

залишатися вимогливим до себе, по відношенню до хворого при спілкуванні, стараючись сприймати їх вчинки, висловлювання та переживання не завишаючи межі вимогливості та бути готовим пробачати і співчувати.

Висновок. Таким чином, врахування характерологічних особливостей дитини і її рідних як за поліклінічних так і стаціонарних умов дозволяє розширити уявлення щодо їх психоемоційного стану та враховувати його вплив на клінічну ситуацію в кожному конкретному випадку. Дотримання вимог класичних напрацювань в цьому аспекті в значній мірі полегшує налагодження довірливих стосунків в доброзичливому форматі спілкування, що позитивно впливає на прояви психоемоціональної гармонії особистості і реалізації її сподівань. Із цих компонентів формуються провідні індивідуальні складові компоненти. Ось чому необхідно випроваджувати представлені напрацювання, в повсякденну роботу котрі збагачують нас духовно, психологічно, підвищують вміння керувати своїми почуттями і емоціями.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ковальова О.М., Іванченко С.В., Шапкін В.Є. «Формування психосоціальної культури майбутнього медичного фахівця». Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи. VI міжнародна науково-практична конференція. Полтава 2021. С.165-169.
2. Кулішов С.К. «Симетрія, асиметрія, диссиметрія особистісних та емоційних характеристик за даними психографії» Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи. VI міжнародна науково-практична конференція. Полтава 2021. С.199-205.
3. Лохматова Н.М., Ткаченко П.І., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Коротич Н.М. «Запровадження принципів студентоцентрованого навчання на кафедрі дитячої хірургічної стоматології» Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 року. - С. 177 – 178.
4. Попело Ю.В. «Важливість міждисциплінарного підходу при вивченні дитячої хірургічної стоматології. Проблеми безперервної медичної освіти та науки». – 2021. – № 3–4 (43). – С. 27–32.
5. Скрипніков А.М., Ісаков Р.І., Кидань П.В., Рудь В.О. «Організація самостійної роботи здобувачів освіти з предмету «Медична психологія» Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи. VI міжнародна науково-практична конференція. Полтава 2021. С.199-205.
6. Трегуб С.Є. «Психолого-педагогічні засади формування сучасного фахівця з вищою освітою» Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи. VI міжнародна науково-практична конференція. Полтава 2021. С.309-312.

А.О. Трофименко

Кам'янець-Подільський національний університет

імені Івана Огієнка, Україна

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В даному дослідженні були розглянуті переваги формування інішомовних навичок у майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання з використанням онлайн технологій навчання, цифрових інструментів та онлайн платформ. В статті проаналізовані форми інтерактивного навчання та робота з ними, охарактеризовано методичні моделі дистанційного навчання.

Ключові слова : *дистанційне навчання, онлайн платформа, інтерактивні технології, інішомовні навички*

This study deals with the problem of the advantages of forming future specialists' foreign language skills in distance learning using online learning technologies, digital tools, and online platforms. The forms of interactive learning and work with them are analysed in

this article, methodical models of distance learning are characterized.

Key words: *distance learning, online platform, interactive technologies, foreign language skills*

Дистанційне навчання має на увазі самостійне освоєння здобувачами вищої освіти запропонованих навчально-методичних матеріалів протягом певного проміжку часу. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно вибирати темп і послідовність вивчення матеріалу, оскільки важливо лише те, що після закінчення виділеного часу здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений з навчальними матеріалами та виконувати запропоновані йому завдання. Також після завершення вивчення матеріалу здобувачі вищої освіти мають здати тест або перевірочну роботу за допомогою методистів-організаторів, і після отримання оцінки може братися до наступного етапу навчання. Протягом роботи учасники процесу навчання вільно можуть підтримувати зв'язок між собою за допомогою електронної пошти, чату або форуму. Будь-який навчальний заклад, на базі якого можливе дистанційне навчання, розробляє спеціальний сайт для його реалізації. При вступі здобувачі вищої освіти дистанційної форми навчання отримують власний логін та пароль для вільного доступу до сайту та до навчальних матеріалів, посібників, а також можливості спілкуватися з іншими здобувачами вищої освіти та викладачами, які координують курс.

Застосування інтерактивного навчання та комп'ютерних технологій при вивченні ESP значно підвищує інтенсивність освітнього процесу, крім того, сприяє реалізації педагогічних, дидактичних, методичних та психологічних принципів, роблячи процес навчання цікавішим. Цей спосіб дозволяє враховувати темп роботи кожного здобувача вищої освіти окремо, причому збільшуючи рівень його пізнавальної діяльності, сприяючи ефективному підвищенню рівня знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, водночас перетворюється ціннісно-сміслова сфера здобувача вищої освіти. Але все ж повне виключення викладача та заміна його комп'ютером у навчальному процесі неможливо, оскільки необхідне ретельне планування часу роботи з комп'ютером, використовувати його тільки тоді, коли цього потребує освітній процес.

