

тизовану інформацію, активізувати навчальну роботу та сприяти більш ґрунтовному засвоєнню теоретичного матеріалу, набуттю практичних навичок, формуванню клінічного мислення, підвищенню творчого потенціалу.

## **ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ З ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ**

*Л.Ф. Каськова, С.Ч. Новікова, Л.І. Амосова*  
*Українська медична стоматологічна академія*

Найважливішим методологічним принципом навчання є орієнтація студентів на остаточні результати, які перевіряються під час державної атестації студентів. У зв'язку з цим відбувається пошук оптимальних можливостей визначення теоретичної та практичної підготовки випускників. Міністерством освіти і науки України запропоновано нову форму проведення державного іспиту, яка передбачає перевірку готовності випускника здійснювати професійну діяльність в умовах, наближених до реальних і демонструвати необхідний рівень умінь і навичок, визначених ОКХ (освітньо-кваліфікаційна характеристика). Під час проведення державної атестації, перевіряється підготовка студентів також і з дисципліни «дитяча терапевтична стоматологія».

До державного практично-орієнтованого випускного іспиту співробітниками кафедри був підготовлений перелік маніпуляцій з розділу «Дитяча терапевтична стоматологія» та алгоритм до них. Складені завдання, в які внесені 4 питання з дитячої терапевтичної стоматології та одне - з дитячої хірургічної стоматології. Підготовлені ситуаційні задачі за всіма розділами. Також до державного іспиту були підготовлені до фантомів макети щелеп з повним комплектом зубів. На кафедрі створений куточок з підготовки до іспиту та виділена кімната для самопідготовки.

Напередодні іспиту професорами, доцентами та асистентами проводились групові та індивідуальні консультації.

Державний практично-орієнтований іспит зі стоматології дитячого віку студенти складали у два етапи:

1 етап - складався з оцінки рівня проведення стоматологічних маніпуляцій на муляжах та фантомах.

2 етап - передбачав роботу з хворим, на основі якої оцінювалися вміння і навички випускника проводити опитування і об'єктивне обстеження хворого, складати план обстеження, виділити провідний клінічний синдром, визначати прогноз та реко-

мендації для даного хворого, проводити лікування, заповнювати медичну карту стоматологічного хворого та іншу медичну документацію.

Комплексний державний іспит зі стоматології дитячого віку проводився в залі, де на стоматологічних установках були встановлені фантоми, підготовлений ендодонтичний і стоматологічний інструментарій, пломбувальні матеріали та блоки з видаленими зубами. У цьому залі студенти демонстрували виконання 5 стоматологічних маніпуляцій.

Друга частина іспиту – це робота зі стоматологічними хворими. Оцінка знань проводилась за рекомендаціями МОЗ України і визначалась у балах (1; 0,5; 0). Після першої і другої частин підраховувалась сума балів і середнє арифметичне балів. Оцінка «відмінно» виставлялась при сумі балів: 5-4,5; добре - 4,49-3,5 бали; задовільно - 3,49-2,51 бали; незадовільно - 2,5 і менше балів.

Близько 75% студентів здали державний іспит на «відмінно» та «добре» опанували практичні навички і зможуть самостійно вести амбулаторний прийом хворих.

Таким чином, практично-орієнтований державний іспит у формі комплексного державного іспиту проводиться як комплексна перевірка спроможності випускника здійснювати професійну діяльність в умовах, наближених до реальних, та демонструвати необхідний рівень сформованості умінь і навичок.

## **ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ, ЯК СУЧАСНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ПРИ ВСТУПІ ДО БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

*І.П. Кайдашев, М.С. Расін, В.М. Васильєв, Н.І. Дігтлар, Л.Г. Савченко*  
*Українська медична стоматологічна академія (Полтава)*

Сучасні освітні інновації дозволяють суттєво наблизити стандарти підготовки лікарів до міжнародних вимог та максимально сприяти формуванню нової високо ерудованої генерації фахівців. Найбільші надії ми покладаємо на результати впровадження проблемно-орієнтованого навчання (ПОН) (Problem-based learning). ПОН – це педагогічна технологія, основним елементом якої є навчання в процесі рішення конкретних проблемних ситуацій. За ПОН студенти працюють самостійно. Вони не слухають лекцій, не відповідають на питання викладача, не вирішують тести вхідного і вихідного контролю, не слухають пояснень викладача (мікролекцій). Студент, а не викладач, є центральною фігурою учбового процесу.

У ПОН студенти, працюючи в невеликих групах (оптимальні 5