

Думки щодо визначення поняття «електронний навчальний посібник», опис вимог до його укладання дають змогу з'ясувати основні ознаки електронного навчального посібника: інтерактивність, мультимедійність, системність, комплексність, цілісність, інтегрованість, зв'язність, відкритість, нелінійність, багаторівневність, змінність, зворотність зв'язку, діалогічність, багатоадресатність, безперервність у користуванні, інформаційна пошуковість, гіпертекстовість, динамічність.

Подальшого методичного розгляду потребує процедура структурування електронного посібника, що залежить від його освітнього напрямку.

Список використаних джерел:

1. Положення про електронні освітні ресурси: наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1066 від 01.10.2012 (зі змінами і доповненнями). URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/Re22007?an=1> (дата звернення: 03.03.2023).
2. Видання. Основні види. Терміни та визначення : ДСТУ 3017. Чинний від 1996-01-01. Київ : Держстандарт України, 1995. 47 с.
3. Видання. Основні види. Терміни та визначення понять. ДСТУ 3017:2015. Видання офіційне. Київ ДП «УкрНДНЦ», 2016. URL: https://lib.zsmu.edu.ua/upload/intext/dstu_3017_2015.pdf (дата звернення: 03.03.2023).
4. Біляев О. М. Лінгводидактика рідної мови : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2005. 180 с.
5. Олексюк В. Основи хмарних технологій. Тернопіль : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. 156 с.
6. Костриба М. Вимоги до електронних підручників. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2009. №5. С. 41–42.
7. Романенко Ю., Балаховська Ю. Вимоги до електронних підручників української мови та літератури в умовах дистанційного навчання. *Українська мова і література в школі*. 2020. №2. С. 2–8.

КУЗЬ Гельфіра

канд. мед. наук, доцентка,

завідувачка кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією,

ТЕСЛЕНКО Олександра

канд. мед. наук, доцентка,

доцентка кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією,

ЄРИС Любов

канд. мед. наук, доцентка,

доцентка кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією,

БАЛЯ Геннадій

канд. мед. наук, доцент,

доцент кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією,

КУЗЬ Віталій

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією,

Полтавський державний медичний університет,

Полтава, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРТОПЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Анотація. Узагальнено особливості дистанційного викладання дисципліни «Ортопедична стоматологія» на кафедрі ортопедичної стоматології з імплантологією Полтавського державного медичного університету, наведено його позитивні сторони й недоліки.

Ключові слова: дистанційне навчання, інтернет-ресурси, ZOOM, Google Classroom.

PECULIARITIES OF TEACHING THE DISCIPLINE «PROSTHODONTICS» AT THE DEPARTMENT OF PROSTHODONTICS AND IMPLANTOLOGY OF THE POLTAVA STATE MEDICAL UNIVERSITY IN DISTANCE LEARNING CONDITIONS

Abstract. The peculiarities of distance learning of the discipline «Prosthodontics» at the Department of Prosthodontics and Implantology of the Poltava State Medical University are summarized, its positive aspects and disadvantages are given.

Key words: Distance learning, Internet resources, ZOOM, Google Classroom.

Сучасні стандарти вищої професійної освіти диктують необхідність пошуку нових форм навчання. Карантинні обмеження, введення воєнного стану в країні вносять корективи в роботу закладів вищої медичної освіти України. Усе більшої актуальності в наші дні набувають дистанційні форми здобуття знань із використанням веб-серверів, платформ, ресурсів і соціальних мереж. За порівняно короткий проміжок часу запроваджено змішану форму навчання (очно-дистанційна) [4, с. 288].

Проведений аналіз щодо застосування дистанційного навчання в цілому показав, що дистанційне навчання не зможе повністю замінити традиційну систему вищої освіти, а лише доповнить її і матиме вагомий вплив на розвиток і вдосконалення української системи вищої освіти [1, с. 136].

Упровадження дистанційного навчання має певні труднощі й переваги, пов'язані з технічними питаннями і психологічними проблемами. В Україні для проведення дистанційного навчання здобули популярність і найчастіше використовуються основні платформи: ZOOM, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, Moodle [2, с. 176].

Кафедра ортопедичної стоматології з імплантологією Полтавського державного медичного університету проводить дистанційне навчання з використанням платформ ZOOM, Google Classroom. Більшість викладачів використовують комбіновані форми засобів відеозв'язку й комунікацій. Усі викладачі читали лекції і проводили практичні заняття у формі відеоконференцій.

