ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Донченко Світлана Владиславівна,
аспірант
Білаш Сергій Михайлович,
д.біол.н., професор,
завідувач кафедри анатомії з клінічною анатомією
та оперативною хірургією,
Полтавський державний медичний університет,
м. Полтава, Україна

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті може покращити якість навчання та забезпечити більш ефективний навчальний процес. Існує велика кількість переваг використання ІКТ в освіті.

ІКТ дозволяють швидко та легко збирати, обробляти та розповсюджувати інформацію. Студенти можуть отримати доступ до великої кількості матеріалів та ресурсів в мережі Інтернет, що допомагає їм більш повно та різноманітно засвоювати навчальний матеріал [1].

Використання ІКТ дозволяє студентам розвивати навички роботи з комп'ютером, програмним забезпеченням та електронними ресурсами. Це допомагає їм бути більш конкурентоспроможними на ринку праці та підвищувати їхню професійну компетентність. ІКТ дозволяють використовувати інтерактивні методи навчання, такі як відеоуроки, вебінари, онлайн-тести та ігри, що допомагає більш активно залучатися до навчання та засвоювати навички швидше та ефективніше [2-3]. ІКТ дозволяють автоматизувати багато процесів, пов'язаних з управлінням навчальним процесом, такі як планування, організація та моніторинг. Це дозволяє викладачам більш професійно використовувати свій час та ресурси та забезпечує більш якісну організацію навчального процесу. ІКТ дозволяють здобувачам освіти використовувати свої творчі та інноваційні здібності, наприклад, створювати мультимедійні презентації, відеоуроки, електронні

портфоліо та інші проекти. ІКТ можуть бути використані в навчальному процесі на різних етапах, починаючи від підготовки матеріалів та закінчуючи оцінюванням навчальних досягнень студентів [4]. Викладачі можуть використовувати ІКТ для підвищення ефективності навчального процесу та забезпечення більш інтерактивного та цікавого способу навчання. Однак, важливо забезпечити належну підготовку викладачів та студентів до використання ІКТ, щоб забезпечити успішну інтеграцію ІКТ в навчальний процес.

Також важливо враховувати доступність технічної бази та програмного забезпечення для використання ІКТ у навчанні. ІКТ можуть допомогти створити більш інклюзивне навчальне середовище, забезпечивши доступ до навчання для студентів з різними потребами та особливостями. Наприклад, додаткові можливості для аудіо та візуального викладу матеріалів, можливості для роботи з різними мовами тощо.

Однак, важливо забезпечити належну охорону персональних даних учасників навчального процесу, оскільки використання ІКТ може забезпечити доступ до особистої інформації. Тому важливо дотримуватися відповідних правил та стандартів безпеки даних та конфіденційності.

До інструментів ІКТ, які можуть бути використані в освіті, належать:

Комп'ютери та ноутбуки. Вони є основними засобами для використання різноманітних програм, редагування текстів та створення презентацій.

Інтерактивні дошки. Вони дозволяють викладачам створювати інтерактивні заняття, використовуючи різноманітні засоби, такі як відео, зображення та звук.

Проектори. Вони дозволяють проектувати зображення на екран та створювати інтерактивні презентації і показувати відеоматеріали.

Планшети та смартфони. Вони можуть бути використані як засіб для доступу до інтернету та різних програм, які можуть бути корисні для навчання та розвитку.

Веб-сайти та електронні підручники. Вони дозволяють отримувати

доступ до навчальних матеріалів з будь-якого місця з доступом до мережі Інтернет та забезпечують доступ до більш широкого кола інформації.

Відеоконференції та відеоуроки. Ці засоби можуть бути використані для здійснення дистанційного навчання, а також для збільшення доступності навчання студентам з різних регіонів.

Одним з основних переваг використання ІКТ в освіті є можливість персоналізованого навчання. Індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти стає можливим завдяки використанню комп'ютерних програм та інтернет-ресурсів, які дозволяють створювати індивідуальні навчальні плани та завдання.

ІКТ також дозволяють створювати більш ефективну систему оцінювання та моніторингу навчальних досягнень студентів. Інформація про прогрес кожного здобувача може бути збережена в електронному вигляді та аналізована для подальшої розробки навчального процесу та індивідуального підходу.

Загалом, використання ІКТ в освіті є надзвичайно важливим та корисним для створення більш ефективного та інтерактивного навчального процесу [5].

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) можуть мати і деякі негативні наслідки в освіті, серед яких:

- Відволікання: Занадто часте використання ІКТ може спричинити відволікання здобувачів освіти від теми заняття та навчальних завдань. Велика кількість інформації, доступної в Інтернеті, може призвести до відволікання уваги та невиконання домашніх завдань.
- Залежність: Часте використання ІКТ може призвести до залежності від комп'ютерів, смартфонів та Інтернету, що може мати негативний вплив на здоров'я та соціальне життя.
- Недостатня інтерактивність: Використання ІКТ може призвести до зниження інтерактивності та соціальної взаємодії між студентом та викладачем, що може призвести до зменшення ефективності навчання.
- Нерівний доступ до технологій та Інтернету може призвести до нерівності у рівні освіти, що може зменшити можливості для навчання та

розвитку деяких студентів.

- Віруси та кібератаки: Використання ІКТ може призвести до вразливості комп'ютерів та систем учбових закладів до вірусів та кібератак, що може призвести до втрати даних та інших проблем.

Отже, ІКТ можуть мати негативні наслідки в освіті, якщо вони використовують

Проте загальному результаті, використання ІКТ у процесі навчання може забезпечити більш ефективний та цікавий спосіб навчання, розвиток творчості та самостійності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Проніна О. М. Особливості проведення занять у вищих навчальних закладах під час дистанційного навчання / О. М. Проніна, С. В. Донченко, М. М. Кобеняк // The X th International scientific and practical conference «Trends in the development of modern scientific thought», Vancouver, Canada, November 23–26, 2020. – Vancouver, 2020. – С. 367–368.

2. Донченко С. В. «Кліпове» мислення як адаптація молодого покоління до швидкого темпу життя / С. В. Донченко, С. М. Білаш, Т. С. Донченко // Topical issues of modern science, society and education : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 1-3 листопада 2021 р. – С. 537-539.

3. Донченко С. В. Важливість клінічного мислення в діяльності лікаря / Донченко С. В., Білаш С. М., Донченко К. В., Челідзе Т. С. // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Modern directions of scientific research development». - Чикаго, США, 24-26 листопада 2021 року. - С. 431-434.

4. Bilash S. M. The educational process organization at the Department of Clinical Anatomy and Operative Surgery in the martial law conditions / S. M. Bilash, O.M. Pronina, Ya. O. Oliinichenk, M. M. Koptev, S. V. Donchenko // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація органів людини та тварин в нормі, при патології та за умов корекції» присвячена 100-річчю з дня народження професора І.О. Жутаєва,

м. Полтава, 2022 р. - С. 104-105.

5. Bilash S. M. Conducting online classes with students at the Department of Anatomy with Clinical Anatomy and Operative Surgery / S. M. Bilash, S.V. Donchenko, B. S. Kononov, M. M. Kobeniak, V.V. Oleksienko // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 13th International scientific and practical conference. Stockholm, Sweden, 2022. - P. 115-118.