

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

файл для опрацювання самостійно практичної навички; забезпечується миттєве отримання достовірних результатів контролю відразу після закінчення тестування; наявна можливість постійного доступу до результатів, так як вони зберігаються на платформі Google; і результати автоматично опрацьовуються і представляються у вигляді представлених наочних діаграм. — можливість оцінити і перевірити запитання, так як надається статистика по кожному питанню з кількістю вірних і не вірних відповідей.

Список літератури

1. Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>
2. Тромсюк В. Д. Використання Google форм для проведення контролю знань студентів. Інформаційно-інтерактивні технології як засіб удосконалення освітнього процесу: матеріали міжрегіональної науково-практичної конференції, 21–22 квітня 2021 р. за заг. ред. О. М. Назарчук. Новоград-Волинський, НВПЕТ, 2021 р. С. 172–176
3. Використання Google Форм в різних інтернет-ресурсах. URL: http://www.ixbt.com/google_forms

Zhukova Maryna Yuriyivna,
andidate of biological science, docent,
Docent of higher educational establishment

Tkachenko Olena Viktorivna,
Candidate of medical sciences, assistant,
Teacher of higher educational establishment

TO THE QUESTION ON THE STUDENTS' ASSESSMENT

Poltava State medical university

Education quality is considered to be higher education key question in the world. And it has been so for long. Similarly, to the term “quality” as a whole it can be designated as an educational process features and characteristics integrity that allows satisfying higher education concrete needs defined before its start. Higher education quality represents correspondence of

educative activity conditions and learning results to the legislation necessities and higher education standards as well as to the needs of sides having interests to acquire higher education and the requirements of society [1]. It is realized by performing the procedures of the quality internal and external providing; education planned results correspondence to the educative program, higher education standards, professional standards and international standards; taking the needs of stakeholders at the development and periodic review of educational programs into account; educative process organization; educative activity realizing on the base of the student-centered learning [2], teaching and marks/degrees.

Chair level helps in realizing following education quality providing system functioning levels between which authorities and responsibilities for the performance of the relevant procedures and tasks certain functions are distributed:

1. The 1st level — education applicants (students) and their initiative groups, who have such rights in priority as initiating and monitoring of the questions delt to the education applicants informative assistance, their academic and non-academic support.

2. The 2nd level — chairs, programs guarantees, teachers providing educative components and the applicants' initiative groups by the program. It is a level characterized by the educative programs initiation, forming and direct realizing, their current monitoring at which the education quality is formed directly.

Education applicants study achievements termed and correct registration represents a predisposition concerning to the educative program realizing successful monitoring, tutors work effectiveness monitoring and allows termed detecting these processes possible problems and disadvantages with their correction and liquidating in a proper time. Given procedure is an important stage in all education quality assessment system. They say about so called institutional approach in education quality assessment that is comprised in analyzing the assessment procedures and rules formation with obligatory taking all educative process participants interests, hopes and preferences concerning to the education quality into consideration. This approach principles usage aims the researchers to analyzing the education quality assessment instruments and creates mark methodology development actuality because the assessment must be adequate. Institutional approach itself helps in reaching the correspondence to various social groups expectations, interests and needs as well as their social functions optimal perfor-

mance. The problem of poly-subjectivity is in non-correspondence of educative process all participants and even opposition. This poly-subjectivity creates a new research area — analyzing the educative process “interests groups” because they themselves define “education quality” parameters. Quality assessment criteria, easy to be measured quantitatively, such as the students’ performance, accounts, documents et al. are in priority but not the ones accordingly to the interests of the educative process participants, based into measurement simplicity, effectiveness and availability, though it would define the best results of the applicants’ study and thus bigger rating of this higher educational establishment.

We propose inclusive education implementing while educating the foreign applicants, both in learning and in assessing their activity in study. Inclusive education is known to be based into increased humanism, respect, ethnic identity maintaining and the applicants’ typological belonging taking into consideration to help them to reach proper multi-facetated adaptation in part academic, psycho-social, cultural and cross-cultural or trans-cultural. We performed multiple researches on such typological aspects contribution in Pedagogy as interhemispherical asymmetry individual profile, temperament type, ethnic belonging [3], gender, age, control locus, reflexivity/impulsivity [4], behavioral strategies.

