

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет початкової освіти
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Лабораторія модернізації початкової освіти
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Бердянський педагогічний університет

ЗДОБУТКИ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ

Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської
інтернет-конференції молодих учених
«Проблеми і перспективи розвитку освіти ХХІ століття»
(18-19 листопада 2021 р.)

За ред. Комар О. А.

Умань
2021

Головний редактор:

Комар О. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, завідувач лабораторії модернізації початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальний за випуск збірника:

Якимчук Б. А., кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Кравчук О. В., д-р. пед. наук, професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Грiтченко Т. Я., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Лоюк О. В., канд. пед. наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Росенко Л. М., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Торчинська Т. А., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Шевчук І. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Чучаліна Ю. М., канд. пед. наук, старший викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Байдюк Л. М. - викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Пісняк В. С. - викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Гаращук Є. М. - викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Загоруйко Н. П. - викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Тютя М. М. - викладач-стажист кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Рекомендовано до друку вченою радою факультету початкової освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 6 від 25 листопада 2021 року).*

Здобутки молодих науковців : зб. матеріалів Всеукр. студ. інтернет-конф. молодих учених 3-46 «Проблеми і перспективи розвитку освіти ХХІ ст.» м. Умань, 11-12 листоп. 2020 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.] ; [голов. ред. Комар О. А. ; відпов. за вип. зб. Якимчук Б. А. ; редкол.: Кравчук О. В., Грiтченко Т. Я., Лоюк О. В. [та ін.]. Умань, 2021. 261 с.

УДК 37.014.5"21"(06)

До збірника увійшли матеріали досліджень молодих науковців спеціальності 013 Початкова освіта, що виконувались ними у гуртках, наукових групах та при написанні випускних кваліфікаційних робіт.

© Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, 2021

- Коханська Антоніна**
Науковий керівник: д. п. н., професор Кучеренко І. А.
 ТЕКСТОЦЕТРИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 125
- Крикун Ірина**
Науковий керівник: к. п. н., доцент Роєнко Л. М.
 НАПРЯМИ РОБОТИ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.. 128
- Кузнєцова Наталія**
Науковий керівник: д. п. н., професор Комар О. А.
 МОРАЛЬНІ ПЕРЕКОНАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ..... 130
- Кузьменко Таїса**
Науковий керівник: к. п. н., доцент Лоюк О. В.
 ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ДІАГНОСТИКА СТАНУ ДОСЛІДЖУВАНОВОГО ФЕНОМЕНУ.... 133
- Курило Володимир**
Науковий керівник: к. п. н., доцент Шевченко О. М.
 ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 135
- Кучеренко Ірина**
Науковий керівник: д. п. н., професор Кравчук О. В.
 ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ..... 138
- Левчук Вікторія**
Науковий керівник: викладач Ярема О. П.
 ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НУШ 140
- Леснік Ніна**
Науковий керівник: к. п. н., доцент Торчинська Т. А.
 ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 143
- Лішка Уляна**
Науковий керівник: к. п. н., доцент Роєнко Л. М.
 ВИВЧЕННЯ СИНТАКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 146
- Лукьянова Марина**
Науковий керівник: к. п. н., доцент Торчинська Т. А.
 ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБОМ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ 148

сформованості навичок самоорганізації та на 37,4 % зменшилося число респондентів з низьким рівнем сформованості означених навичок. У контрольній групі зміни у рівнях сформованості навичок самоорганізації виражені меншою мірою.

Означені результати вказують на важливість та необхідність цілеспрямованого формування у молодших школярів навичок організації своєї життєдіяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Галузьяк В. М., Холковська І. Л. Діагностичний інструментарій класного керівника. Вінниця : ТОВ «Нлан ЛТД», 2013. 304 с.

2. Колесов О. С., Вацьківська А. В. Тайм-менеджмент – управління часом. *Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Економічні науки.* 2011. № 2 (53), том 3. С. 61–70.

3. Образцова Л. Время – деньги. Как управлять своим временем. Москва : АСТ, Санкт-Петербург : Сова, 2007. 126 с.

4. Писаревська Г. Використання тайм-менеджменту для підвищення ефективності управління персоналом. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки».* 2016. Вип. 20. Ч. 1. С. 148–153.

5. Терлецька Л. Г. Психокорекція засобами малюнку [Текст]. Київ : Главник, 2007. 144 с. (Сер. «Психол. інструментарій»).

6. Усов В., Французова С. Тайм-менеджмент в системі внутріфирменного навчання. *Менеджмент и менеджеры.* 2006. № 5. С. 57–63.

7. Халан І. С. Управление временем / пер. с англ. Санкт-Петербург : ДИЛЯ, 2006. 96 с.

