

- самостійна робота студентів під контролем викладача, розбір помилок і їх корекція;
- заключний тестовий контроль і підведення підсумків заняття.

Відомо, що контроль знань студентів є важливою складовою частиною навчання. За відсутності сесій, в умовах КМОУП, основний акцент в оцінюванні знань студентів переноситься на асистента, доцента, тому кожному викладачу потрібно знати функції контролю в навчальному процесі, які визначені його видами (формами).

Перший етап встановлює початковий рівень підготовки студентів до даного заняття. Знання і уміння студентів оцінюються за допомогою тестів з вибором однієї правильної відповіді. Для цього використовують набори тестів, орієнтованих на конкретні цілі теми (по 1-2 тести на кожен мету), і ідентичних тим, які розв'язувалися під час позааудиторної підготовки. Ця частина заняття призначена виявити можливі пропуски в знаннях і бути стимулом для самостійної роботи студентів на другому (основному) етапі заняття.

Другий етап заняття – самостійна робота студентів, на яку відводиться приблизно 70 % навчального часу кожного заняття. Цей етап пронизаний ідеєю про те, що повноцінне засвоєння знань забезпечується лише процесом їх реального застосування, активного використання в ході різноманітних розумових і мануальних дій. Учні повинні бути позбавлені від пасивного сприйняття матеріалу і шаблонного його відтворення. Студент повинен бути поставлений в умови, що вимагають самостійного застосування знань, одержаних на лекції або при вивченні підручника, в ході рішення навчальних завдань, аналізу макро- і мікропрепаратів і т.д. Об'єм і зміст самостійної роботи визначається специфікою предмета. Цей етап заняття дозволяє викладачу встановити зворотний зв'язок із студентами, контролювати процес засвоєння матеріалу, оцінити практичні навички. Завдання педагога на даному етапі занять - вести корекцію знань і умінь студента, формуючи позитивну мотивацію до навчання.

Завершальна частина заняття передбачає контроль результатів навчання на занятті для оцінки його ефективності. При цьому оцінюються всі види цільової діяльності за допомогою використовуваних необхідної кількості індивідуальних наборів тестів. Тести відповідають ряду умов: мають достатній рівень складності, валідні та надійні. Для об'єктивізації контролю всі учні одержують тести з однаковою кількістю операцій. Оцінювання цього виду роботи студентів проводиться відповідно до інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів, прийнятої в ДДМУ.

Висновки. Таким чином, описана структура проведення занять, по-перше, передбачає різноманітні види навчальної діяльності студентів на занятті, по-друге, дозволяє виключити елементи суб'єктивізму при виставлянні оцінок, а крім того, уніфікує викладання, що є важливим моментом в академічній мобільності студентів. Проте, при наповнюваності групи в 15 чоловік на кафедрах медико-біологічного профілю і в 30 чоловік - на гуманітарних кафедрах, при тривалості заняття 2-3 години, складно оцінювати на кожному занятті рівень підготовки всіх студентів. Запропонована структура занять частково вирішує цю проблему. Разом з тим, очевидно, що якість викладання в такій ситуації істотно знижується. Поза сумнівом, для усунення цієї серйозної дефектури кількість студентів в групі повинна бути приведена у відповідність до загальноєвропейських вимог кредитно-модульної організації навчального процесу.

Література

1. Байденко В.И., Дж. ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003. – 186 с.
2. Казаков В.М., Талалаенко О.М., Гаріна М.Г. та ін. Методологія та реалізація системи управління якістю медичної освіти. – Донецьк, 2001. – 213 с.
3. Казаков В.Н., Селезнева О.М., Талалаенко А.Н. и др. Управление качеством подготовки специалистов: программно-целевой подход. – Москва-Донецк, 2003. – 215 с.
4. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе. – Одесса: Одес. гос. мед. ун-т, 2004. – 192 с.

УДК 616.31:371.27

Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Новікова С.С., Амосова Л.І., Чуприна Л.Ф., Бабіна О.О.

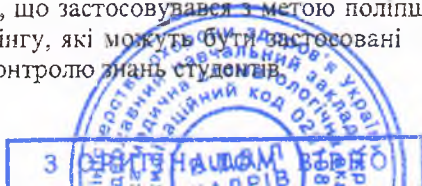
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-2. СТОМАТОЛОГІЯ»

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Kaskova L.F., Novikova S.S., Andriyanova O.Y., Chuprina L.F., Amosova L.I., Babina O.A.

