

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ**

Науково-методична міжуніверситетська конференція  
з міжнародною участю

*Одеса, 18–20 січня 2023 року*

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,  
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

**Відповідальна за випуск** — д. е. н., доц. В. І. Борщ

**Редакційна колегія:**

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,  
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,  
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.  
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,  
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.  
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,  
В. І. Борщ, д. е. н., доц.  
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,  
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,  
К. М. Усиченко, к. мед. н.,  
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Одеського національного  
медичного університету МОЗ України  
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

**Забезпечення** якості освіти у вищій медичній школі :  
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.  
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.  
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –  
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.  
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості  
освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасни-  
ків.

**УДК 61:378(043.2)**

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний  
медичний університет, 2023

**Мельник Владислав Леонідович,**  
кандидат медичних наук, асистент кафедри  
післядипломної освіти лікарів стоматологів

**Шевченко Василь Кирилович,**  
кандидат медичних наук, асистент кафедри  
післядипломної освіти лікарів стоматологів

**Костиренко Олексій Петрович,**  
кандидат медичних наук,  
асистент кафедри терапевтичної стоматології

## **МЕТОДИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ**

*Полтавський державний медичний університет*

На амбулаторному стоматологічному прийомі нагальним питанням є надання допомоги пацієнтам при виникненні невідкладних станів: гіпертонічний криз, алергічні реакції на медикаментозні засоби, колапс. Це потребує від практикуючого лікаря комплексних знань, клінічного мислення та практичних навичок, в процесі формування яких виділяють теоретичні та практичні етапи [1]. Однією з умов тренінгу є його багаторазове повторення, в результаті чого дії трансформуються, їх виконання доводиться до автоматизму і вони перетворюються в навички. Важливе значення в навчанні і тренуванні надається спеціальним технічним пристроям — тренажерам-симуляторам. Їх використання важливо не тільки для формування конкретних мануальних вмінь, але й для моделювання певних клінічних ситуацій з метою адекватного реагування на них [2].

Симуляційна форма навчання передбачає використання манекенів або статистів, що дозволяє сформувати стійкий алгоритм дій та відпрацювання командної роботи в імітованій конкретній ситуації [3,4]. Теоретичні основи симуляційного навчання були сформульовані Девідом Габа, який визначив симуляцію на моделювання різних аспектів реального світу в інтерактивному режимі [5].

На кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів Полтавського державного медичного університету в навчальному процесі впро-

ваджені інтерактивні методики надання невідкладної допомоги які дозволяють збільшити відсоток засвоєння практичного матеріалу, особливо коли мова йде про навчання реанімаційним заходам на основі симуляційних сценаріїв: при зупинці серця, раптовій коронарній та гострій серцевій недостатності використовується тренінг з серцево-легеневої реанімації (СЛР). Він включає правові аспекти згідно чинного законодавства України, розшифрування певних термінів, таких як здоров'я, хвороба, критичний стан; анестезіологія, реаніматологія, етапність, особливості ознак клінічної смерті та її часовий фактор [6,7,8].

Навчання лікарів-інтернів проводиться на базі Центрального навчально-тренінгового центру при Полтавській обласній клінічній лікарні ім. М. В.

Скліфосовського сертифікованими викладачами згідно методичних розробок кафедри. Оптимальна кількість слухачів групи — 10–12 осіб. На теоретичній частині керівник представляє мету, план заняття, у логічній послідовності викладає матеріал. Теоретична частина представлена мультимедійною презентацією. На практичній частині він визначає рівень володіння клінічними навичками лікарів-стоматологів, навчає роботі на електронних муляжах, моделює реальні симуляційні сценарії. Лікарі вирішують поставлені завдання і відпрацьовують практичні мануальні навички з базових реанімаційних заходів при роботі в команді. На фантомах-симуляторах лікарі-інтерни знайомляться з елементами роботи реанімаційної бригади при наданні невідкладної допомоги пацієнту з термінальним станом. Наприклад, при зупинці серця застосовують методики серцево-легеневої реанімації (СЛР). Одночасно лікарями-інтернами проводиться штучна вентиляція легень (ШВЛ) з видихом в рот або ніс (маску) в ділянці голови фантома, моделюється правильність постановки повітроводу. При цьому перевіряється постановка ларингоскопа у ротоглотку та введення ларингеальної трубки або накладання ларингеальної маски. Лікарі відпрацьовують роботу з мішком Амбу. Інструктор перевіряє правильність виконання кожного прийому.