Курило Володимир

*Полтавський державний
медичний університет*

*Науковий керівник: к. п. н., доцент
Шевченко О. М.*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

На сучасному етапі входження України у світовий освітній простір і співпраця з європейськими країнами сприяють відкриттю нових можливостей для української молоді у навчанні і працевлаштуванні. Це зумовлює посилення уваги до пошуку ефективних підходів до методики навчання іноземній мові.

Підвищення ефективності та результативності навчання іноземній мові є актуальною темою для дослідження, оскільки процес засвоєння іноземної мови вважається складнішим від аналогічних процесів для більшості інших навчальних предметів [1].

В останні десятиріччя почали з'являтися вітчизняні й зарубіжні дослідження, що окреслюють шляхи вирішення окремих теоретичних і практичних питань навчання іноземній мові.

Так, вже опрацьовано проблеми формування іноземного аудіювання засобами Мовного Портфеля (Л. Ягеніч); сутність і зміст понять «діяльнісна компетенція» і «інтерактивний метод» і його місце серед інших методів навчання, (Г. Голошумова; Т. Лукас; О. Усачева та ін.); стратегій взаємодії суб'єктів навчального процесу (О. Гура; Л. Хоружа). Ряд науковців спрямували свої розвідки вивченню інтерактивних методів навчання (Н. Наволокова, О. Попова, Г. Селевко, О. Шевченко та ін.). У наукових розвідках учені визначають термін «інтерактивний метод» і його місце серед інших методів навчання, пропонуються приклади його практичного застосування, вивчають психологічний аспект застосування інтерактивних методів (Л. Бутузова, Д. Шмідт, Т. Білозерська), вивчають застосування дидактичних ігор у вищій школі (О. Хорошайло, Ю. Яковенко), інтерактивні методи навчання української мови як іноземної (Н. Кондратенко, О. Шевченко) [3; 4].

Проте питання залишається відкритим, адже всієї проблематики означеного освітнього об'єкту існуючі розробки не охоплюють.

Актуальність теми дослідження зумовив пошук ефективних шляхів у розкритті інноваційних тенденцій, що застосовуються у процесі викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах України.

У педагогіці термін «інновація» (лат. *innovatio* – оновлення, зміна) позначає нововведення, оновлення процесу навчання. У нашій країні лише у 80-х р.р. учителі почали їх використовувати. Інноваційні технології містять підходи до викладання іноземної мови: – Інтерактивні методи викладання. – Використання технічних засобів навчання (комп'ютерних та мультимедійних мереж Internet) для контролю знань, зберігання і використання навчальних матеріалів [2].

Ресурси мережі Інтернет інтегруються у навчальний процес, що сприяє вирішенню ряду дидактичних завдань, викладач при цьому має змогу подати інформацію в суттєво новому образі. Ефективними для застосування є такі сайти: Easy Language Exchange; InterPals; Conversation Exchange; My Language Exchange. Використовуючи ці та подібні сайти, маємо можливість добирати співрозмовників на рівнем

володіння мовою, за інтересами, листуватися у Skype чи Windows Messenger, користуватися он-лайн-бібліотеками, словниками та ін. [6].

Технічне оновлення процесу навчання також можна назвати сучасною тенденцією у викладанні іноземної мови у вишах. В ПДМУ широко використовуються насамперед комп'ютерні технології. Застосування в інтерактивному режимі роботи тексту, фото, анімації, відео, звуку сприяє створенню інтегрованої інформаційної атмосфери, в якій студент одержує якісно нові можливості вивчення мови. Вивчення лексики, відпрацювання вимови, навчання діалогічного та монологічного мовлення, навчання письма, відпрацювання граматичних явищ – саме такі форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами ми застосовуємо на заняттях з мови [4].

Отже, використання нових інформаційних технологій у навчальному процесі сприяє підготовці кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, зацікавлює здобувачів освіти підвищувати свій рівень володіння мовою.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Лещенко Т. О. Інноваційні підходи у викладанні української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко // Мова. Свідомість. Концепт : зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – С. 250–253.
3. Лещенко Т. О. Шляхи удосконалення мовної підготовки іноземних студентів / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, О. М. Шевченко // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини»: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. , м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р., Чернівці, 2018. – С. 111–113.
4. Шевченко О. М. Інноваційні підходи у викладанні іноземних мов / О. М. Шевченко // Проблеми сучасної філології: лінгвістика, літературознавство, лінгводидактика. – 2014. – Вип. 7. – С. 125–127.
5. Шевченко О. М. Інноваційні методи та сучасні інформаційні технології у навчанні української мови іноземних студентів / О. М. Шевченко // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 256–258.
6. Shevchenko O. Experience of Application of Interactive Methods in Classes on Ukrainian as a Foreign Language / O. Shevchenko, T. Leshchenko // European scientific discussions : proceedings of the 10th International scientific and practical conference, Rome, Italy, 15–17 Aug. 2021. – Rome, 2021. – P. 101–106.