

дії викладачів і майбутніх лікарів у процесі навчання позитивно впливає на поліпшення якості підготовки спеціалістів. Це дозволяє оптимально використовувати індивідуальні можливості студентів, виховує у них наполегливість, організованість, сприяє поглибленню знань, вмінь, розвиває практичні навички, клінічне мислення, виховує необхідність постійного поповнення та розширення обсягу спеціальних знань, орієнтує на систематичну самоосвіту.

АКАДЕМІЧНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ – ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Бабіна О.О., Андріянова О.Ю., Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Амосова Л.І.

Реформа вищої медичної освіти в Україні потребує глибокого наукового осмислення досвіду, проблем, перспектив розвитку професійної медичної підготовки і на цій основі розробки принципово нових підходів до процесу навчання, а також розробки адекватних технологій навчання, максимально адаптованих до специфіки вищої медичної школи і складностей сучасного етапу.

У сучасних умовах студент мусить навчатися сам здобувати знання і формувати вміння, знаходити потрібну інформацію. У цих умовах великого значення набуває активізація самостійної роботи в пізнавальній діяльності студентів.

Самостійна робота студентів у навчальному процесі - це основа підготовки лікаря-стоматолога, один із найважливіших видів навчання, що покликане формувати клінічне мислення, творче ставлення до своєї майбутньої професії. Самостійна робота у вузі спрямована на активізацію діяльності студентів, оскільки має індивідуалізований характер і набуває першочергового значення за сучасного рівня науково-технічного прогресу, коли кожен студент має можливість використати джерело інформації залежно від здібностей та можливостей.

Здійснення керівництва самостійною роботою студентів і, зокрема, на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології, де поєднані практичні навички та теоретичні знання, залишається гостро актуальною проблемою. В організації самостійної роботи студентів важливу роль відіграє наявність навчально-методичної документації. На кафедрі для забезпечення роботи студентів створені методичні вказівки, ситуаційні задачі, тестові завдання, інші інформаційні матеріали по окремих розділах.

Під час самостійної роботи студентів викладач забезпечує їх методичними рекомендаціями та посібниками, в яких указаний шлях засвоєння матеріалу, хід роботи, питання, які звужують зону пошуку, охоплюють ключові точки матеріалу, концентрують увагу студентів на важливих питаннях та визначають послідовність дій в опануванні практичними навичками.

Провідною метою самостійної роботи студента на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології є оволодіння методами клінічного та параклінічного обстеження, встановлення діагнозу і призначення лікування хворих дітей, а також засвоєння принципів клінічного мислення. На кожному

практичному занятті студенти в тій чи іншій формі виконують різні види самостійної роботи. Найбільш важливою формою є робота з тематичними хворими, під час якої вони опановують практичними навичками в обстеженні, принципи деонтології в спілкуванні з хворими, лікарями, викладачами. Самостійна курація хворого та написання історії хвороби - кращі форми засвоєння знань, розвитку клінічного мислення, формування практичних навичок.

Тому однією із форм самостійної роботи, що має місце на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології, є курація хворих із подальшим оформленням історії хвороби і її захист. Цю роботу виконують студенти V курсу, які володіють уже певними теоретичними знаннями та навичками. Виконання й оформлення цього виду роботи потребує від студента копійної праці над вивченням методичної і наукової літератури, згідно з якою він може здійснювати самоконтроль за послідовністю своїх дій під час прийому хворої дитини та теоретичною правильністю проведеного обстеження і призначення лікування. Контроль за проведеною роботою здійснює викладач, який перевіряє правильність написання історії хвороби, що є розширеним макетом амбулаторної картки пацієнта, та екзаменатори, які перевіряють теоретичну обізнаність майбутнього лікаря в певній практичній ситуації.

Історія хвороби – основний первинний медичний документ лікувально-профілактичних закладів, призначений для запису скарг, анамнезу, спостережень за станом хворого, результатів діагностичних і лікувальних заходів, висновків, рекомендацій лікарів. Опанування навичками з оформлення історії хвороби – обов'язковий і важливий навчальний елемент у підготовці майбутнього лікаря-стоматолога. Якість цього документа свідчить про компетентність спеціаліста – про його знання і досвід, вміння клінічно мислити, своєчасно приймати рішення.

