до дистанційних методів навчання студентів. На ринку з'явилися численні програми спрямовані на досягнення максимальної імітації клініки, без якої не можна уявити якісну підготовку спеціалістів медичних спеціальностей, в тому числі й стоматологів. Проте достовірних даних щодо ефективності багатьох методів ще немає.

Дослідження Kamran та колег вивчає використання змішаного навчання в стоматологічній освіті та дає уявлення про сприйняття та досвід студентів і викладачів до та після пандемії COVID-19. Було опитано учасників з різних закладів у різних регіонах світу. Результати свідчать про те, що онлайн-навчання було позитивно сприйнято для дидактичного викладання, але не для клінічних і практичних навичок. Основними перевагами онлайн-навчання було уникнення необхідності подорожувати та економія коштів, але підключення до Інтернету було значною перешкодою. Повідомлялося про значні перебої в оцінюванні, особливо під час клінічних і практичних іспитів, а віртуальне оцінювання не розглядалося як підходяща заміна очного оцінювання. Дослідження підкреслює необхідність адаптації практик викладання до навчальних потреб студентів і рекомендує подальші дослідження із залученням більшої та репрезентативної вибірки стоматологічних закладів [1].

Лі та співавт. обговорюють виклики, з якими стикається стоматологічна освіта в епоху після COVID-19, включаючи обмеження клінічної підготовки та негативний вплив на спеціалізовані знання, навички та психологічне здоров'я студентів. У статті пропонується, щоб освітяни-стоматологи

розглянули можливість реформування традиційної стоматологічної освіти та використання переваг телестоматології, невідкладної стоматологічної допомоги та дистанційної освіти. Стаття рекомендує стоматологічним школам проводити тренінги з використання систем онлайн-навчання, інтерактивних лекцій і телестоматології для підготовки студентів до майбутньої роботи. Для покращення дистанційної освіти пропонується використовувати тривимірне моделювання, анімацію та симулятори на основі AR/VR для покращення візуального, слухового та кінестетичного навчання [2].

Було проведено систематичний огляд для визначення позитивного впливу віртуальних технологій на результати стоматологічної освіти та вивчення ставлення студентів-стоматологів та викладачів до цих технологій. Огляд показав, що віртуальні технології, включаючи віртуальну реальність, доповнену реальність, тактильні відчуття та симуляцію, позитивно впливають на результати стоматологічної освіти та позитивно сприймаються учасниками. З 73 розглянутих публікацій 52 дослідження показали значне поліпшення результатів навчання. Однак для підтвердження цих висновків необхідні подальші дослідження з більшими вибірками та довгострокові клінічні випробування [3].

Проведено дослідження, яке вивчало ефективність формату віртуального перевернутого навчання порівняно з віртуальним традиційним методом навчання в стоматологічній освіті. Загалом 32 учасники були випадковим чином розподілені до контрольної групи (віртуальне традиційне навчання) або до основної групи (віртуальне перевернуте навчання). Успішність навчання та вподобання вимірювали за допомогою різниці середніх балів до та після тестування та валідованого опитування. Результати не показали суттєвої різниці в результатах навчання між двома групами, але студенти надавали перевагу віртуальному перевернутому формату навчання. Дослідження показує, що навчальні програми онлайн повинні бути ретельно розроблені з використанням ефективних стратегій навчання, щоб сприяти

розвитку навичок самостійного навчання та активному навчанню в онлайн середовищі [4].

Дослідження Costa мало на меті оцінити використання та досвід використання цифрових інструментів комунікації серед викладачів та студентів стоматології під час пандемії COVID-19. Майже 1 000 учасників з різних країн відповіли на запитання анкети щодо їхньої мотивації, практики використання цифрових технологій та комунікаційних технологій. Результати показали, що мотивація, стрес і тривожність по-різному вплинули на різні групи. Європейські професори більше використовували синхронні відеоконференції, тоді як бразильські професори більше користувалися додатками для обміну текстовими повідомленнями. Латиноамериканські викладачі використовували більше опитувань для оцінювання. Бразильські викладачі зазначили, що вони будуть використовувати "онлайн-зустрічі" та "сервіси адміністрування опитувань", коли повернуться до очних занять, в той час як європейські викладачі та студенти будуть використовувати "електронну пошту". У дослідженні зроблено висновок, що було докладено зусиль для адаптації викладання стоматології до дистанційного навчання, але використані технології, відчуття та досвід викладачів і студентів відрізняються [5].

Систематичний огляд мав на меті дослідити використання цифрових технологій у стоматологічній освіті та їхній вплив на підвищення якості освіти. В огляді було виявлено 82 дослідження, які були розподілені за п'ятьма напрямками цифрової стоматологічної освіти: передача знань через Інтернет та електронне навчання, цифрове картування поверхонь, моторика на стоматологічних симуляторах, цифрова рентгенографія, а також дослідження, пов'язані з проникненням і сприйняттям цифрової освіти. У дослідженні зроблено висновок, що цифровізація має потенціал революціонізувати стоматологічну освіту та підготувати майбутніх стоматологів до їхньої щоденної практики, а технології доповненої і віртуальної реальності, ймовірно, відіграватимуть домінуючу роль у майбутньому стоматологічній освіті [6].

