

Тому в рішенні наради опорної кафедри є прохання до ЦМК МОЗ України переглянути навчальний план та починати вивчення пропедевтики внутрішніх хвороб не в 4, а в 5 семестрі.

Якщо хтось вважає, що для організації навчання студентів за кредитно-модульною системою (КМС) достатньо перевести семестрові або річні плани у відповідні кредити, то такий підхід можна вважати спотворенням самої ідеї цієї системи.

Вивчаючи закордонний досвід та матеріали МОЗ України, ми дійшли висновку, що для справжнього переходу до КМС необхідно докорінно змінити принцип викладання базових предметів, поєднавши їх у єдиний комплекс із вивченням клінічних дисциплін. При цьому вимоги клініки як «кінцевої ланки» цього ланцюга мають диктувати зміст навчання на базових кафедрах. Зважати треба на освітньо-кваліфікаційну характеристику (ОКХ) та освітньо-професійну програму (ОПП) лікарів-стоматологів.

Пояснити можна на прикладі вивчення розділу гематології, який за ОКХ та ОПП вимагає від випускника стоматологічного факультету вміння визначити у хворого провідні симптоми і синдроми гематологічних хвороб (анемію, геморагічні синдроми, жовтяницю, зміни кольору шкіри та слизових оболонок, лімфаденопатію), інтерпретувати аналіз крові, сечі та коагулограму, встановлювати попередній діагноз різних форм анемії, лейкемії, гемофілії та тромбоцитопенічної пурпури, визначати тактику ведення стоматологічного хворого при цих внутрішніх хворобах і надавати невідкладну допомогу при кровотечах.

Якщо вивчати цей розділ за модульним принципом, то необхідно протягом одного модуля вивчити (або повторити) в курсі анатомії та гістології морфологію органів кровотворення - червоного кісткового мозку, тимуса, лімфатичної системи, селезінки та клітин крові; в курсі фізіології - кровотворення, систему гемостазу й імунну систему; в курсі біохімії - обмін заліза, обмін і функції вітаміну В12 та фолієвої кислоти, обмін білірубину; в курсі патанатомії та патофізіології - морфологію і патофізіологію системи крові. Тоді після вивчення загальних питань пропедевтики внутрішніх хвороб студенти опанують усіма необхідними вимогами ОКХ та ОПП. Як організувати такий модуль та поєднати його з усіма іншими, - питання не просте. Тому, зважаючи на консерватизм системи вищої медичної освіти, ми не маємо ілюзій щодо його вирішення найближчим часом. Але ми впевнені, що поєднання КМС та ПОН - це шлях до покращення вищої медичної освіти в Україні.

ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ ПРОВЕДЕННЯ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ СТУДЕНТСЬКОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ З ПРОФІЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ХВОРОБ

Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Андріянова О.Ю., Амосова Л.І.

На базі кафедри дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних хвороб вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» з 2004 року проводиться Всеукраїнський конкурс професійної майстерності з профілактики стоматологічних хвороб серед студентів III, IV, V курсів стоматологічного факу-

льтету вищих медичних навчальних закладів освіти IV рівня акредитації незалежно від форм власності.

Ініціатором конкурсу виступає кафедра дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних хвороб.

Мета конкурсу:

– оцінити і порівняти знання і практичні навички студентів стоматологічних факультетів медичних вузів України з дисципліни “Профілактика стоматологічних хвороб”;

– активізувати мотиваційну діяльність студентів;

– популяризувати професію;

– акцентувати увагу на профілактичному напрямку в стоматології.

Конкурс складається із двох турів: заочного й очного.

Заочний тур - конкурсанти представляють реферат з однієї з тем, які пропонує оргкомітет. Обсяг реферату - не більше 10 друкованих сторінок. Тематику рефератів заочного туру конкурсу оргкомітет направляє після отримання заявки на участь у конкурсі. Журі оцінює реферати за 5-бальною шкалою.

Орієнтовні теми рефератів на Всеукраїнський конкурс на кращу студентську практичну роботу з профілактики стоматологічних хвороб пропонує кафедра- організатор конкурсу.

Очний тур складається з теоретичної і практичної частин.

