

студента. Вирішування тестових завдань сприяє самостійній підготовці студентів до ліцензійного іспиту „Крок-2”. Співробітниками постійно розробляються до кожної теми нові тести, які поповнюють банк даних. Завдання компонується в різні варіанти і використовують під час проведення контролю знань на кожному практичному занятті. Це потребує напруженої роботи студента протягом всього навчального року. Крім цього, контроль знань студентів проводиться один раз на семестр у комп'ютерному класі та майже на кожному практичному занятті по тестових завданнях з банку центру тестування. Таким чином, всі студенти, що навчаються на кафедрі, залучені до системи тренінгу.

Для достатнього засвоєння та отримання позитивних результатів під час складання «Крок-2» необхідне проведення щоденного інтенсивного вирішування тестових завдань із використанням машинного та безмашинного контролю знань.

Література

1. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе. – К., 2004. – 192с.
2. Степаненко Т.І., Телешова О.В. Система «Крок» та її мотиваційна роль у вдосконаленні педагогічного процесу. // Матеріали Всеукр. навч.-метод. конф. «Стан і проблеми підготовки лікарів-стоматологів у сучасних соціально-економічних умовах». –Полтава, 19-20 вересня, 2003. - С. 32- 33.

УДК 616.31 - 084:378.147

Каськова Л.Ф., Новікова С.С., Андріянова О.Ю., Чуприна Л.Ф., Амосова Л.І.

СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФІЛАКТИКА СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ»

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Kaskova L.F., Novikova S.S., Andriyanova O.Y., Chuprina L.F., Amosova L.I.

MODERN METHODS OF TEACHING OF DISCIPLINE «PROPHYLAXIS OF STOMATOLOGY DISEASES»

Сучасні методи викладання профілактики стоматологічних захворювань спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності студентів і розвиток клінічного мислення.

Современные методы преподавания профилактики стоматологических заболеваний направлены на активизацию познавательной деятельности студентов и развитие клинического мышления.

The modern methods of teaching of prophylaxis of stomatology diseases are directed on activation of cognitive activity of students and development of clinical thought.

Ключові слова: стоматологія, студент, навчальний процес.

Ключевые слова: стоматология, студент, учебный процесс.

Key words: stomatology, student, educational process.

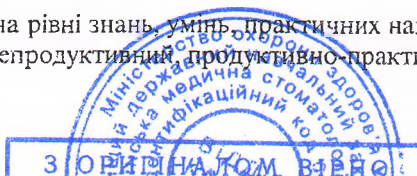
Рівень розвитку сучасної стоматології на сьогодні зобов'язує вищу школу постійно вдосконалювати критерії навчання студентів з орієнтацією на кінцевий результат конкретних видів професійної діяльності.

Навчальний процес на сучасному етапі розвитку освіти ґрунтується не лише на класичних традиційних методах навчання, а й на впровадженні новітніх технологій [1, 2].

Одним із показників професійної підготовки майбутніх спеціалістів є ступінь опанування і поєднання теоретичних знань та практичних навичок. Найважливішим критерієм засвоєння знань є вміння студента застосовувати їх у своїй професійній діяльності, а метою навчання у вищій медичній школі є формування професійних навичок на рівні сучасних досягнень науки та техніки.

На кафедрі дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань дисципліну «Профілактика стоматологічних захворювань» викладають на III курсі. Навчальний процес включає: лекції, практичні заняття та самостійну роботу студентів. Кожна без винятку лекція, яка читається викладачами кафедри, базується на останніх даних сучасних методів профілактики захворювань твердих тканин зубів, слизової оболонки порожнини рота та пародонта.

Засвоєння навчального матеріалу студентами передбачається на рівні знань, умінь, практичних навичок та наукових досліджень, що реалізується такими методами навчання: репродуктивний, продуктивно-практичний та пошуковий.



Продуктивно-практичний та пошуковий методи забезпечують надбання умінь та практичних навичок, які використовуються у повсякденній педагогічній діяльності кафедри дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань.

Важливу роль у процесі навчання студентів відіграє правильний вибір методів та форм здобуття практичних навичок роботи, правильний розподіл часу для підвищення професійної майстерності.

