



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XV Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції



15–16 листопада

Харків — 2022

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол №9 від 01.12.2022 р.

Редакційна колегія:

М'ясоєдов В. В. — голова, проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, професор;
Мещерякова І. П. — в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцентка;
Сирова Г. О. — зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-рка фарм. наук, професорка;
Зайцева О. В. — в. о. зав. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-рка біол. наук, професорка;
Фоміна Л. В. — зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, професорка;
Кривошанка О. В. — в. о. декана І медичного факультету, канд. мед. наук, доцент;
Садовниченко Ю. О. — доцент кафедри медичної біології, канд. біол. наук;
Джамесв В. Ю. — доцент кафедри медичної біології, канд. біол. наук.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 15–16 листопада 2022 р. — Харків : ХНМУ, 2022. — 112 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 130 фахівців та молодих вітчизняних і зарубіжних науковців закладів вищої освіти та охорони здоров'я, наукових установ. Доповіді присвячено проблематиці викладання медико-біологічних, хімічних, фізичних, педагогічних, психологічних та суміжних дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2022 рік під номером № 195 (с. 400).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

ЗМІСТ

Секція 1 МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Оптимізація методів самостійної роботи студентів медиків шляхом розробки методичних посібників з біологічної хімії <i>Білецька Л. П.</i>	7
Інтерактивні технології навчання в курсі біологічної хімії <i>Григор'єва Н. П.</i>	8
Підвищення ефективності викладання біологічної хімії у закладах вищої медичної освіти за допомогою кейс-технології <i>Давидова Н. В.</i>	9
Вибір методів навчання при викладанні біологічної хімії <i>Денисенко С. А., Наконечна О. А., Гойдіна В. С.</i>	11
Підготовка здобувачів освіти до інтегрованого тестового іспиту «КРОК 1» з фармакології в дистанційному форматі <i>Єрмоленко Т. І., Кривошанка О. В., Паутіна О. І.</i>	12
Організація онлайн навчання на кафедрі фармакології та медичної рецептури ХНМУ для здобувачів вищої медичної освіти в умовах військового стану <i>Єрмоленко Т. І., Паутіна О. І.</i>	13
Дистанційне навчання дисципліни «Медична біологія» як вимога часу <i>Зінченко М. О.</i>	14
Особливості організації дистанційного навчання для освітніх компонент медико-біологічного профілю <i>Кіреев І. В., Жаботинська Н. В., Штриголь С. Ю.</i>	16
Особливості викладання медичної біології в умовах воєнного стану <i>Кононова І. І., Гарець В. І., Шаторна В. Ф.</i>	16
Інтернет-забезпечення вивчення клінічної анатомії та оперативної хірургії <i>Кошельник О. Л.</i>	18
Дослідницька компетентність майбутніх лікарів: склад і шляхи формування при вивченні медико-біологічних дисциплін <i>Кудрявцева Т. О.</i>	19
Комплексний підхід у подачі матеріалу в умовах дистанційного навчання студентів-медиків <i>Кузнецов К. А.</i>	21
До можливостей покращення викладання медичної біології <i>Кулаченко Б. В.</i>	22
Самостійна робота студента при вивченні фармакології в форматі змішаної системи навчання <i>Луценко О. А., Сидоренко А. Г., Островська Г. Ю., Власова О. В., Луценко Р. В.</i>	23
Використання інноваційних технологій для вивчення дисципліни «Медична біологія» при дистанційному навчанні <i>Мещерякова І. П.</i>	25
Підвищення якості навчання і викладання медичної біології засобами інтерактивації предметного дистанційного курсу <i>М'ясоєдов В. В., Садовниченко Ю. О., Пастухова Н. Л.</i>	27