As a whole, foreign students needed to bigger boasting in their educative activity: left-handers, melancholics and left-handed melancholics in especially significant extent though all foreign students independently on temperamental belonging and interhemispherical asymmetry individual profile demonstrated it much more than domestic students. We met rather big amount of foreign students who demonstrated refusal to study our subject Physiology, to visit the lessons of the teacher/s that put “2” and even refusal to study Medicine or to gain knowledge at all in some of them. They possessed external control locus and were thinking that only tutor/s are faulty both in their academic success and non-success. Some students with very emotional reaction to critics and to non-satisfaction in marks were choleric from Arabic countries, choleric with melancholism and melancholics with cholericism, impulsive students [5]. We were giving more time to the left-handed foreign students taking into account their individual peculiarities and to all foreign students during remote education in ZOOM and in the Google-class [6], work with these students receiving their education in English was accompanied by additional explanations and often assessment not for every topic at once. These students had no lectures as themselves but had the materials on our chair site and ability to speak to these lectures deliverer

by the schedule by phone or by email if they had the questions or desire to know more on the corresponding topics. Foreign students having remote learning must be under “softer” conditions while their assessing and must have more developed explanation from the teachers’ side; also the problem of adapted materials for them is still actual because they take information from “pure Internet” rather often unfortunately and receive worse marks because of this due to mistakes present there.

References

1. Жукова М. Ю., Юдіна К. Є., Коковська О. В., Шарлай Н. М. Контроль знань із фізіології студентів медичного ЗВО в контексті державної стратегії розвитку медичної освіти. *Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю*. Полтава, 2020. С. 89–90.

2. Tkachenko E. V. Higher medical education applicants’ better social adaptation pathways and mechanisms. *Медицина XXI століття: перспективні та пріоритетні напрямки наукових досліджень: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 23–24 липня 2021 р.* Дніпро: Організація наукових медичних досліджень “Salutem”, 2021. С. 67–70.

3. Tkachenko E. V., Sokolenko V. N. Students’ education approaches some ethnic peculiarities taking into account other typologies belonging. *Challenges in Science of Nowadays: proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference, Washington, USA, July 16–18, 2020*. Washington: EnDeavours Publisher, 2020. Pp. 45–52.

4. Tkachenko E. V. Control locus and other human typological aspects role in education, upbringing and treatment. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каришинські читання), м. Полтава, 30–31 травня 2019 р.* / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астрей, 2019. С. 49–51.

5. Tkachenko E. V. Foreign students’ education peculiarities dependently on reflexivity/impulsivity in them. *Der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten “A’OΓOΣ” zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz “Grundlagen der Modernen Wissenschaftlichen Forschung” (September 10, 2021)*. Zürich, Vinnitsa: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. Pp. 167–169.

6. Tkachenko E. V. Some peculiarities of foreign students’ work in Google-class in dependence on their belonging to typologies. *The 1st International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”, Berlin, Germany, July 4–6, 2021*. Berlin: MDPC Publishing, 2021. P. 112–115.

Буднюк Олександр Олександрович, Собітняк Людмила Олексіївна НАПРЯМКИ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-3»	403
Волошина Олена Борисівна, Балашова Ірина Віталіївна, Лисий Ігор Станіславович, Дукова Ольга Робертівна, Збітнева Вікторія Олегівна, Бусел Світлана Валентинівна УДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ	406
Волянська Алла Георгіївна, Павловська Оксана Миколаївна, Лавриненко Ганна Леонідівна ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПАНУВАННЯ КЛІНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО СКЛАДАННЯ ОСКІ	409
Гута Роксолана Романівна ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ФОРМ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ТРЕНІНГУ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	412
Zhukova Maryna Yuriyivna, Tkachenko Olena Viktorivna TO THE QUESTION ON THE STUDENTS' ASSESSMENT	416
Потапчук Олександр Васильович, Мітрохіна Надія Анатоліївна ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТУРНІРУ «АКТУАЛЬНА КАРДІОЛОГІЯ» ПІД ЕГІДОЮ ПРОФЕСОРА ЮРІЯ КАРПЕНКА СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	420
Нескоромна Наталія Владиславівна, Анцут Ольга Андроніківна, Урсу Олександр Юрійович ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ.....	422