

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

Рамусь Михайло Олександрович,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри пропедевтики
ортопедичної стоматології

Рамусь Артем Михайлович,
старший лаборант кафедри пропедевтики
ортопедичної стоматології

Калашніков Дмитро Вікторович,
кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри пропедевтики
ортопедичної стоматології

ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ

Полтавський державний медичний університет

На сьогоднішній день освітній процес значною мірою залежить від якості наукової та навчально-методичної роботи. Завданням медичної освіти є забезпечення надання громадянам якісної медичної допомоги завдяки високому рівню підготовки медичних працівників. Життя та здоров'я пацієнта повинні бути основними людськими та професійними цінностями медичних працівників. Якісна медична допомога неможлива без зміни культурної парадигми та створення нового професійного середовища — самовідтворюваного та незалежного.

Варто відзначити, безперервне оновлення сучасних освітніх стандартів, що слугує ключовою метою підвищення якості медичної освіти у вишах але у зв'язку з відсутністю дієвої методології оцінки потреб у підготовці медичних працівників заклади вищої освіти, користуючись високим кон'юнктурним попитом, прагнуть максимально збільшити кількість студентів-контрактників без урахування рівня підготовки вступників та потреб держави [1].

Медичні заклади вищої освіти та факультети медичного спрямування не отримують у достатньому обсязі ресурсів для провадження ефективної освітньої та наукової діяльності, у зв'язку з чим неможливо оновити науково-лабораторну базу, проводити на належному рівні практичну підготовку студентів з використанням сучасного і перспективного медичного обладнання.

Спостерігається зниження рівня престижності професії лікаря і, як наслідок, — недостатня мотивація випускників закладів вищої освіти до роботи за фахом, загрозливі масштаби зовнішньої і внутрішньої міграції лікарів та інших кваліфікованих медичних працівників [2].

Зміст медичної освіти потребує систематичного оновлення. Компетентності, що здобувають студенти, не завжди є релевантними та сучасними. Як наслідок, прогностична функція вищої освіти не є ефективною.

Через низький рівень академічної мобільності, брак міжнародного досвіду серед викладачів, українська медична освіта та наука здебільшого ізольовані від світових тенденцій.

Потребують розв'язання проблеми відсутності або неефективного функціонування університетських клінік, недостатньої кількості баз для практичної підготовки студентів, неврегульованості повною мірою відносин між закладами вищої освіти та закладами охорони здоров'я, зокрема з питань допуску до лікувально-консультативної роботи науково-педагогічних працівників. Мають місце істотні проблеми міжвідомчого характеру для закладів вищої освіти, у яких здійснюється підготовка медичних працівників.

Заклад вищої освіти повинен стати місцем вільної фахової дискусії з метою пошуку нових знань і формування нових ідей. Важливими завданнями повинні бути просвітництво, поширення та вдосконалення медичних знань, ідеології профілактичної медицини, безперервний розвиток та захист від псевдонауки як напрямок академічної культури в медичній освіті [3–4].

Реалізація стратегії в медичній культурі дасть змогу створити законодавче підґрунтя для подальшого розвитку конкурентоспроможними здобутків українських викладачів та науковців на світовому ринку.

Список літератури

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 лютого 2019 р. № 95-р «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні»
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. № 302 “Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я” (Офіційний вісник України, 2018 р., № 36, ст. 1264);
3. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах Міністерства охорони здоров'я України в умовах впровадження Закону Укра-

їни “Про вищу освіту” (за підсумками моніторингу в 2016 р.) / Ю. С. П’ятницький, І. В. Мельник, М. О. Поліщук, Ю. І. Фисун // Актуальні питання якості медичної освіти : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2016. — С. 22–26

4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145 — VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.

Рудінська Олена Володимирівна,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту охорони здоров’я

Князькова Валентина Яківна,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту охорони здоров’я

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ У МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ

Одеський національний медичний університет

Сьогодні вища школа в Україні перебуває в процесі реформування, ускладненого умовами воєнного стану. Заклади вищої освіти, що готують фахівців у сфері медицини, мають враховувати вимоги сьогодення щодо підготовки майбутніх лікарів та інших фахівців у галузі медицини до практичної діяльності. Адаптація вчорашнього студента медичного закладу вищої освіти до виконання прямих професійних обов’язків лікаря, формування в нього медичної культури потребує чимало часу та зусиль.

Рівень професійної культури фахівця медичної галузі набуває особливого значення у встановленні міжособистісних відносин, що виникають між лікарем і пацієнтом. Такі відносини лежать в основі формування рейтингу лікаря, визнання його у суспільстві, його затребуваності як фахівця. Проте в умовах комп’ютеризації та цифровізації суспільства громадська оцінка професіоналізму лікаря часто оцінюється відгуками користувачів в соціальних мережах. На практиці чимало випадків серед фахівців медичного профілю, які опанували якісні знання у галузі медицини та набули необхідних практичних навичок ліку-

Коротков Олександр Олегович, Володичев Денис Сергійович, Данилова Ганна Олександрівна СПІЛЬНА СПІВПРАЦЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА ТА ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС РЕФОРМУВАННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	491
Кривда Григорій Федорович, Ларсон Лариса Миколаївна, Яворський Борис Ігорович ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЛІКАРСЬКОЇ ЕТИКИ І ДЕОНТОЛОГІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	494
Кусик Наталія Львівна, Дергунова Ольга Ігорівна ЕЛЕМЕНТИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ	498
Лагода Дар'я Олександрівна, Величко Валентина Іванівна, Данильчук Галина Олександрівна НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	500
Капустник Валерій Андрійович, Марковський Володимир Дмитрович, Лещина Ірина Володимирівна, Завгородній Ігор Володимирович, Чухно Інна Анатоліївна, Дзюба Ольга Михайлівна РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК УМОВИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	504
Korneyko Iryna, Petrova Olha EMI TEACHERS TRAINING TO PROVIDE EDUCATION QUALITY IN HIGHER MEDICAL SCHOOLS OF UKRANE	509