

15 практичних навичок. Це переконує нас у необхідності безперервної самостійної роботи студента, яка і є запорукою становлення і самовдосконалення майбутнього лікаря.

ПРОВІДНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ДЕКАНАТУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

*Сидорова А.І., Нечепасва Л.В., Ярковий В.В., Амосова Л.І.,
Сидоренко І.І.*

Якісна підготовка спеціалістів є тим чинником, який обумовлює провідну мету роботи деканату стоматологічного факультету. Навчання майбутніх стоматологів має цілу низку особливостей, пов'язаних із тим, що окрім високого рівня теоретичної підготовки вони повинні мати достатні практичні навички. Сучасна стоматологія як наука нині розвивається бурхливими темпами і ставить перед сучасним фахівцем високі вимоги, які мають неабияке значення в умовах конкуренції на ринку праці. Усе вищевикладене вимагає високого рівня організації та проведення навчального процесу на стоматологічному факультеті.

Починаючи з 1 курсу, деканат активно контролює організацію навчального процесу на кафедрах факультету. Заступники декана відвідують практичні заняття та лекції, контролюючи якість і методику їх проведення. Разом із викладачами розв'язуються проблеми з невстигаючими студентами. Спільно з кафедрами аналізуються успішність та відвідування студентами занять. Результатом такої роботи є наявність атестаційних відомостей, в яких відображений рівень успішності кожного студента. Саме ці відомості дають можливість інформувати батьків як про позитивні, так і про негативні досягнення їхніх дітей, що особливо актуально для студентів молодших курсів стоматологічного факультету.

Окрім традиційної форми заохочення студентів до навчання деканат застосовує інші методи роботи, більш цікаві для кращих студентів факультету, – турніри з «Брейн-рингу», що відбуваються шляхом визначення кращої команди на курсі та факультеті в цілому. Творче змагання захоплює не лише студентів, а й викладачів, проводиться між групами, потоками та кафедрами.

Студенти також мають можливість підтвердити своє реноме в олімпіадах із предметів, за результатами яких потім запрошуються для участі у Всеукраїнських міжвузівських змаганнях як із теоретичної підготовки, так і зі стоматологічної майстерності.

На всіх кафедрах стоматологічного факультету організовані і працюють студентські наукові гуртки, де зацікавлені студенти поглиблюють знання і вдосконалюють практичні навички з обраної ними дисципліни.

Особливу увагу деканат звертає на вдосконалення навчально-методичної роботи, яка безпосередньо пов'язана з покращанням матеріально-технічної бази факультету. Професорсько-викладацький склад видав велику кількість підручників, навчальних посібників, що користуються великим попитом не лише серед студентів, а й серед лікарів.

Особливу увагу звертаємо на використання сучасних технологій: металокераміки і металопластмаси, ливарного пресування пластмас, прецизійного литва, суцільнолитих конструкцій зубних протезів, реставрування зубів тощо. Усі ці технології застосовуються із використанням сучасних матеріалів вітчизняного і закордонного виробництва.

Одним із напрямків роботи деканату в підготовці сучасних фахівців є організація та проведення виробничої практики.

Зимова і літня виробничі практики студентів факультету проводяться за наказами ректора академії. Згідно з графіком навчального процесу виробничі практики на факультеті протягом навчального року проводяться таким чином.

У курс – лікарська зі стоматології дитячого віку – 3 тижні;

IV курс – лікарська з терапевтичної та хірургічної стоматології - по 2 тижні та з ортопедичної стоматології 4 тижні, загалом 8 тижнів;

III курс – лікарська з терапевтичної стоматології та профілактики стоматологічних хвороб - по 2 тижні, загалом 4 тижні;

II курс – медсестринська справа та догляд за хворими - по 1 тижню в хірургічному і терапевтичному відділеннях стаціонару та 2 тижні в лікувально-профілактичних стоматологічних закладах, загалом 4 тижні.

Згідно з навчальним планом після осіннього семестру на V курсі має проводитися виробнича практика з ортопедичної стоматології, а на IV – зі стоматології дитячого віку. Циклова методична комісія факультету разом із Центральною методичною комісією академії прийняли рішення про перестановку місцями цих практик між собою, враховуючи ще й той факт, що термін кожної з них складає 4 тижні. По-перше, значно зменшується потреба в робочих місцях для виробничої практики в літній період на IV курсі, оскільки студенти проходять її одночасно з 3-х спеціальностей. По-друге, організувати і провести виробничу практику тільки з ортопедичної стоматології на одному курсі набагато складніше, ніж зі стоматології дитячого віку, для якої, крім дитячих стоматологічних закладів, можна використати стоматологічні кабінети шкіл, дитячих садків. По-третє, в літній період настають шкільні канікули і провести виробничу практику зі стоматології дитячого віку належним чином немає можливості. Пропозиція була підтримана і затверджена вченою радою академії.

