

Ефективним прийомом використання групової форми роботи є розробка навчально-методичних матеріалів до вивчення нових тем самими студентами. Інтерактивний плакат являє собою електронний освітній засіб нового типу, який забезпечує високий рівень використання інформаційних каналів сприйняття наочності навчального процесу [2, с. 93-94].

Отже, Google Jamboard – це безкоштовний інтерактивний сервіс від Google, покликаний допомогти без проблем передати власні ідеї, працювати та допрацьовувати цікаві креативні рішення спільними зусиллями. Дошка Jamboard містить повний набір функцій малювання, а також можливості для управління різними пензлями, розпізнавання рукописного введення тощо. Однак, на відміну від звичайної дошки, дошка Google Jamboard не має обмежень за розміром вільного місця і кількістю учасників, які можуть на ній що-небудь малювати, писати одночасно. Цей сервіс є якісним доповненням для організації інтерактивної роботи під час дистанційного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беляєва О. М. Освітні інновації: сутність, структура, функції, суб'єкти / О. М. Беляєва // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2016 р. – Полтава, 2016. – С. 19–20.
2. Ефендієва С. М. Інноваційні педагогічні технології як засіб викладання іноземних мов / С. М. Ефендієва, І. В. Роженько // Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 2 квітня 2015 р. – Полтава : Вид. відділу ПНТУ імені Ю. Кондратюка, 2015. – С. 44–47.
3. Коваленко К. Г. Інтерактивні методи навчання у викладанні іноземної мови у вищій школі / К. Г. Коваленко, О. П. Протовень // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах : матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, Полтава, 26 березня 2015 р. – Полтава: Вид. відділу ВДНЗУ «УМСА», 2015. – С. 120–121.

УДК 811.111'276.6:614.233.4

Л. Г. Русалкіна, С. Ю. Станчак

Одеський національний медичний університет, Україна

ОВОЛОДІННЯ АНГЛОМОВНОЮ ФАХОВОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Для студентів медичних закладів вищої освіти, що опановують визначену спеціальність, одним із основних завдань є навчитися спілкуватися і розуміти автентичну мову. Відповідно, студенти повинні практично володіти іноземною мовою на такому рівні, щоби вміти користуватися нею у межах свого фаху, тобто володіти специфікою фахової термінології, а саме вміти прочитати англomовну фахову статтю, анотацію до лікарського засобу англійською мовою, поспілкуватися з іноземними колегами в телефонному чи он-лайн режимі, тобто використовувати мову для здійснення процесу спілкування. Тому постала необхідність комунікативної компетенції та зросла роль англomовної підготовки студента в сучасному медичному професійному середовищі. Відповідно до стандарту дисципліни «Іноземна мова» в немовному закладі навчання іноземної мови повинно мати комунікативно-орієнтований та професійно-орієнтований характер. Метою дисципліни є набуття студентами медичних спеціальностей високого рівня комунікативної компетенції, який дає можливість використовувати англійську мову на практиці у професійній діяльності.

Впровадження концепції навчання англійської мови через зміст фахових дисциплін у практику викладання іноземної мови для спеціальних цілей у вищому навчальному закладі медичного профілю має низку переваг, зокрема: знайомить студентів з культурним розмаїттям, формує позитивне відношення до вивчення іноземних мов й готує здобувачів вищої освіти до подальшого автономного навчання

та професійної діяльності, оскільки створюється ситуація, у якій студенти отримують можливість самостійного «конструювання» власних знань, навичок та вмінь, причому це досягається таким чином, що набуті знання, навички та вміння з самого початку формуються для обслуговування суто професійного спілкування англійською мовою і покращують та розширюють інформаційну основу для такого спілкування; допомагає студентам підготуватися до діяльності в міжнародному середовищі, мати можливість отримати міжнародний диплом та покращити власне портфоліо. Все це забезпечує оптимізацію реалізації цілей навчання іноземної мови для спеціального застосування в медичних вишах.

Проблему відбору навчального матеріалу та визначення змісту навчання відображено у працях О. Биконі, І. Бім, Н. Бориско, Н. Єлухиної, Є. Мусницької, Н. Жданової, Л. Личко, Р. Мильруда, О. Носонович, В. Скалкіна, О. Тарнопольського, які складають теоретичне підґрунтя для вирішення поставлених завдань.

Відбір інформаційного матеріалу здійснювався згідно загальних вимог, що висуваються до відбору навчального матеріалу з урахуванням специфіки навчання іноземної мови для спеціального вжитку, а саме:

- відповідність цілям і завданням загального курсу фахової (медичної) англійської мови;
- забезпечення повноцінного міжкультурного ділового спілкування в рамках відібраного матеріалу;
- відповідність комунікативним потребам, інтелектуальному рівню та інтересам майбутнього лікаря в англійськомовному спілкуванні.

Також, у визначенні складу змісту навчання доцільно виходити з того, що робота з ним має охоплювати все, що повинно бути сформовано у студентів і що вони повинні засвоїти до кінця курсу.

Отже, у вищому навчальному закладі медичного профілю відбір змісту навчання рекомендують проводити спочатку згідно комунікативного аспекту (відбір тематики та ситуацій, сфер і ролей спілкування), потім – лінгвістичного аспекту (відбір навчальних аудіотекстів та певного лексичного, граматичного матеріалу згідно з цілями навчання і адаптований до його умов); мовленнєві зразки діалогічного висловлювання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вадаська С.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування. VII Міжнародна науково-практична конференція. Національний технічний університет України «КПІ», 2013. С. 37–46.
2. Наказ міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
3. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін. Київ: Ленвіт, 2005. 119 с.
4. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ, 2020.

УДК 378.016:811.161.2:028.1

Т.В. Савицька, В.І. Владимірова
Полтавський державний медичний університет, Полтава, Україна
КРИТИЧНЕ ЧИТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК
ІНОЗЕМНОЇ

У статті проаналізовано дослідження щодо розвитку критичного мислення та його впливу на традиційний процес пізнання здобувача освіти. Узагальнено умови, які необхідно враховувати викладачеві, щоб стимулювати критичне мислення студентів. Обґрунтовано доцільність використання критичного читання на заняттях