Такий спосіб проведення заняття зручний для всіх учасників освітнього процесу, оскільки дає змогу не лише працювати заочно в Google Classroom, а й забезпечує безпосереднє спілкування зі здобувачами освіти через платформу Zoom, маючи можливість об'єктивно оцінювати їхні знання. Практичні заняття зі студентами проводиться за розкладом, але для іноземних студентів у асинхронному режимі, відповідного до часового поясу тієї чи іншої країни.

Оцінювання знань студентів відбувається шляхом поєднання результатів роботи в Google Classroom й оцінки за відповідь при використанні освітньої платформи Zoom.

На сайті кафедри є посилання (лінк) на Zoom-конференцію до практичного заняття для кожної групи здобувачів освіти та достатній обсяг інформації для дистанційного опрацювання теми заняття: презентації лекцій, відеоматеріали, методичні вказівки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття.

Використання платформи Zoom дає можливість створити безпосередній зв'язок між викладачем і студентами академічної групи в режимі онлайн, а отже, проводити заняття в умовах, найбільш наближених до аудиторної роботи. Забезпечення відео- й аудіозв'язку з кожним учасником допомагає об'єктивно оцінити знання студента, створює можливість обговорення теми й запитань, що могли виникнути при підготовці до заняття, між усіма учасниками освітнього процесу. Використання платформи Zoom дає можливість проводити демонстрацію навчального матеріалу всім учасникам відеоконференції, що є незамінним при проведенні практичного заняття й обговоренні робочих питань. Крім очевидних переваг опитування за допомогою відеозв'язку, Zoom забезпечує можливість ідентифікації здобувачів освіти.

До навчального процесу викладачами активно долучаються відеоматеріали для вивчення дисципліни ортопедична стоматологія з інтернет-ресурсу. На сьогодні використання ресурсів мережі Інтернет забезпечує широкий вільний доступ до новин світової стоматології й матеріалів, що можуть застосовуватися в підготовці до занять.

В медичній освіті дуже важливі індивідуальні практичні заняття, під час яких викладач може контролювати діяльність кожного здобувача освіти, відкоригувати неправильні дії, демонструвати відповідні навички викладачем [3, с. 27].

Список використаних джерел

1. Хмурова В., Гращенко І. Дистанційна освіта в період пандемії COVID-19. *Вісник Київського національного торговельно-економічного університету*. 2020. №3. С. 135–146.
2. Халатур С. М., Карамушка О. М., Крючко Л. С. Дистанційна освіта в Україні: сьогодення та перспективи. *Молодий вчений*. 2020. №8(2). С. 175–178.
3. Медична освіта дистанційно в розрізі сучасних умов. / Г. В. Лєтяго та ін. *Проблеми безперервної медичної освіти та науки*. 2020. №3. С. 24–28.
4. Особливості педагогічного процесу й сучасні тренди викладання «Ортодонції» на циклі спеціалізації / Ю. К. Сокологорська-Нікіна та ін. *Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки* : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 берез. 2022 р. 2022. С. 287–289.

КУЗЬМІНА Ірина

викладачка циклової комісії словесних дисциплін,

СТОЛЯРЧУК Ольга

викладачка циклової комісії словесних дисциплін,

КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради,

Луцьк, Україна

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Анотація. У тезах розкриваються поняття «культура», «мова і культура» та взаємозв'язок між ними. Метою нашого дослідження було визначити сучасні методи розвитку культури усної мови серед учнівської молоді, проаналізувати фактори, що впливають на мову та культуру студентів.

Ключові слова: культура, культура мовлення, методи, вправи й завдання.

STUDENT YOUNG PEOPLE HAVE MODERN APPROACHES TO FORMING OF THE VERBAL BROADCASTING

Abstract. The concepts of «culture», «language and culture» and the relationship between them are revealed in theses. The purpose of our research was to determine modern methods of developing the culture of oral language among students, to analyze the factors affecting the language and culture of students.

Key words: culture, speech culture, methods, exercises and tasks.

В Україні вивчення мови є національним обов'язком кожного українця. При цьому держава гарантує вільний розвиток і використання мов в етнічних спільнотах. У поліетнічному середовищі формування культури мови є першочерговим завданням [2]. Кожна мова є відображенням національної культури народу і важливим засобом соціалізації особистості. «Спілкування людей завжди здійснюється в певній культурі, використовуючи специфічну національну мову, унікальний мовний образ світу та закони спілкування, вироблені в цій мові та культурі [5, с. 12]». Велике значення мають дослідження становлення національної культури. За словами В. Сухомлинського, «Мовна культура людини є дзеркалом її духовної культури. Найважливішим засобом впливу на дитину, облагородження її почуттів, душі, думок і переживань є краса і велич, сила і виразність рідної мови [6, с. 202].