Організація та проведення тестування студентів спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Волинського національного університету імені Лесі Українки <i>Павленко Ю. С., Ульянов В. О., Поручинський А. І.</i>	29
Викладання медичної біології в умовах сьогоденних викликів <i>Пашолок С. П.</i>	30
Досвід використання програмного комплексу Virtual Physiology при викладанні фізіології студентам спеціальності Медицина <i>Поручинський А. І., Ульянов В. О.</i>	32
Дистанційна форма навчання на кафедрі фізіології та біохімії тварин ДБТУ <i>Приходченко В. О., Гладка Н. І., Денисова О. М.</i>	33
Особливості викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» для студентів спеціальності «Сестринська справа» в умовах кредитно-модульної системи <i>Решетняк Н. І., Процюк В. В.</i>	35
Забезпечення профорієнтації та якості вищої медико-біологічної освіти засобами STEMМ <i>Садовниченко Ю. О., Пастухова Н. Л., Єршов Д. Ю., Пиршев К. О., Назаров А. О.</i>	37
Розробка ілюстративних матеріалів за допомогою засобів програми Microsoft PowerPoint та їх застосування для викладання гістології. Власний досвід <i>Степаненко О. Ю., Мар'єнко Н. І.</i>	38
Досвід використання програмного забезпечення ZEN (ZEISS) при викладанні морфологічних освітніх компонентів <i>Степанюк Я. В., Ульянов В. О., Соловей Л. М.</i>	40
Пошук шляхів оптимізації викладання мікробіології, вірусології та імунології з мікробіологічною діагностикою в онлайн-форматі <i>Тищенко І. Ю., Дубініна Н. В., Філімонова Н. І.</i>	41
Роль наукових досліджень в сучасній вищій медичній освіті <i>Хаврона О. П.</i>	42
Навчальний процес в медичному університеті: виклики сьогодення <i>Чеснокова М. М., Шевеленкова А. В., Остапчук К. В., Осінцева В. І., Комлевой О. М., Левицька Н. А.</i>	44
Сучасні тенденції викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» студентам-медикам <i>Шикета Л. М., Дмитрук І. В.</i>	46
Роль міжпредметних системоутворюючих зв'язків біологічної хімії й органічної хімії при викладанні студентам фармацевтичного факультету <i>Яремій І. М.</i>	47

Секція 2

ХІМІКО-ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ

Застосування мультимедійних технологій у викладанні освітньої компоненти «Інструментальні методи аналізу» <i>Білов І. С., Бризицька О. А.</i>	49
Використання онлайн-платформи Kahoot при вивченні біоорганічної і біологічної хімії <i>Дікал М. В.</i>	50
Математична модель термодинамічного стану хімічної реакції з використанням середніх мольних об'ємів елементів <i>Козуб П. А., Лук'янова В. А., Сирова Г. О., Козуб С. М., Петюніна В. М., Чаленко Н. М.</i>	52
Адаптація до науково-дослідної роботи в сучасних умовах <i>Сирова Г. О., Петюніна В. М., Козуб С. М., Козуб П. А., Чаленко Н. М., Присяжний О. В.</i>	53
Міждисциплінарна інтеграція як фактор підвищення якості навчання <i>Сирова Г. О., Петюніна В. М., Петюнін О. Г., Козуб С. М., Чаленко Н. М.</i>	54

Combination of innovative and traditional methods in teaching chemical disciplines to pharmacy students <i>Mozgova O. O., Bondarenko N. Yu., Karpova S. P.</i>	56
Investigation of the antiexudative activity of the composition containing 4-[5-(4-methylphenyl)-3-(trifluoromethyl)pyrazol-1-yl]benzenesulfonamide and glucosaminyl muramyl dipeptide <i>Syrova G. O., Levashova O. L., Chalenko N. M., Krasnikova Yu. M.</i>	58
Biochemical confirmation of the anti-inflammatory action of coxibs with caffeine <i>Syrova G. O., Tishakova T. S., Savelieva O. V.</i>	59

Секція 3

ФІЗИКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Освітня діяльність серед контингенту іноземних здобувачів освіти в умовах воєнного часу <i>Зайцева О. В., Бондаренко М. А., Солодовніков А. С., Рукін О. С., Пономаренко Н. С.</i>	61
Електронна охорона здоров'я як елемент навчального процесу при вивченні дисципліни «Медична інформатика» <i>Радзішевська С. Б., Кочарова Т. Р.</i>	62