Написання академічної історії хвороби - це елемент безупинного навчання студентів і один із видів самостійного підвищення рівня опанування практичними навичками та засвоєння теоретичних знань з обстеження дитини, формування клінічного діагнозу, оцінки отриманих даних обстеження, оптимального методу для вибору лікування і профілактики хвороби.

Самостійна курація стоматологічного хворого та написання історії хвороби – це підсумок засвоєння студентами теоретичного матеріалу з методів діагностики, лікування, профілактики стоматологічних хвороб у дитячого-населення та опанування практичними навичками з дослідження стоматологічного статусу дитини. Знання цього розділу, вміння правильно визначити обсяг параклінічних досліджень та використовувати їхні показники для встановлення діагнозу, вміння обирати методи лікування та профілактичні заходи визначають можливості практичної діяльності дитячого лікаря-стоматолога і також необхідні для лікарів інших спеціальностей стоматологічного профілю.

Якість самостійної роботи студентів залежить від наявності відповідної навчально-методичної літератури і документації, яка створена на кафедрі для допомоги студентам у проведенні самостійних пошуків знань. З цією метою на кафедрі створені методичні рекомендації „Академічна історія хвороби у клініці дитячої терапевтичної стоматології”. Завдання методичних рекомендацій – допомогти студентам опанувати навичками з

оволодіння методами правильного оформлення медичної документації, оформлення академічної історії хвороби, методами обстеження хворих, діагностики, лікування та профілактики стоматологічних хвороб у дітей різних вікових груп.

Робота з написання академічної історії хвороби допомагає закріпленню у студентів навичок користування бібліотечним каталогом, умінь орієнтуватись у науковій та методичній літературі, занотовувати необхідний матеріал, дозволяє студенту поглибити знання з предмета, вдосконалює вміння самостійної роботи.

Отже, використання на кафедрі цієї форми самостійної роботи дозволяє не тільки краще засвоїти навчальний матеріал, а й збагачує студентів досвідом дослідницької роботи, спонукає до активного пошуку відповідей на клініко-теоретичні питання діагностики, профілактики та лікування хвороб. Самостійна робота студентів спонукає їх до активного пошуку знань, вони швидше опановують практичними навичками і вдосконалюють їх.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ V КУРСУ ЛІКУВАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ ЗГІДНО З КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ

*Баштан В.П., Шелешко П.В., Кравцова А.П., Чернобай А.В.,
Корнєєв О.В., Литвиненко В.Є.*

Боротьба зі злоякісними пухлинами продовжує залишатися однією з найгостріших проблем сучасної охорони здоров'я. Щорічно у світі виявляється більше 10 млн. нових захворюлих. Україна за рівнем онкозахворюваності входить у першу десятку країн світу (160 – 180 тис. захворюлих за рік). Імовірно, що за такої динаміки захворюваності до 2020 р. кожен 4 житель нашої країни може стати жертвою раку.

Відповідно до нового експериментального навчального плану «ECTS» обсяг програми з онкології на 5 курсі складає 3 кредити, 90 год. (30x3), зокрема: 60 год. аудиторної підготовки (10 практичних занять – 50 год. + 5 лекцій – 10 год.) і 30 год. самостійної позааудиторної підготовки. Згідно з планом студенти самостійно щодня по 3 год. мають вивчати основний теоретичний матеріал, що стосується кожної теми.

Кафедра онкології на допомогу студентам розпочала складати методичні розробки для самостійної роботи. Так, у розділі «Етіологія і патогенез злоякісних пухлин» рекомендується звертати увагу на основні теорії канцерогенезу, на роль онкогенів на гістогенез пухлин. Підкреслюється роль передраку як складного патологічного процесу, що характеризується з клінічної, морфологічної і біохімічної точок зору.

У підрозділі «Епідеміологія і профілактика раку» концентрується увага на основних особливостях злоякісних пухлин, на канцерогенних діях, хімічних чинниках, на етіологічних аспектах, циркулюючих у зовнішньому середовищі, на ролі професійних і генетичних чинників.

Підкреслюється роль харчування, супутніх хвороб, радіоактивного, ультрафіолетового опромінювання, згубна дія тютюну. Необхідно опрацювати наявну літературу із соціально-гігієнічних аспектів профілактики раку; засвоїти поняття, що стосуються первинної і вторинної профілактики раку.