

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**PROSPECTIVE DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY: THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**19 квітня 2023 р.
April 19, 2023**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА
СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**PROSPECTIVE DIRECTIONS OF THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION,
TECHNOLOGY AND SOCIETY:
THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**19 квітня 2023 р.
April 19, 2023**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Перспективні напрямки розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 квітня 2023 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2023. 55 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективні напрямки розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: теорія і практика» з:

Державний біотехнологічний університет
Державний торговельно-економічний університет
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Інститут економіки та прогнозування НАН України
Київський науково-дослідний інститут судових експертиз
Київський національний університет будівництва та архітектури
Національний університет водного господарства та природокористування
ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Уманський національний університет садівництва
Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; економічних наук; фармацевтичних наук; технічних наук; філософських наук.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.





УДК 377

Вонсович Л. П.

викладач-методист,

Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ

Лісніченко О. О.

викладач,

Фаховий медико-фармацевтичний коледж ПДМУ

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРАКТИК НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Як спроектувати освітній процес у ЗФПО із використанням сучасних освітніх технологій під час організації та проведення позааудиторної самостійної роботи?

Як забезпечити освітню компоненту сучасним комплексом методичного забезпечення із врахуванням відведених годин на позааудиторну самостійну роботу?

Які найефективніші інтерактивні форми і методи навчання використати на засадах компетентнісного підходу?

Одним із пріоритетних напрямків здійснення навчально-організаційної та методичної видів діяльності у коледжі є реалізація методичної проблеми, головною метою якої є компетентнісний підхід – переміщення акцентів з процесу накопичення визначених знань, умінь і навичок ОПП Фармація у площину формування й розвитку у здобувачів освіти здатності практично діяти і творчо застосовувати у різних ситуаціях набуті знання і досвід, а саме: від пасивного засвоєння знань до дослідницької активної, самостійної та самоосвітньої діяльності.

«Знання – уміння – навички» – таку мету було реалізовано під час студентської конференції «Фармацевтичні практики (GMP, GDP, GSP, GPP): як досягти належної якості та безпеки лікарських засобів». Студентами були самостійно визначені напрямки пошукової роботи,

визначена назва проекту, організовані динамічні групи для реалізації проекту та створення презентації.

Все це проходить під патронатом керівника проекту – викладача-наставника.

Ця «молода практика» може стати зразком організації та проведення самостійної позааудиторної роботи, яка забезпечує загальні (базові, ключові) компетентності, спеціальні (предметні) компетентності, наступність і послідовність навчання впродовж усього життя людини (так, наприклад, ОК 15. Фармацевтична хімія, має 180 год/6 кредитів, із них - 84 години на самостійну позааудиторну роботу; ОК 18. ОЕФ, має 300 год\10 кредитів, із них - 120 годин на самостійну позааудиторну роботу). Коли викладач складає робочу навчальну програму, силабус, особливу увагу звертає на тематичний план позааудиторної самостійної роботи з дисципліни, адже освітній процес також передбачає реалізацію виховних моментів через її організацію.

Під час опрацювання теми самостійної позааудиторної роботи з дисципліни «Організація економіки фармації» – «Особливості виписування рецептів на лікарські засоби, які підлягають реімбурсації» студенти підготували виступ на студентській конференції Житомирського базового фармацевтичного коледжу «Актуальні питання медико-біологічних і фармацевтичних наук», тема доповіді: «Відпуск ліків за електронними рецептами. Що треба знати фармацевту». За результатами опрацювання самостійної позааудиторної роботи з теми «Основні поняття та терміни, що застосовуються при обігу лікарських засобів. Відповідальне самолікування», здобувачі освіти підготували стендову доповідь для участі у міжнародній дистанційній екологічній науково-практичній конференції НФаУ «Екологія. здоров'я людини. проблеми та перспективи людства», тема доповіді «Використання ноотропів та психостимуляторів, їх вплив на організм».

Результат такої творчої взаємодії викладач – студент, у якій відводиться головна роль здобувачеві освіти – трансформуватися з пасивного слухача й відтворювача знань у дослідницьку та самоосвітню діяльність, в особистість, яка усвідомлює, що запорукою успішності є прагнення до саморозвитку і позитивна мотивація – формування його як конкурентоспроможного фахівця до діяльності у реальному житті.

Важливим у цій співпраці повинно стати формування ініціативи студента, її реалізація та отримання від неї задоволення та відчуття себе у

ролі наставника. Отже, викладач не тільки заохочує таку ініціативу щодо результативності опрацьованих тем самостійної роботи, але й надає підтримку в її реалізації [1, с. 55].

Невід'ємними складниками організації та проведення позааудиторної самостійної роботи з здобувачами освіти є сформовані *soft skills* навички (м'які навички), за ОПП Фармація – загальні компетентності, зокрема: здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК 3), здатність працювати в команді (ЗК 4), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5).

Як засвідчує практика, на фармацевтичному ринку України оволодіння цими навичками давно стало нормою і навіть потребою для фармацевта, асистента фармацевта. Розвивати *soft skills* можна багатьма способами: організація та проведення позааудиторної самостійної роботи з здобувачами освіти – надійне підґрунтя у формуванні загальних компетентностей як кінцевих результатів навчання [2, с. 185] освітньої компоненти відповідно до ОПП Фармація.

Компетентність – це сучасний вимір людської освіченості, коли перше місце надається не обсягу вивченого матеріалу з тем самостійної позааудиторної роботи, а кінцевому результату, втіленому у здатності діяти в різних умовах і обставинах.

Позааудиторна діяльність передбачає досить високий рівень академічної свободи, завдяки чому здійснюється тісне міжособистісне спілкування студентів, викладачів та адміністрації закладу освіти. Таким чином, відбувається культурне, духовне, інтелектуальне збагачення особистості, а, отже, формування фахових компетентностей.

Список літератури

1. Децюк Т.М., Дударенко А.А. (2018). Форми та методи поза аудиторної роботи студентів у вищих навчальних закладах, Чернігівський національний технологічний університет, Вісник «Young Scientist», № 3 (55)

2. Агаркова, Н. О., & Васильєва, С. О. (2022). Практичний досвід формування *soft skills* у студентів педагогічного ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (8(346) Ч.2), 185–194. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-2-185-194](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-185-194)