Секція 4

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

Вплив статево-рольових особливостей на формування підліткової конформності <i>Амрахова В. О., Лісена А. М.</i>	64
Процес професійного становлення майбутніх лікарів в умовах воєнного стану <i>Бичко М. В.</i>	65
Самоосвіта майбутніх лікарів та її забезпечення в умовах воєнного стану <i>Бичко М. В.</i>	67
Національне-патріотичне виховання здобувачів медичної освіти на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології <i>Дерев'яно Т. В., Звягольська І. М., Полянська В. П.</i>	69
Роль імітаційного навчання у підготовці здобувачів медичного ЗВО <i>Дейнеко М. О.</i>	70
Використання переваг електронної освіти в умовах війни <i>Джамеев В. Ю., Бішімбаєва Н. К., Тимчук Н. Ф.</i>	71
Гейміфікація освітнього процесу в медичних ЗВО <i>Каліна К. Є., Гойдіна В. С., Денисенко С. А.</i>	73
Особливості організації освітнього процесу у ЗВО в період військового часу <i>Каліна К. Є., Калініченко О. В.</i>	75
Міждисциплінарна інтеграція в віртуальному освітньому просторі Київського медичного університету <i>Ковальчук Н. В., Чепурна Н. О.</i>	76
Єдність навчання та виховання в освітньому процесі <i>Кравченко В. Ю.</i>	77
Особливості адаптації студентів-першокурсників до онлайн-навчання в медичному ЗВО, як складового елементу професійного становлення лікаря <i>Кузнєцова І. К., Кузнєцова М. О., Шмуліч О. В.</i>	78
Концепція викладання англійської мови за професійним спрямуванням на медичному факультеті ВНУ імені Лесі Українки <i>Макарук Л. Л., Ульянов В. О.</i>	80
Вимоги до організації навчального процесу на кафедрі нормальної та патологічної клінічної анатомії Одеського національного медичного університету за умов військового стану <i>Нескоромна Н. В., Антонова Н. А., Чеботарьова С. О., Анцут О. А.</i>	81

спілкування з лікарями практиками сімейної медицини та вузькими спеціалістами. Також важливу роль у процесі професійного становлення відіграють особисті якості здобувача вищої освіти, який свідомо вибирає спеціальність (порядність, відповідальність, тактовність, людяність, урівноваженість, спостережливість, рішучість, уважність, самостійність тощо), що формуються, розвиваються та вдосконалюються в процесі опанування всіх компонентів освітньої програми та в подальшій професійній діяльності. Під час воєнного стану не завжди вдається організувати відповідні умови задля повноцінного проходження практики та постійного відвідування здобувачами вищої освіти лікувальних закладів.

Професійне становлення майбутнього лікаря відбувається не в один день. На нашу думку, особистісний підхід у формуванні готовності майбутніх лікарів до здійснення професійної діяльності передбачає орієнтацію на професійне становлення майбутніх лікарів, яке відбувається в декілька етапів.

На першому етапі відбувається професійне самовизначення майбутнього лікаря, аналіз його професійних інтересів, нахилів, можливостей тощо. Зауважимо, що професійне самовизначення може відбуватися як під час навчання так і ще й до вступу. Бесіди зі студентами дають можливість стверджувати, що на момент вступу певна їх кількість свідомо прагне здобути медичну освіту та працювати з пацієнтами та їхніми родинами.

На другому етапі відбувається процес професійної підготовки, оволодіння теоретичними знаннями, професійними компетентностями; формується готовність до різних видів професійної діяльності, що вирізняється поліаспектністю. Принагідно зазначимо, що під час другого етапу доцільною є організація гурткової роботи студентів.