EXPERIENCE OF TRAINING TO THE LICENSE EXAMINATION “KROK-2. STOMATOLOGY”

Нами проведено аналіз методів підготовки студентів, що застосовувався з метою поліпшення результатів зачі ліцензійного іспиту і запропоновані методики тренінгу, які можуть бути застосовані при підготовці й проведенні тестування, як метод поточного та основного контролю знань студентів.



Нами проведено аналіз методів підготовки студентів, який застосовувався з метою покращення результатів здачі ліцензійного екзамену і запропоновано методики тренінгу, які можуть бути використані для підготовки і проведення тестування, як методу проміжного і основного контролю знань студентів.

The analysis of methods of preparation of the students are carried out which were applied with the purpose of improvement of results of examination "Krok- 2" and the techniques of a training which can be use by preparation and realization of testing, as like a method of the intermediate and basic control of students knowledge.

Ключові слова: ліцензування, іспит, стоматологія, «Крок», тестові завдання.

Ключевые слова: лицензирование, экзамен, стоматология, «Крок», тестовые задания.

Key words: license, examination, stomatology, Krok, test problem.

Реструктуризація системи навчання на новий зміст може бути здійснена тільки з позиції педагогічної науки і винятково шляхом розробки сучасних загальноосвітніх технологій, єдиних для стоматологічних факультетів усіх ВНЗ країни.

Однією із таких форм є ліцензійний тестовий іспит «Крок-2. Стоматологія». Ліцензійні тестові іспити на різних етапах підготовки лікарів проводяться у більшості країн Європи, США, Канаді та є складовою частиною навчання впорядкованою Болонським процесом. В Україні також розроблена та широко впроваджується ця система контролю [1, 2].

Ціллю даної публікації є проведення аналізу результатів заходів, які проводяться на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань Української медичної стоматологічної академії при підготовці до складання ліцензійного державного іспиту та пропонування методів тренінгу студентів для покращення результатів даного виду контролю.

Протягом вже багатьох років складовою державного випускного іспиту є ліцензійний іспит "Крок-2. Стоматологія". З 200 запропонованих на цьому іспиті завдань – 25 % складають тести з дитячої стоматології.

Впровадження даної форми контролю знань студентів сприяє уніфікації оцінки знань студентів, об'єктивізації аналізу структури помилок з метою їх подальшого усунення, значному збільшенню обсягу контролюючого матеріалу, а також усуває можливість необ'єктивного оцінювання знань студентів. Постає питання, як студент повинен працювати з тестами перед проведенням контролю знань.

У зв'язку з цим, студенти, які протягом року проходили навчання на кафедрі, були поділені на три групи: 1-а група – студенти, які не були ознайомлені із змістом тестів; 2-а група – студенти, які працювали з тестами у вигляді програми за темою кожного заняття (у письмовій формі); 3-я група – студенти, які мали зразки тестів і правильні відповіді до них.

Підсумкова комп'ютерна тестова програма складалась із завдань, що містили запитання та п'ять відповідей, з яких тільки одна була правильною. Студент мав одну хвилину для відповіді на кожне запитання. Результати оцінювали за 5-бальною системою.

Відсоток якості навчання за результатами комп'ютерного тестування був найвищий у 3-й групі студентів і найменший у 1-й групі студентів і відповідно дорівнював 84,3 і 56,7 %. В усіх трьох групах значення показника якості навчання за поточною успішністю були практично рівними. Найбільш значна різниця між показниками спостерігалась у 3-й групі – на 20 % позитивних оцінок було більше за результатами тестового контролю, ніж за поточним навчанням, у 2-й групі – на 9 % більше, а у 1-й групі – на 16 % менше. Відсоток якості за результатами тестування і поточного навчання практично збігся у 2-й групі. Кількість оцінок, що співпали за результатами тестування і поточного навчання, була найменша у 3-й групі – 28,1%. У цій групі за результатами комп'ютерного тестування більше оцінок були вищі, ніж поточні.

Таким чином, найкращі результати отримані у 2-й групі студентів. Це дозволяє зробити висновок, що попереднє знайомство з тестовою програмою треба проводити кожен раз за темою заняття. Результати 3-ї групи свідчать, що при наявності зразків тестів з правильними відповідями, імовірно, відбувається механічне їх запам'ятовування, що не сприяє отриманню знань і не дозволяє об'єктивно оцінювати їх рівень.

