

РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)



Полтава
2023

- Чень Цюнцюн.**
ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..... 1414
- Черниш Н. А.**
ДЕЯКІ ПОЗИТИВНІ ПРАКТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРАВОВОЇ ОСВІТИ ОФІЦЕРІВ У ВИЩИХ
ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ 1417
- Чернях Р. Г., Овсієнко Ю. І.**
ПРО РОЛЬ І МІСЦЕ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ 1422
- Чеченюк І. Б., Шафранська В. В.**
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДЛІТКІВ..... 1427
- Шарлай Н. М., Соколенко В. М.**
СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПАРАМЕДИКА..... 1431
- Шкіль С. О.**
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОЇ
ВЗАЄМОДІЇ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ
ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ 1433
- Юнь Бі.**
РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ХОРЕОГРАФІЇ..... 1437
- Якименко А., Коношенко О.**
БІЗНЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО
СТАНУ НА ПОЛТАВЩИНІ 1442
- Яцків Л. Ф.**
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПРОГРАМІСТІВ
ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ 1446

2. Запитати думку підлітка. Замість вказувати «Ти нічого не робиш» краще спитати «А як ти думаєш, як можна вирішити дану ситуацію?». Це переводить його з пасивної участі до активної.

3. Стимулювання думок до прийняття рішення. Замість виразу «Роби як я кажу» можна запитати «А як ти думаєш, як краще це зробити» (наприклад, при підготовці до конкурсу чи вирішенні творчого завдання). Відповідь може нас приємно здивувати, а рішення виявитися нестандартним, креативним [1].

У процесі роботи зі здобувачами освіти над важливими та складними завданнями слід допомогти їм прийняти позицію, що немає проблеми – є завдання, немає помилок – є певний результат, який потрібно вдосконалити. Щоб виконати складне завдання слід правильно розрахувати свої ресурси, час на підготовку, виконання інших завдань. Спокій та підтримка створюють умови для успішної поступової роботи і позитивного результату.

Отже, освітній процес при роботі з підлітками потребує особливої уваги, врахування важливих фізіологічних та психологічних процесів, які з ними відбуваються. Якість освіти суттєво залежатиме від того, наскільки дружня атмосфера панує в закладі освіти, чи застосовуються інтерактивні методи навчання та студенторієнтований підхід.

Список використаних джерел

1. Просветова А. Як говорити з дитиною, щоб вона слухала, чула і розуміла / А. Просвітова. – Київ : Агенція ІРІО, 2022. – 264 с.

Н. М. Шарлай, к. пед. н., кафедри фізіології
natasharlay38@gmail.com;

В. М. Соколенко, к. б. н., доцент, кафедри фізіології
sokolenko.valentyna@gmail.com

Вищий навчальний заклад «Полтавський державний медичний університет»

СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПАРАМЕДИКА

Для забезпечення якісної освіти з урахуванням вимог ринку праці, то важливими показниками являться результати навчання й компетентність, а також відгуки зовнішніх стейкхолдерів і

самих здобувачів. Аналізу й самоаналізу, відтак, потребують конкретні освітньо-професійні програми, бо академічні дисципліни навчального плану повинні створювати максимально сприятливі умови для того, щоб майбутні фахівці набули важливих знань і здібностей для роботи за спеціальністю.

На сьогоднішня професія парамедик являється не тільки актуальною, а й дуже важливою це – медичний працівник, що зазвичай надає допомогу. Стан постійної готовності медичного працівника надати допомогу, вміння за першої необхідності мобілізувати всі свої сили, які супроводжуються високим почуттям морального й професійного обов'язку та усвідомленням неможливості залишити пацієнта без медичної допомоги, являє собою найважливішу складову емоційної сфери парамедика при невідкладних станах на догоспітальному етапі.

Саме при вивченні здобувачами в ЗВО предмету фізіології являється важливою навчальною дисципліною, а саме вивчення функції різних клітин, тканин, органів та систем в цілому з метою використання отриманих знань у вивченні наступних медичних дисциплін, та у майбутній професійній діяльності. Закладає розуміння поняття здоров'я, здорового способу життя та профілактики порушення функцій в процесі життєдіяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни як науки є системний підхід до вивчення суті фізіологічних процесів, функцій окремих органів, систем і цілого організму. Вивчення нервової та ендокринної регуляції діяльності організму, його органів і систем. Розкрити фізіологічні механізми взаємодії органів і їх систем. Вивчити механізми фармакологічної корекції фізіологічних процесів організму. Сформувані у здобувачів освіти практичні навички визначення і оцінки функціональних особливостей організму. Розширити уявлення про роль вивчення фізіології людини для інших медичних дисциплін.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами ОПП «Парамедик» дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти інтегральної компетентності, а саме здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі надання екстреної медичної допомоги на дошпиталеному та ранньому ушпиталеному етапах або у процесі навчання, що перед-

бачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, проведення досліджень та здійснення інновацій, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

По закінченню вивчення курсу фізіології парамедик вміло та чітко Робити висновок про стан фізіологічних функцій організму, його систем та органів, про механізми нервової й гуморальної регуляції фізіологічних функцій організму та його систем Аналізує вікові особливості функцій організму та їх регуляцію, стан здоров'я людини за різних умов на підставі фізіологічних критеріїв, стан сенсорних процесів у забезпеченні життєдіяльності людини. Інтерпретує механізми й закономірності функціонування збудливих структур організму. Також після закінчення курсу вміє чітко пояснювати фізіологічні основи методів дослідження функцій організму та механізми інтегративної діяльності організму.

Отже, підготовка молодих фахівців, майбутніх медиків, до свідомої трудової діяльності в нових умовах та допомога їм проявити свої професійно важливі якості є одними із головних завдань вищих медичних навчальних закладів. На сьогоднішній час, як і колись залишається завдання забезпечення високого рівня підготовки кожного лікаря як фахівця, здатного надати відповідну допомогу кожному, хто цього потребує. Це завдання стосується не тільки змісту професійної складової навчання, а вимагає системного педагогічного впливу на особистість майбутнього лікаря як людини, що повинна сприйматися пацієнтом і бути в дійсності взірцем доброзичливості, уважності, відповідальності та інших гуманних якостей.

С. О. Шкіль, викладач вищої категорії, циклова комісія буріння свердловин

svshkil2017@gmail.com

Відокремлений структурний підрозділ «Полтавський фаховий коледж нафти і газу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ

Щоденна професійна діяльність будь якого фахівця, насичена різноманітними ситуаціями, які потребують прийняття опера-