

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВИТИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

**ОСВІТА МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ:
РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ**

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
від 27 квітня 2023 року



Львів – 2023

*Котелевська Н.В., кандидат медичних наук, асистент,
Зайцев А.В., кандидат медичних наук, асистент,
Бойченко О.М., кандидат медичних наук, асистент,
Костириченко О.П., кандидат медичних наук, доцент,
Ніколішин А.К., доктор медичних наук, професор,
Полтавський державний медичний університет, м. Полтава*

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» У ПОЛТАВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Оцінювання знань студентів є предметом психолого-педагогічних досліджень, висвітлено в багатьох літературних джерелах [1; 2]. Незважаючи на те, є багато питань, що потребують подальшого вдосконалення в практиці оволодіння здобувачами освіти професійними знаннями. І тому, важливою є реалізація системного підходу до розуміння оцінки якості знань студентів на кафедрі терапевтичної стоматології.

Виявлення, контроль і оцінка знань студентів – проблема теорії та практики навчання. Без перевірки чи самоперевірки засвоєних знань, умінь і навичок неможливе якісне розв'язання поставленої мети. Тому контроль знань студентів є важливою складовою частиною навчального процесу, хоч і ставлення до нього зазнавало певних змін. З розвитком навчальних технологій змінюються окремі форми і способи контролю знань. Особливої уваги дослідження методів діагностики і контролю знань набуває в умовах перенесення акцентів на самостійне здобуття знань.

Комплексна діагностика рівня сформованості знань, умінь та навичок студентів з професійно орієнтованих дисциплін полягає у виявленні рівня володіння компетентностями; перевірки і оцінюванні рівня здобутих знань, сформованих умінь і навичок; стимулюванні цілеспрямованої систематичної, інтенсивної роботи студентів; підвищенні об'єктивності оцінювання; залученні студента до всіх форм навчального процесу [3]. Методи контролю знань умовно поділяють на декілька груп: усний (співбесіда або експрес-опитування), письмовий, тестовий контроль, самоконтроль. Вони застосовуються під час лекцій, лабораторних та семінарських

занять, колоквиумів, консультацій, поточних та підсумкових модульних контролів, заліків, іспитів, практичних занять тощо.

Всі методи контролю знань різного типу мають свої переваги і недоліки. Серед позитивних сторін усного контролю знань виділяють безпосередній контакт між студентом і викладачем, обґрунтування відповіді, серед недоліків – затрати часу на перевірку і проведення, але такий контроль має можливість зберегти результати перевірки, та охопити широку аудиторію студентів. Проведення самоконтролю передбачає виховання відповідальності за навчання, чесності й принциповості, при цьому він потребує багато часу на проведення. Тестування дозволяє викладачеві ефективно використовувати час, порівнювати ефективність різних форм і методів викладання. З негативних проявів виокремлюється можливість випадкових правильних відповідей, заохочення до механічного запам'ятовування [4].

Модульна система організації навчального процесу і модульно рейтинговий контроль знань студентів є однією з багатьох спроб подолати недоліки в оцінюванні знань. У навчанні система тестування – це система формальних завдань, призначених для встановлення освітнього (кваліфікаційного) рівня. На етапі кредитно-модульної системи навчання тестування та розбір ситуаційних задач є одним з методів перевірки контрольного рівня засвоєння знань, умінь та навичок. Тестовий контроль є одним з пріоритетних засобів формального експрес-контролю знань у медичних вишах, але має особливості, пов'язані зі специфікою викладання клінічних дисциплін. Тестовий контроль знань у медичних вишах має бути комплексним з розробкою ситуаційних задач різних рівнів складності, а також корелювати з відпрацюванням і контролем практичних навичок студентів. Ситуаційні задачі дозволяють використовувати набуті теоретичні знання.

В основі організації навчальної роботи кафедри терапевтичної стоматології Полтавського державного медичного університету знаходиться чітка система контролю знань. Рівень засвоєння матеріалу, усвідомлення логічної структури окремих його ланок і цілого курсу звичайно встановлюється за допомогою різних за формою методів аудиторного та позааудиторного контролю. На кафедрі терапевтичної стоматології для оцінювання якості знань

застосовують: усну співбесіду або експрес-опитування; програмований комп'ютерний контроль знань із застосуванням тестів з теми заняття; розв'язання типових ситуаційних задач; письмові теоретичні роботи студентів з теми заняття; розв'язання нетипових ситуаційних задач; індивідуальна оцінка якості виконання практичних навичок. Досвід співробітників кафедри терапевтичної стоматології та сучасні дослідження свідчать, що ефективність засвоєння знань, формування у здобувачів освіти навичок організації навчальної роботи, накопичення якостей, які будуть необхідні для оволодіння майбутньою спеціальністю, значно залежать від різноманітності методів навчання та контролю якості знань.

Отже, система контролю і оцінювання знань, які використовуються на кафедрі терапевтичної стоматології Полтавського державного медичного університету, виконує мотиваційно-стимуляційну функцію, дає змогу вчасно проводити корекцію навчальної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Довгополова Я.В. Впровадження тестової методики в процесі навчання у вищих навчальних закладах. *Вісник Харківського нац. ун-ту імені В. Каразіна*. 2011. № 972. Серія: Романогерманська філологія. Методика викладання іноземних мов. Вип. 67. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Rgf/2011_972/11dvvvnz.pdf
2. Цвіренко С.М., Похилько В.І., Соловйова Г.О., Чернявська Ю.І. Сучасні погляди на систему знань у вищій медичній школі. *Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю*, м. Полтава, 24 березня 2020 р. Полтава, 2020. С. 246–247.
3. Бойчук І.Д. Моніторинг якості освіти як складова підготовки сучасного фахівця. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2014. № 45. С. 81–86.
4. Мороховець Ю.В., Лисанець Г.Ю. Тестування як форма контролю знань здобувачів вищої освіти. *Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю*, м. Полтава, 24 березня 2020 р. Полтава, 2020. С. 144–145.