Третій етап професійного становлення майбутнього професіонала починається з моменту, коли випускник розпочинає провадження практичної діяльності та реалізує професійне навчання в інтернатурі за обраним фахом. На цьому етапі в здобувачів вищої освіти є можливість безпосередньо застосовувати на практиці опановані теоретичні знання, удосконалювати свої вміння й відпрацьовувати навички, які були отримані під час навчання в медичному закладі вищої освіти. Важливо чітко усвідомлювати роль здобутих знань для результативності та ефективності лікувально-діагностичного процесу з огляду на сучасні тенденції на ринку медичної техніки, що постійно поповнюється новинками, які варто вивчати й упроваджувати в професійну діяльність лікаря.

Четвертий етап позиціонується як безпосереднє виконання професійних обов'язків, період набуття власного досвіду в галузі медицини, самостійного виконання професійної діяльності, безперервний розвиток професійних компетентностей. Варто зробити акцент на

важливості для кожного лікаря подальшого професійного саморозвитку та самовдосконалення незалежно від обраного фаху.

П'ятий етап — це висококваліфікована професійна діяльність вже сформованого спеціаліста у сфері медицини, професійна мобільність та професійна майстерність, її постійне вдосконалення, орієнтація на професійний саморозвиток та освіту впродовж усього життя. На цьому етапі необхідно зауважити на важливості самоосвіти для кожного лікаря-практика, що має охоплювати всі аспекти професійної діяльності.

Отже, процес професійного становлення майбутнього лікаря це тривалий, поетапний процес з чітко визначеною послідовністю та структурою, не пройшовши який, здобувач вищої медичної освіти не може сформуватися як висококваліфікований, конкурентоспроможний працівник медичної галузі.

Самоосвіта майбутніх лікарів та її забезпечення в умовах воєнного стану

Бичко М. В.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

Самоосвіта майбутніх лікарів, як і кожного сучасного лікаря — одне з правил безперервного професійного розвитку та показник рівня кваліфікації медичного працівника. Запланувати процес самоосвіти може кожен здобувач вищої освіти на основі самооцінювання власної діяльності та її результатів. Процес навчання майбутніх лікарів відбувається під час відвідування лекцій, семінарів, практичних занять, конференцій, засідань асоціацій, вивчення літератури, що дають змогу постійно підвищувати свій професіоналізм.

Здобувачі вищої освіти можуть вчитися та розвиватися, працювати з пацієнтами в межах повсякденної практики, під час обговорення з колегами тих чи тих випадків і клінічних ситуацій, отримуючи поради й дослухаючись до думки фахівців про хворих, дізнаючись думку медсестр, пацієнтів та їхніх родичів, читаючи, вивчаючи клінічні рекомендації й медичні публікації. Вочевидь, кожен студент-медик під час навчання в медичному закладі вищої освіти також може самостійно навчатися, відвідуючи різноманітні тренінги, постійні навчально-практичні семінари, вебінари, використовувати ресурсну базу медичного ЗВО та клінічних лікарень.

Особливо гостро питання самоосвіти постає перед студентами у період воєнного стану. Під час освітнього процесу майбутні лікарі накопичують знання, необхідні їм для реалізації майбутньої професійної

діяльності, під управлінням педагогів, але повинні також збільшувати багаж знань самостійно. Домінантним акцентом у змісті сучасної вищої медичної освіти є вектор на розвиток самостійності, конкурентоспроможності й максимальної мобільності майбутніх лікарів, здатних до освоєння новітніх технологій та пристосування до надання кваліфікаційної медичної допомоги в різних, іноді екстремальних, умовах.

Роль викладача у процесі самоосвіти майбутніх лікарів полягає насамперед у тому, щоб сформувавши установку на розуміння необхідності самостійного опанування знаннями (коли це можливо), здатності серед великого обсягу навчальної інформації відносно певної проблеми, вибирати саме ту, яка найбільш оптимально відповідає пошуковому запиту, а також аналізувати, адаптувати та переробляти її на творчому рівні.

Елементи самоосвітньої діяльності як об'єктивно необхідної потрібно залучати до освітнього процесу медичного закладу вищої освіти для формування в студентів-медиків готовності до безперервної самоосвіти. Причому учасники освітнього процесу не повинні тлумачити це як нав'язування додаткової, позапрограмної роботи, оскільки йдеться про зміну характеру навчальної роботи, переорієнтацію освітнього процесу відповідно до вимог часу.