Для оптимальної роботи та підтримки системи дистанційного навчання широко використовуються бази даних. В рамках університету для кожного з факультетів створюється сховище контенту, з можливістю неодноразового використання одного факультету або для створення міжфакультетного освітнього курсу. Система дає викладацькому складу можливість обмінюватися готовими навчальними матеріалами між собою, тобто, запитавши у загальній інформаційній базі дані, викладач може створити новий власний контент, відштовхуючись від отриманої інформації, що міститься в запитаних даних, що вже знаходяться в сховище університету.

При дистанційному навчанні використовується технологія роботи з інтерактивними дошками під час проведення дистанційних занять, що надає можливість одночасного використання її як викладачеві так і студентами. Тоді дистанційне заняття набуває подібності із заняттями традиційного навчання, до якого в силу життєвого досвіду звикли.

Практика дистанційного навчання показує, що для успішного навчального процесу та якісного вивчення ESP високоефективним є проведення онлайн-занять. Основні види діяльності, які використовуються для проведення такого типу занять, подібні до видів діяльності на звичайних заняттях. До них належать: дискусії, обговорення, бесіди, рольові ігри з вирішенням навчальної проблеми, проектна діяльність, інтерактивні форми та методи навчання тощо. Усі ці види діяльності спонукають здобувачів освіти до роздумів і висловлювання думок, а розвиток самостійної діяльності сприяє виникненню зацікавленості, пізнавального мислення, творчості, наполегливості та ініціативи у вирішенні навчальних проблем.

Ефективним прийомом удосконалення іноземної мови можна вважати тематичні презентації. Презентації можна використовувати як для початкового рівня знань у здобувачів освіти, так і для високого. Використання такого виду навчальної діяльності дозволяє інтенсифікувати засвоєння навчального матеріалу. Презентація дозволяє впливати одразу на декілька видів пам'яті: зорову, слухову, емоційну, а подекуди і моторну.

При організації онлайн-заняття з використанням презентації навчальний матеріал представляється наочно та доступно. У процесі виступу здобувач освіти має можливість використовувати ключові слова, схеми, таблиці, картинки. Це дозволяє висловлення будувати послідовно, розгорнуто, впевнено і виразно. Використання тематичних презентацій вважається повністю виправданим у процесі навчання як загальної, так і ділової та професійно-орієнтованої англійської мови.

У контексті застосування за дистанційного вивчення іноземної мови такої інтерактивної форми, як проблемне навчання, важливою є не тільки навчальна проблема чи проблемна задача, а й уміле викладення питань для розгляду. Запитання у процесі організації діяльності здобувачів вищої освіти допоможуть навчити їх відтворювати по пам'яті отриману інформацію і виконувати репродуктивні дії. Як наслідок – це буде стимулювати творче мислення здобувачів освіти, дозволяючи їм відкривати та здобувати нові знання, навички й уміння.

Актуальною та результативною вважається така форма роботи, як веб-квест. Під веб-квестом слід розуміти такий вид пошукової діяльності, за якого здобувачі вищої освіти добувають необхідну інформацію в Інтернет-мережі за вказаними адресами. Квести сприяють ефективному використанню часу здобувачів освіти, розвитку критичного мислення, оцінювання, аналізу та синтезу отриманої інформації. Для дистанційного вивчення ESP доцільно використовувати веб-квести таких різновидів: створення інтерактивної історії, у ході якого здобувачі освіти зупиняються на певному варіанті продовження дослідження, обираючи два-три можливі напрямки; аналіз будь-якої створеної проблеми та відображення результатів у документі; проведення інтерв'ю з віртуальним образом у режимі реального часу тощо.

Виходячи з усього вищесказаного, слід зазначити, що традиційні та інноваційні методи навчання повинні бути у постійному взаємозв'язку та доповнювати один одного. Не варто відмовлятися від старого та повністю переходити на нове. Активна пізнавальна діяльність здобувачів вищої освіти сприяє розвитку таких якостей знань, як міцність, усвідомленість, глибина, оперативність, гнучкість.

Сучасні технології в освіті розглядаються як засіб, за допомогою якого може бути реалізована нова освітня парадигма. Тенденції розвитку освітніх технологій безпосередньо пов'язані з гуманізацією освіти, що сприяє самоактуалізації та самореалізації особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лук'яненко В. В. Досвід упровадження дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів з англійської мови. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. Вип. 2. С. 70–75.
2. Олійник В. О. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземної мови для студентів немовних ВНЗ. Лінгвістичні дослідження. 2014. Вип. 38. С. 238–246.
3. Stoen, B., Haugan, G., (2016). The academic motivation scale: dimensionality, reliability, and construct validity among vocational students. *Nordic J. Vocat. Educ. Train. NJVET* 6 (2), 17–45.
4. Torabian, A., & Tajadini, M. (2017) *Fostering EFL Learners' Reading Comprehension: Animation Film Technique.*
5. Zhao, Y. (2005) *Research in Technology and Second Language Learning: Developments and Directions.*