Результати досліджень показали, що необхідно проводити планомірну підготовку, щодо адаптації студентів до розв'язання тестів та ситуаційних задач. У зв'язку з тим, що студенти навчаються на кафедрі протягом 4 років, ця робота починається ще з II курсу і полягає в тому, що на кожному занятті студенту індивідуально пропонуються для вирішення не менше 20 тестових завдань з теми заняття в письмовому або комп'ютерному варіантах. Найважливішим моментом є наявність зворотного зв'язку – тобто після здачі роботи обов'язково проводиться аналіз викладачем правильності розв'язання кожного тестового завдання з залученням до обговорення всієї групи.

Співробітниками кафедри розроблено 6 варіантів по 50 тестових завдань російською та українською мовами для проведення початкового рівня контролю знань студентів та їх готовності до здачі ліцензійного іспиту. Умови контролю максимально наближені до реального іспиту. Відповіді фіксуються на бланках, які застосовуються і на державному іспиті. Перевірка проводиться викладачем за допомогою перфокарти. Кількість правильних відповідей рахується у відсотках.

Бланк відповідей створений таким чином, що кожен студент має змогу порівнювати з ним декілька разів, що дає можливість порівнювати результати проведеного контролю та спостерігати за змінами досягнень кожного



студента. Вирішування тестових завдань сприяє самостійній підготовці студентів до ліцензійного іспиту „Крок-2”. Співробітниками постійно розробляються до кожної теми нові тести, які поповнюють банк даних. Завдання компонують в різні варіанти і використовують під час проведення контролю знань на кожному практичному занятті. Це потребує напруженої роботи студента протягом всього навчального року. Крім цього, контроль знань студентів проводиться один раз на семестр у комп'ютерному класі та майже на кожному практичному занятті по тестових завданнях з банку центру тестування. Таким чином, всі студенти, що навчаються на кафедрі, залучені до системи тренінгу.

Для достатнього засвоєння та отримання позитивних результатів під час складання «Крок-2» необхідне проведення щоденного інтенсивного вирішування тестових завдань із використанням машинного та безмашинного контролю знань.

Література

1. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе. – К., 2004. – 192с.
2. Степаненко Т.І., Телешова О.В. Система «Крок» та її мотиваційна роль у вдосконаленні педагогічного процесу. // Матеріали Всеукр. навч.-метод. конф. «Стан і проблеми підготовки лікарів-стоматологів у сучасних соціально-економічних умовах». –Полтава, 19-20 вересня, 2003. - С. 32- 33.

УДК 616.31 - 084:378.147

Каськова Л.Ф., Новікова С.С., Андріянова О.Ю., Чуприна Л.Ф., Амосова Л.І.

СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФІЛАКТИКА СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ»

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Kaskova L.F., Novikova S.S., Andriyanova O.Y., Chuprina L.F., Amosova L.I.

MODERN METHODS OF TEACHING OF DISCIPLINE «PROPHYLAXIS OF STOMATOLOGY DISEASES»

Сучасні методи викладання профілактики стоматологічних захворювань спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності студентів і розвиток клінічного мислення.

Современные методы преподавания профилактики стоматологических заболеваний направлены на активизацию познавательной деятельности студентов и развитие клинического мышления.

The modern methods of teaching of prophylaxis of stomatology diseases are directed on activation of cognitive activity of students and development of clinical thought.

Ключові слова: стоматологія, студент, навчальний процес.

Ключевые слова: стоматология, студент, учебный процесс.

Key words: stomatology, student, educational process.

Рівень розвитку сучасної стоматології на сьогодні зобов'язує вищу школу постійно вдосконалювати критерії навчання студентів з орієнтацією на кінцевий результат конкретних видів професійної діяльності.

Навчальний процес на сучасному етапі розвитку освіти ґрунтується не лише на класичних традиційних методах навчання, а й на впровадженні новітніх технологій [1, 2].

Одним із показників професійної підготовки майбутніх спеціалістів є ступінь опанування і поєднання теоретичних знань та практичних навичок. Найважливішим критерієм засвоєння знань є вміння студента застосовувати їх у своїй професійній діяльності, а метою навчання у вищій медичній школі є формування професійних навичок на рівні сучасних досягнень науки та техніки.

На кафедрі дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань дисципліну «Профілактика стоматологічних захворювань» викладають на III курсі. Навчальний процес включає: лекції, практичні заняття та самостійну роботу студентів. Кожна без винятку лекція, яка читається викладачами кафедри, базується на останніх даних сучасних методів профілактики захворювань твердих тканин зубів, слизової оболонки порожнини рота та пародонта.

Засвоєння навчального матеріалу студентами передбачається на рівні знань, уміння практичних навичок та наукових досліджень, що реалізується такими методами навчання: репродуктивним, продуктивним, практичним та пошуковим.