На зимову і літню виробничі практики окремо складаються наказ по академії, підписаний ректором, та спільні накази з управліннями охорони здоров'я, підписані начальниками управлінь охорони здоров'я обласних державних адміністрацій та ректором академії. Ці накази згідно з положенням та інструкцією про виробничу практику видаються не пізніше одного місяця до її початку. Оскільки за цей термін відбувається багато змін, то перед початком виробничої практики видаються ще й додаткові до основного накази «На зміну та доповнення».

Після підготовки основного наказу завідувач виробничої практики факультету виступає на кожному курсі з інформацією про основні положення виробничої практики і її особливості з кожної спеціальності. Після цього разом із представниками деканату проводиться нарада всіх керівників виробничої практики та відповідальних за її проведення на кожній кафедрі. На цих нарадах обговорюються всі питання організації, проведення і захисту виробничої практики. Після наради на кожному кафедрі надсилається графік виробничих зборів зі студентами кожного курсу за спеціальностями, і члени деканату разом із завідувачем виробничої практики факультету беруть активну участь у цих заходах. Початку виробничої практики передують наради-семінари, які проводять керівники виробничої практики від кафедр із лікарями та завідувачами відповідних відділень – безпосередніми керівниками виробничої практики.

Відповідно до галузевих стандартів вищої освіти нормативними формами державної атестації випускників стоматологічного факультету є стандартизований тестовий і практично-орієнтований державні іспити, зміст та вимоги до яких установлені у складовій галузевих стандартів «Засоби діагностики якості вищої освіти».

Метою державної атестації випускників є встановлення відповідності рівня сформованості знань, умінь та навичок, досягнутого в результаті засвоєння освітньо-професійної програми (ОПП), вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ).

Стандартизований тестовий державний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться Державною екзаменаційною комісією академії та Центром тестування професійної компетентності фахівців із вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» та «Фармація» при МОЗ України.

Практично-орієнтований державний іспит у формі комплексного державного іспиту передбачає комплексну перевірку готовності випускника здійснювати профе-

сійну діяльність в умовах, наближених до реальних, і демонструвати необхідний рівень умінь і навичок, визначених ОКХ, із терапевтичної, хірургічної, ортопедичної і дитячої стоматології, тобто в ролі лікаря-стоматолога загальної практики.

У структурі екзамену передбачено два послідовні етапи:

- перший етап передбачає роботу з хворим, на основі якої оцінюються вміння і навички випускника проводити опитування й об'єктивне обстеження хворого, складати план обстеження, встановлювати й обґрунтовувати попередній та остаточний діагнози хвороб, які передбачені списком 2.1 ОКХ, визначати тактику лікування й проводити лікування, виконуючи маніпуляції, які не виходять за рамки списку 5.1 ОКХ;
- другий етап складається з оцінки рівня сформованості у випускника навичок, які не потребують роботи з хворими, а саме: проведення стоматологічних маніпуляцій, передбачених списком 5.1 ОКХ, на муляжах, фантомах і тренажерах; діагностики і надання екстреної медичної допомоги в складних випадках, передбачених списком 3 ОКХ, розв'язання ситуаційної задачі-моделі, розробки відповідного алгоритму надання невідкладної допомоги та виконання однієї з медичних маніпуляцій, передбачених списком 5 ОКХ.

На результати практично-орієнтованого державного іспиту можуть впливати рейтингові оцінки з предмета за весь період навчання та результати складання ліцензованого іспиту «Крок 2. Стоматологія», що визначається під час обговорення.

Державна атестація випускників у формі стандартизованого тестового і практично-орієнтованого державних іспитів - це один із важливих елементів удосконалення підготовки фахівців у плані практичної спрямованості кваліфікаційних вимог з урахуванням вимог ринку праці та світового досвіду.

Отже, у підготовці сучасного фахівця стоматологічного профілю робота деканату займає одне з чільних місць, а високий рівень організації та проведення навчального процесу на стоматологічному факультеті забезпечує його випускникам достатній кваліфікаційний рівень і конкурентоспроможність на ринку праці. Особливого значення це набуває в умовах розширення підготовки лікаря загальної практики.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ СЕРЕД СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

*Сидорова А.І., Сидоренко І.І., Нечепасєва Л.В., Амосова Л.І.,
Ярковий В.В.*

Освіта дає людині не лише знання, вміння та навички, а й усебічно її розвиває, розширює коло інтересів, формує життєві цінності. Сформувані розвинену особистість, висококваліфікованого лікаря – фахівця може лише така система освіти, в основі якої лежить принцип навчання, що виховує.

У зв'язку з цим провідним напрямком роботи деканату стоматологічного факультету є нерозривна діалектична єдність навчання і виховання в єдиному навчально-виховному процесі. Задля цього на лекціях та практичних заняттях викладачі часто використовують виховні моменти, формуючи у студентів професійне мислення, навички та вміння. Професіонали з багатим життєвим досвідом, вони намагаються донести до вихованців свою активну життєву позицію, духовно збагачувати національну культуру, сприяти гармонійному розвитку студентської особистості.

Для формування національної самосвідомості студентів в академії й зокрема на стоматологічному факультеті зроблено чимало: наявний історичний музей, оформлені інтер'єри навчальних корпусів, кафедр і гуртожитків у національному стилі, на курсі українознавства обладнана Українська світлиця.