Теоретична частина очного туру. Письмово необхідно відповісти на питання оргкомітету. Учасники протягом години відповідають на запитання з дисципліни «Профілактика стоматологічних хвороб», починаючи з обстеження хворого і закінчуючи методами виявлення й усунення факторів, що призводять до виникнення карієсогенної ситуації. У відповідях можна використовувати схеми, бажано проявляти творчу ініціативу й особисте ставлення до проблеми. Письмові відповіді перевіряють члени журі відразу після письмового туру.

Практична частина очного туру проводиться після теоретичної частини. Кожний учасник отримує одного пацієнта і за певний проміжок часу (30 хв.) має повністю обстежити хворого, використавши як основні, так і додаткові методи обстеження, призначити або провести всі необхідні профілактичні заходи, визначити гігієнічні індекси, індекси оцінки стану пародонта і слизової оболонки порожнини рота, оцінити рівень резистентності емалі тощо.

За основу алгоритму обстеження пацієнта взята карта ВООЗ.

Журі визначало правильність проведення індексів, призначення профілактичних заходів та їхню доцільність у кожному конкретному випадку, рівень володіння мануальними навичками при проведенні професійної гігієни, призначення ендогенної профілактики, вміння встановити психологічний контакт із пацієнтом та його батьками.

Усі конкурсанти мали однакові можливості, а журі враховувало загальний рівень знань та вмінь учасників конкурсу.

Завдання для студентів складені відповідно до кваліфікаційної характеристики дитячого стоматолога й уніфікованого переліку практичних навичок, якими повинні володіти студенти III і IV курсів.

Конкурсні роботи оцінювали за такими критеріями:

1. Розуміння поставленого завдання.

2. Якість виконання маніпуляції (поточна та завершальна).
3. Час, який витратив студент на виконання маніпуляції в порівнянні з наявними нормативами.
4. Методика вирішення поставленого завдання (стандартне або з творчим підходом).
5. Ступінь володіння навичками з використання інструментарію, приладів та матеріалів.
6. Ступінь володіння навичками техніки безпеки, профілактики інфекційних та професійних хвороб.

З кожним роком кількість учасників із інших вузів збільшується.

У 2004 році в конкурсі взяли участь лише студенти УМСА й одна студентка V курсу стоматологічного факультету Луганського медичного університету.

У 2005 році в конкурсі взяли участь 11 студентів 3-4 курсів із Харкова, Івано-Франківська, Одеси, Києва та 5 студентів 3-4 курсів із Полтави.

У 2006 році в конкурсі взяли участь 10 студентів із Полтави, Києва, Одеси, Харкова, Дніпропетровська. Це свідчить про поширення популярності конкурсу як одного з методів самостійної позааудиторної підготовки студентів.

Отже, проведення Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних хвороб сприяє покращенню теоретичної та практичної підготовки майбутнього лікаря-стоматолога.

„УРОКИ ГІГІЄНИ” ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ПРОФІЛАКТИКОЮ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ХВОРОБ

Каськова Л.Ф., Бабіна О.О., Абрамова О.Е., Чуприна Л.Ф.

Самостійна робота в реальному процесі навчання – носій цілої низки елементів, що складають зміст пізнавальної діяльності студентів.

Відповідно до педагогічної конструкції самостійної роботи і методики її проведення на передній план має виступати актуалізація знань. Пригадування знань у цьому разі виступає як самостійне осмислення студентом внутрішньої структури раніше вивченого матеріалу. Мислення виступає в самостійній роботі студента там, де воно доходить до нових знань, відкриває їх, де спостерігається процес кумуляції знань. Він настає тоді, коли використання знань і навичок супроводжується свідомістю не тільки щодо цілей діяльності, а й способів її досягнення.

На кафедрі впроваджується форма самостійної роботи, яка передбачає здійснення вищеписаних положень, що дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студентів.

Однією з найактуальніших у стоматології досі залишається проблема карієсу. З нею тісно пов'язані питання захворювань тканин, що оточують зуби, зубощелепних аномалій та іншої патології жувального апарату. Пошук ефективних шляхів запобігання карієсу - провідний напрямок сучасних досліджень у профілактичній стоматології. Головне значення при цьому має гігієнічне виховання, що складається з двох важливих розділів: санітарно-освітницької роботи і навчання раціональним методам гігієни