Механізм введення елементів самоосвіти до освітнього процесу майбутніх лікарів можна представити наступним чином: рекомендація викладачем на занятті додаткових літературних джерел, зокрема книг, статей із наукових журналів, інших інфоресурсів; включення до завдань для самостійної роботи питань, що передбачають самоосвітню діяльність; стимулювання самостійності майбутніх лікарів до опанування нових знань та надання можливості проведення самостійних досліджень, виконання індивідуальних проектів тощо; стимулювання й заохочення тих студентів-медиків, які обізнані з додатковою літературою, зарубіжними дослідженнями, самостійно виконували інформаційно-пошукову роботу тощо.

Одним із продуктивних напрямів залучення майбутніх лікарів до самоосвітньої діяльності є стимулювання їхньої участі в наукових конференціях — як попередньої, пасивної, що сама по собі допомагає оновити уявлення про науково-практичні здобутки в сфері медицини, так і власної, спрямованої на дослідження цікавої для студента професійної проблеми, що формує можливість написання тез і виступу, формує основи дослідницької культури а також розширює горизонти пошуку самоосвітніх джерел.

Національне-патріотичне виховання здобувачів медичної освіти на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології

Дерев'янка Т. В., Звягольська І. М., Полянська В. П.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

Сьогоднішні події, що відбуваються в нашій країні, пов'язані з військовою російською агресією проти України, спонукають до підсилення національно-патріотичного виховання молодого покоління та є викликом для освітньо-виховного процесу навчальних закладів.

З огляду на це, викладачі кафедри мікробіології, вірусології та імунології Полтавського державного медичного університету, керуючись головними принципами і завданнями з означеного фрагменту виховної діяльності, органічно поєднують навчальний процес із елементами національно-патріотичного виховання в аудиторній і позааудиторній час співпраці зі здобувачами вищої медичної освіти з метою формування громадянина-патріота України (Дерев'янка Т. В. та ін., 2020). Задля реалізації завдань національно-патріотичного виховання викладачі використовують різноманітні форми його організації і проведення. Зокрема, щоденно викладачі разом зі здобувачами освіти долучаються до загальнонаціональної хвилини мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії ворога проти України; активно займаються волонтерською діяльністю; влаштовують акції пам'яті (наприклад, «Ми українці: честь і слава незламним медикам»); проводять години спілкування, присвячені українській культурі і традиціям; відвідують фотоекспозиції бібліотеки університету (наприклад, «Бібліотека і війна: зруйновані бібліотеки України», «Тримаймо стрій: читаємо, мріємо, гуртуймося!»); організовують зустрічі із військовими ЗСУ та ін.

Таким чином, не викликає сумніву, що таке практичне втілення принципів і засад національно-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти підсилить освітньо-виховне середовище кафедри та університету в цілому. Через дієву вибудову глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, незалежності України та збагатить загальні й спеціальні компетентності майбутніх медичних працівників, зміцнить їх активну громадську позицію, впевненість в собі, віру в свою націю, свій народ і загальнонаціональну перемогу.

foreigners are 5–8 sheathes in volume in the book-like thick copy-books, with different colors of pens and markers. Some of them have developed professional medical competence beginning from the 1st–2nd year of study while the average degree for entrance into medical establishments 100 degrees influenced badly on the contingent of present domestic students. Their study results are influenced by stress due to current situation negatively additionally.