З іншої сторони підійшли до проблеми Iosif та колеги. Вони мали на меті оцінити вплив пандемії COVID-19 на емоційні та освітні аспекти стоматологічної освіти з точки зору викладачів румунського університету. Для збору даних від учасників дослідження було використано перехресне опитування. Результати показали, що понад третина учасників повідомили про значний емоційний вплив, причому найбільше постраждали викладачі п'ятого курсу. Однак, лише невеликий відсоток учасників зазнав впливу на ефективність викладання, більшість з них повідомили про відсутність впливу на якість сну та низький рівень тривожності. Деякі респонденти повідомили про труднощі з переходом в онлайн, причому вчителі-чоловіки стикалися з меншими проблемами. Більше половини учасників вважають, що цифрова та/або віртуальна освіта має негативний вплив на освітню систему, причому найбільш скептично налаштовані вчителі п'ятого та шостого років навчання. Вік, стать і рік викладання виявилися важливими факторами, які диференціювали ступінь емоційних та освітніх порушень [7].

В умовах війни, використання сучасних технологій випробуваних в Європейських та світових освітніх установах під час пандемії COVID-19 та досвід отриманий освітянами з усього світу, може бути використаний у процесі підготовки висококваліфікованих лікарів-стоматологів у закладах вищої освіти України.

Список використаних джерел

1. Ali K, Alhaija ESA, Raja M, Zahra D, Brookes ZL, McColl E, et al. Blended learning in undergraduate dental education: a global pilot study. *Med Educ Online*. 28(1):2171700.
2. Li B, Cheng L, Wang H. Challenges and Opportunities for Dental Education from COVID-19. *Dentistry Journal*. 2022 Oct;10(10):188.
3. Moussa R, Alghazaly A, Althagafi N, Eshky R, Borzangy S. Effectiveness of Virtual Reality and Interactive Simulators on Dental Education Outcomes: Systematic Review. *Eur J Dent*. 2022 Feb;16(1):14–31.
4. Alharbi F, Alwadei SH, Alwadei A, Asiri S, Alwadei F, Alqerban A, et al. Comparison between two asynchronous teaching methods in

an undergraduate dental course: a pilot study. BMC Med Educ. 2022 Jun 23;22:488.

5. Costa ED, Brasil DM, Santaella GM, Cascante-Sequeira D, Ludovichetti FS, Freitas DQ, et al. Digital technology in dental education during COVID-19 pandemic: worldwide experience of professors and students. Odovtos International Journal of Dental Sciences. 2021 Dec;23(3):179–208.

6. Zitzmann NU, Matthisson L, Ohla H, Joda T. Digital Undergraduate Education in Dentistry: A Systematic Review. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020 Jan;17(9):3269.

7. Iosif L, Țăncu AMC, Didilescu AC, Imre M, Pițuru SM, Ionescu E, et al. Perceptions and Expectations of Academic Staff in Bucharest towards the COVID-19 Pandemic Impact on Dental Education. Int J Environ Res Public Health. 2023 Jan 18;20(3):1782.

Болтянський В.В. – к.мед.н., доцент кафедри
клінічних дисциплін та медмсестринства
НН медичного інституту КиМУ,
начальник відділення психічного здоров'я
Центральної поліклініки
Військово-медичного управління
Служби безпеки України (м. Київ)

АНАЛІЗ СТАНУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ПРИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ

Поняття: «психічне здоров'я» включає в себе стан благополуччя, при якому кожна людина може реалізувати свій власний потенціал, впоратися із життєвими стресами, продуктивно та плідно працювати, а також робити внесок у життя своєї спільноти. Ця дифініція є визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ).

За статистичними показниками, в Україні перебували на обліку у зв'язку з розладами психіки та поведінки у 2017 році 1 млн 673 тис. 328 жителів. З них - 694928 становлять розлади, що

Збірник матеріалів
XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції
«Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного
партнерства в умовах воєнного стану», 16 – 17 березня 2023 року
Статті та тези доповідей подані мовою оригіналу

Відповідальний за випуск
Макетування

С.М. Мартиненко
Т.В. Кулакевич

Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану № 31: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану», 16 – 17 березня 2023 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2023. Т.2. 306 с.

Підписано до друку квітень 2023 р. Формат 60x84/18.

Папір офс. Гарнітура “Times New Roman”. Друк офс.

Друк. арк. 12.95

Тираж 20 прим. Зам. № 115.

Київського міжнародного університету

03179, Київ – 179, Львівська, 49

Видавництво «Київський міжнародний університет»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

ДК № 978 від 08.07.2002 р.

03179 Україна, м. Київ, вул. Львівська, 49. т. (044) 424 64 88

Видруковано у друкарні Київського міжнародного університету.

03179 Україна, м. Київ, вул. Львівська, 49

Підготовлено до друку
науковим відділом КиМУ