

Ефендієва С., Таран С., Недосвітій Т., Пивоварова В.

Полтавський державний медичний університет,

м. Полтава, Україна

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬО-
ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ**

«ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»

Підвищення мотивації здобувачів вищої освіти є одним із пріоритетних питань у медичних вишах. Досліджено особливості використання інноваційних технологій у процесі викладання курсу фахової англійської мови для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фармація, промислова фармація». Пропонований підхід спрямований на розвиток комунікативних навичок, необхідних для успішного міжнародного спілкування і співпраці.

Ключові слова: *кресворд, мотивація, проект, навчальна ігрова платформа.*

Increasing the motivation of students of higher education is one of the priority issues in medical universities. The peculiarities of the use of innovative technologies in the process of teaching a professional English language course for students studying at the educational and professional program "Pharmacy, Industrial Pharmacy" has been studied. The proposed approach is aimed at developing communication skills required for successful international communication and cooperation.

Key words: *crossword, motivation, project, educational game platform.*

Пропонуємо власну концепцію викладу навчального матеріалу для здобувачів освіти освітньо-професійній програмі 226 «Фармація, промислова фармація» на основі посібника Побічна дія ліків = Side Effects of Medications : навчальний посібник у 2 т. Т. 1 / [І. В. М. Бобирьов І, М. М. Потяженко, О. М. Беляєва та ін.; за заг. ред. В. М. Бобирьова І, М. М. Потяженка]. Посібник містить паралельне подання інформації українською та англійською мовами, з одного боку, що сприяє покращенню оволодіння матеріалом англійськомовними читачами українською мовою, а з іншого, забезпечить рецензію спеціальної інформації українськомовним читачем англійською мовою, що полегшує опрацювання галузевої термінології [4].

Інтерактивні технології у процесі викладання курсу фахової англійської мови супроводжуються розлогою мережею завдань, які закріплюють розмаїтий матеріал: граматику, загальноживану та загальнонаукову лексику, вузькофахові термінології, розглянемо деякі з них, а саме метод проектів та ігрову навчальну платформу.

Процедури й етапи роботи над проектом як складової інноваційних технологій. Передбачають обговорення ідеї, мозковий штурм, формування команд, розробку й обговорення правил групової роботи, визначення характеристик та етапів проекту, презентацію й оцінку ідей, розподіл обов'язків у команді, визначення етапів проекту, збір даних, обробку й аналіз даних, оформлення ідей та обробленої інформації у формі проекту, презентацію проекту в аудиторії, оцінювання проекту. Перевагою даного методу за умови правильної організації роботи над проектом є відсутність дискримінації представників команди, кожен із них зможе «знайти себе» в процесі виконання проекту, зробити внесок в успішну реалізацію [3, с. 104].

«Kahoot» – навчальна платформа, що базується на ігрових модулях. Перевагою ігрової форми навчання у залежності від ступеня складності сценарію виступає використання в ході навчання на всіх рівнях навченості.

Гра виступає носієм значного потенціалу щодо сприяння розвитку вміння аналізу й регулювання людських відносин [1, с. 66].

Кросворд, як метод інтерактивного навчання дає змогу швидко активізувати пошуково-пізнавальну діяльність учнів, максимально розкрити їх таланти. Перевагою даного способу навчання є шлях через розуміння структури слова та значень його терміноелементів. Робота над завданням чи питанням починається з опрацювання термінів як ізольовано, так і в реченнях. Щоб систематизувати термін, встановити наявні зв'язки з іншими термінами, які входять до визначеної сукупності термінів, необхідно дати йому тлумачення в певному контексті [2, с. 169].

Отже, у процесі викладання необхідно створити такі умови, які б спонукали здобувачів освіти до самостійного пошуку, саморозвитку, самовдосконаленню, заохотити та спонукати студентів до регулярної напруженої роботи під час навчальнопрофесійної підготовки та використанні комп'ютерних засобів навчання, які сприяють покращенню якості іншомовної фахової підготовки майбутніх медичних спеціалістів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ефендієва С. М., Гончарова Є. Є., Сліпченко Л. Б. Використання інтерактивних технологій під час дистанційного навчання. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 24–25 листопада 2022 р. Полтава, 2022. С. 66–67.
2. Ефендієва С. М., Гаврильєва К. Г., Бугаєнко К. С. Організація самостійної роботи студентів під час підготовки до складання субтесту з англійської мови ліцензійного іспиту «Крок 1. Стоматологія». Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020. Т. 20, вип. 4

(72). С. 169–172.

3. Кальнік О. П. Проектна робота як засіб індивідуалізації контролю навчальних досягнень студентів. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. Полтава, 2018. С. 104–108.
4. В. М. Бобирьов В. М.,ПотяженкоМ.М., БєляєваО. М. та ін. Побічна дія ліків = Side Effects of Medications: навчальний посібник у 2 т. Т. 1. Вінниця: Нова Книга, 2020. 352 с.