Враховуючи високий рівень стоматологічних захворювань, зокрема на карієс [3], обумовлений погіршенням екологічного стану внаслідок діяльності підприємств важкої промисловості, неповноцінне незбалансоване харчування з переважанням у раціоні низькомолекулярних вуглеводів за недостатньої кількості макро- та мікроелементів і вітамінів, обтяження перебігу стоматологічних захворювань у дітей у зв'язку з психоемоційним напруженням, зумовленим інтенсивним інформаційним навантаженням у школі та через засоби масової інформації, дуже важливо застосовувати найсучасніші засоби профілактики та лікування цих захворювань.

Проводячи практичні заняття на III курсі, викладачі особливу увагу звертають на використання сучасного обладнання для проведення професійного догляду за порожниною рота, сучасних засобів індивідуальної гігієни порожнини рота – зубних паст, зубних щіток. Студенти разом із викладачами велику увагу приділяють роботі з дітьми у дитячих садках. Тут кожна дитина ретельно оглядається і індивідуально діти та їх батьки отримують рекомендації по користуванню зубною щіткою та індивідуально підбирається зубна паста з урахуванням віку та стану порожнини рота. У дошкільних навчальних закладах проводяться: “Свято зубної щітки”, “В країні здорових зубів”. Також на кафедрі використовуються сучасні засоби вибілювання зубів.

Головна увага у викладанні профілактики стоматологічних захворювань приділяється впровадженню принципово нових пломбувальних матеріалів. На практиці запроваджений новий найсучасніший метод профілактики карієсу фісур – їхня герметизація. Студенти на практичних заняттях проводять obturaцію фісур та анатомічних поглиблень здорових зубів адгезивними матеріалами, метою якої є повне усунення можливості виникнення карієсу жувальних, щічних, язикових фісур та ямок, чого не можливо досягти застосуванням тільки засобів індивідуальної гігієни порожнини рота. На практиці студенти застосовують як метод неінвазивної герметизації (простої герметизації) – без додаткового розширення фісур зубів, так і метод інвазивної герметизації з додатковим розширенням вузьких фісур та ямок, з урахуванням одонтопфіки жувальної поверхні молярів.

Під час виробничої практики з профілактики стоматологічних захворювань (VI семестр) студенти закріплюють знання, отримані в процесі навчання, поглиблюють та вдосконалюють практичні навички, проводять санітарно-просвітницьку роботу.

Таким чином, процес опанування практичними навичками із застосуванням новітніх технологій, сучасних матеріалів та методів роботи під час навчання у ВНЗ, а у медичному особливо, є основним і відіграє важливу роль у становленні майбутніх лікарів-стоматологів. Сучасні методи організації навчального процесу спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності студентів, розвиток клінічного мислення на досягнення кінцевої мети навчання - підготовку висококваліфікованого спеціаліста.

Література

1. Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Андріянова О.Ю., Чуприна Л.Ф. Застосування нових технологій у підготовці лікаря-стоматолога // Стан і проблеми підготовки лікарів-стоматологів у сучасних соціально-економічних умовах. Матеріали Всеукраїнської навчально-методичної та науково-практичної конференції. – Полтава, 2003. – С.13-14.
2. Левченко Н.В., Новікова С.Ч. Формування та розвиток клінічного мислення в студентів // Стан і проблеми підготовки лікарів-стоматологів у сучасних соціально-економічних умовах. Матеріали Всеукраїнської навчально-методичної та науково-практичної конференції. – Полтава, 2003. – С.88-89.
3. Хоменко Л.А., Кононович Е.Ф., Эль Муттаки Фатима Захра. Поражаемость и тенденция развития кариса постоянных зубов у детей 6-14 лет // Современная стоматология. – 2001. – №1. – С.47-49.

УДК 61:577.3:378.147

Кнігавко В.Г., Бондаренко М.А., Кочаров Р.А.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ АНГЛОМОВНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Харківський державний медичний університет

Впровадження європейської моделі вищої освіти потребує зміцнення міжнародних наукових і культурних зв'язків, розвитку навчальних технологій і програм, комп'ютеризації навчального процесу, удосконалення змісту і форм підготовки фахівців вищої школи.

Внедрение европейской модели высшего образования требует укрепления международных научных и культурных связей, развития учебных технологий и программ, компьютеризации учебного процесса, усовершенствования содержания и формы подготовки специалистов высшей школы.

Application of the European model of higher education requires strengthening of international scientific and cultural relations, development of educational technologies and programs, computerization of educational process, improvement of matter and form of higher education specialists training.