В тренінговому центрі викладачі впроваджують наступні форми симуляційного навчання: тренінг-семінари, командні заняття, конкурсні змагання з проведення серцево-легеневої реанімації. Заняття завершується проведенням аналізу тренінгових маніпуляцій. Завдяки цифровим показникам електронних пристроїв манекенів є можливість більш якісно оцінити роботу кожного лікаря-інтерна і команди в ці-

лому з подальшим детальним аналізом допущених помилок та усуненням недоліків.

Практичний тренінг із застосуванням сучасних електронних манекенів і комп'ютерною обробкою результатів виконаних маніпуляцій сприяє підвищенню компетенції лікарів-стоматологів у наданні допомоги при невідкладних станах, дає можливість впевненого застосування отриманих знань для підвищення якості медичної допомоги пацієнтам.

### Список літератури

1. Богашова Л. Я., Мельник В. Л., Чміль В. М., Шевченко І. Б. Невідкладна допомога в хірургічній стоматології. Полтава, 2006. 140 с.

2. Етапи формування навичок. Тренування і тренажери. URL : <http://psyera.ua/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery-929.htm>

3. Льовкін О. А., Рязанов Д. Ю., Серіков К. В. Форми симуляційного навчання лікарів-слухачів, лікарів-інтернів, середнього медичного персоналу та парамедиків. *Медицина невідкладних станів*. 2016. № 5 (76). С. 94–97.

4. Єхалов В. В., Слива В. І., Станін Д. М. [та ін.] Принципи підготовки лікарів різних спеціальностей з циклу «Невідкладні стани». *Медицина невідкладних станів*. 2011. № 4. С. 124–129.

5. Омельчук М. А. Методика використання симуляційного навчання у процесі формування компетентності з надання першої долікарської допомоги у провізорів. *Вісник Черкаського університету*. 2016. Вип. № 10. С. 118–123.

6. Наказ МОЗ України від 15 січня 2014 року № 34. Уніфікований клінічний протокол екстреної медичної допомоги «Раптова серцева смерть». URL: <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-ta-vprovadzhennja-mediko-technologichnih-d-doc189851.html>.

7. Bhanji F., Donoghue A. J., Wolff M. S. et al. Part 14: Education: 2015 American Heart Association Guidelines Update for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. *Circulation*. 2015. Vol. 132, 18 Suppl. 2. Pp. 561–573.

8. Bhanji F., Mancini M. E., Sinz E. et al. Part 16: education, implementation, and teams: 2010 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. *Circulation*. 2010. Vol. 122, 18 Suppl. 3. Pp. 920–933.

Мацегора Ніна Анатоліївна, Капрош Антоніна Вікторівна ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНИХ ЗВО.....	348
Мельник Владислав Леонідович, Шевченко Василь Кирилович, Костиренко Олексій Петрович МЕТОДИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ .....	352
Могильник Антон Ігорович НОВІТНІ МЕДИЧНІ І ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ .....	355
Огоренко Вікторія Вікторівна, Шустерман Тамара Йосипівна, Ніколенко Алла Євгенівна КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ З ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В КРИЗОВІЙ СИТУАЦІЇ «ІСТЕРИКА» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ .....	359
Онуфрієнко Оксана Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ .....	362
Первак Михайло Павлович, Сисоева Інна Вікторівна, Караконстантин Денис Федорович ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ» .....	364
Прокопенко Вікторія Вікторівна, Хрептак Наталія Вікторівна ІНТЕРАКТИВНО-СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	367