Амрахова В. О.	64	Кузнецова М. О.	78	Сиволицька Л. М.	83
Антонова Н. А.	81	Кузнецова І. К.	78	Сидоренко А. Г.	23
Анциут О. А.	81	Кулаченко Б. В.	22	Сирова Г. О.	52, 53, 54
Билов І. Є.	49	Кульчинський В. В.	94	Соловей Л. М.	40
Бичко М. В.	65, 67	Левицька Н. А.	44	Солодовніков А. С.	61
Білецька Л. П.	7	Лісена А. М.	64	Степаненко О. Ю.	38
Бірюкова Т. В.	92, 93, 94	Лобач Н. В.	86	Степанюк Я. В.	40
Бішмбасва Н. К.	71	Лук'янова В. А.	52	Сушецька А. С.	89
Бондаренко М. А.	61	Луценко О. А.	23	Тимчук Н. Ф.	71, 90
Бризицька О. А.	49	Луценко Р. В.	23	Тіщенко І. Ю.	41
Бумейстер В. І.	101	Макарук Л. Л.	80	Ткачук Н. І.	95
Власова О. В.	23	Мар'єнко Н. І.	38	Ульянов В. О.	29, 32, 40, 80
Гарєць В. І.	16	Мещерякова І. П.	25	Федів В. І.	92, 93, 94
Гладка Н. І.	33	М'ясоєдов В. В.	27	Федонюк Л. Я.	95
Гойдіна В. С.	11, 73	Назаров А. О.	37	Філімонова Н. І.	41
Григор'єва Н. П.	8	Наконечна О. А.	11	Хаврона О. П.	42
Давидова Н. В.	9	Наливайко Н. А.	89	Чаленко Н. М.	52, 53, 54
Дейнеко М. О.	70	Наливайко О. О.	83, 88	Чеботарьова С. О.	81
Денисенко С. А.	11, 73	Нескоромна Н. В.	81	Чепурна Н. О.	76
Денисова О. М.	33, 99	Нуралієва Л. М.	83	Черних О. Г.	97, 98
Дерев'яно Т. В.	69	Олар О. І.	92, 93, 94	Чеснокова М. М.	44
Джамєєв В. Ю.	71, 90	Омельковець Р. С.	85	Шаторна В. Ф.	16
Дікал М. В.	50	Омельковець Я. А.	85	Шевелєнкова А. В.	44
Дмитрук І. В.	46	Осінцева В. І.	44	Шикета Л. М.	46
Дубініна Н. В.	41	Остапчук К. В.	44	Шмуліч О. В.	78
Єгорєнков А. І.	93	Островська Г. Ю.	23	Штриголь С. Ю.	16
Єрмоленко Т. І.	12, 13	Павленко Ю. С.	29	Якименко Т. І.	99
Єршов Д. Ю.	37	Пастухова Н. Л.	27, 37	Яремій І. М.	47
Жаботинська Н. В.	16	Паутіна О. І.	12, 13	Ярмоленко О. С.	101
Зайцева О. В.	61	Пашолок С. П.	30	Bondarenko N. Yu.	56
Звягольська І. М.	69	Петюнін О. Г.	54	Borysiuk A. S.	102
Зінченко М. О.	14	Петюніна В. М.	52, 53, 54	Chalenko N. M.	58
Каліна К. Є.	73, 75	Пиршев К. О.	37	Fedoniuk L. Ya.	103
Калініченко О. В.	75	Полянська В. П.	69	Karpova S. P.	56
Кіресєв І. В.	16	Пономаренко Н. С.	61	Krasnikova Yu. M.	58
Ковальчук Н. В.	76	Поручинський А. І.	29, 32	Levashova O. L.	58
Козуб П. А.	52, 53	Присяжний О. В.	53	Mozgova O. O.	56
Козуб С. М.	52, 53, 54	Приходченко В. О.	33	Pastryk T. V.	103
Комлевой О. М.	44	Приходько О. О.	101	Pryvrotska I. V.	103
Кононова І. І.	16	Процюк В. В.	35	Savelieva O. V.	59
Кочарова Т. Р.	62	Радзішевська Є. Б.	62	Syrova G. O.	58, 59
Кошельник О. Л.	18	Решетняк Н. І.	35	Tishakova T. S.	59
Кравченко В. Ю.	77	Рукін О. С.	61	Tkachenko O. V.	105, 107, 108
Кривошакка О. В.	12	Садовниченко Ю. О.	27, 37	Zhukova M. Yu.	107, 108
Кудрявцева Т. О.	19	Саєнко М. С.	86		
Кузнецов К. А.	21	Самойлова В. В.	88		

Показчик авторів