

4. Кошечко Н. Фасилітація як інноваційна технологія управління педагогічними конфліктами у закладах вищої освіти. Вісник КНУ імені Т.Г. Шевченко. Педагогіка. 2018. № 2 (8). С. 24–29.
5. Олійник Л.Й. Інноваційні технології викладання іноземних мов [Електронний ресурс] // http://www.rusnauka.com/Page_ru.htm.
6. Саєнко Н.С. Реалізація принципів гуманізації та гуманітаризації медичної освіти у навчанні іноземних мов. Наукові записки. Збірник наукових статей Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. 2011, Вип. №93, К.: Вид. НПУ ім.М.П.Драгоманова, С.158-166.
7. Carl Rogers. Freedom to learn, 1969. [електронний ресурс] / Режим доступу: <https://principlesoflearning.wordpress.com/dissertation/chapter-3-literature-review-2/the-human-perspective/freedom-to-learn-rogers-1969>
8. Фасилітація. Модерація [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://jak.magey.com.ua/articles/fasilitacija-moderacija-mediacija.html>.
9. Цілі і техніка фасилітації [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://pidruchniki.com/16330826/psihologiya/tsili_tehnika_fasilitatsiyi.

УДК: 811.111:004.738.5-044.247

Дубневич Н., Турчин І.

**Львівський національний університет природокористування,
м. Дубляни, Україна**

SOCIAL MEDIA INTEGRATION IN UBIQUITOUS ENGLISH LEARNING TOOLS: ENHANCING LANGUAGE ACQUISITION

У цій статті досліджується інтеграція соціальних мереж в повсюдні інструменти та потенційні переваги для тих, хто вивчає англійську мову. Останніми роками інтеграція соціальних мереж стає все

більш популярною функцією повсюдних інструментів для вивчення англійської мови. Ця інтеграція пропонує безліч переваг, зокрема кращу взаємодію, персоналізоване навчання та розширену співпрацю. Платформи соціальних мереж здатні об'єднувати людей з усього світу, і це має великий вплив на вивчення мови. Завдяки інтеграції соціальних медіа повсюдні інструменти вивчення англійської мови можуть використовувати цю потужність для створення захоплюючих та інтерактивних процесів навчання. Наприклад, учні можуть практикувати свої навички англійської мови, беручи участь в онлайн-дискусіях з іншими учнями з різних куточків світу, таким чином знайомлячи їх з різними акцентами, діалектами та культурними перспективами. Інтеграція соціальних медіа пропонує багато переваг для повсюдних інструментів вивчення англійської мови, тому викладачі та розробники повинні продовжувати досліджувати шляхи інтеграції соціальних мереж у свої інструменти вивчення англійської мови, щоб забезпечити ефективніший та цікавіший досвід навчання.

Ключові слова: соціальні медіа, платформи, повсюдні засоби навчання, вивчення англійської мови, вивчення мови.

This article explores the integration of social media into ubiquitous tools and the potential benefits for English learners. In recent years, social media integration has become an increasingly popular feature in ubiquitous English learning tools. This integration offers a multitude of benefits, including improved engagement, personalized learning, and increased collaboration. Social media platforms are well-known for their ability to connect people from all over the world, and this has significant implications for language learning. With social media integration, ubiquitous English learning tools can leverage this power to create engaging and interactive learning experiences. For example, learners can practice their English skills by engaging in online discussions with other learners from different parts of the world, thus exposing

them to different accents, dialects, and cultural perspectives. Social media integration offers many benefits for ubiquitous English learning tools, therefore educators and developers should continue to explore ways to integrate social media into their English learning tools to create more effective and engaging learning experiences.

Keywords: *social media, platforms, ubiquitous learning tools, English learning, language learning.*

Engaging Language Learning through Social Media Integration

Social media platforms offer a unique environment for language learners to engage in authentic communication and interaction with native and non-native speakers alike. By integrating social media into ubiquitous English learning tools, learners gain access to a vast array of resources and opportunities that foster language development [2].

Benefits of Social Media Integration

While social media integration in ubiquitous English learning tools offers significant benefits, it also presents certain implications that need to be considered. Privacy and security concerns arise when learners share personal information or interact with others on social media platforms. Developers of these tools must ensure robust privacy settings and provide clear guidelines for safe and responsible online behaviour [3].

Authentic Language Use and Cultural Understanding

Social media integration promotes authentic language use and provides learners with exposure to current trends, colloquial expressions, and cultural nuances. Learners can engage in conversations, share content, and participate in online communities related to their language learning goals. This immersive experience enables learners to develop a deeper understanding of the target language and its cultural context [6].

Personalized Learning and Motivation

The integration of social media in ubiquitous English learning tools

allows for personalized learning experiences tailored to individual needs and interests. Learners can access targeted language materials, follow specific language-learning communities, and receive personalized recommendations. This customization enhances motivation and engagement, leading to improved language proficiency [7].

Collaborative Learning and Peer Support

Social media integration fosters collaborative learning opportunities by connecting learners with peers from different cultural backgrounds. Through collaborative projects, online discussions, and shared learning resources, learners can practice language skills while receiving valuable feedback and support from their peers. This interactive approach encourages active participation and enhances the overall learning experience [5].

Implications of Social Media Integration

There are also challenges associated with social media integration in ubiquitous English learning tools. For example, ensuring the privacy and security of learners' personal data is a major concern. Additionally, social media integration may require learners to have access to reliable internet connections, which may not be a limitation for learners in areas with limited access. Developers should consider offline functionality and alternative methods of interaction to ensure inclusivity and reach a wider range of learners [4].

Another implication is the potential for distraction. Social media platforms are known for their addictive nature, and learners may find it challenging to stay focused solely on language learning tasks when using integrated tools. Therefore, developers should implement features that limit distractions and encourage productive language learning activities.

Conclusion. Social media integration in ubiquitous English learning tools has the potential to revolutionize language acquisition by providing interactive and immersive learning experiences. It has provided opportunities for learners to practice their English skills in a real-life context, enabled teachers to provide

additional learning resources, and made learning more fun and engaging. As technology continues to evolve, we can expect to see further developments in the integration of social media into language learning tools, providing even more opportunities for learners to improve their language acquisition. However, considerations must be made regarding privacy, distractions, and internet connectivity to ensure the responsible and inclusive implementation of these tools. By addressing these implications, developers can harness the power of social media platforms to create innovative English learning tools that empower learners worldwide to become proficient English speakers in the digital age.

REFERENCES

1. Carter, S., & Bryer, T. (2017). Social media in teacher education. In *The Routledge Handbook of Language Learning and Technology* (pp. 285-297). Routledge.
2. Chen, S., & Chien, C. W. (2018). Exploring the integration of Facebook in an English as a Foreign Language (EFL) writing class. *The JALT CALL Journal*, 14(1), 5-22.
3. Chuang, H. S., & Loven, H. (2016). Social media, student privacy, and professionalism. *Journal of College Science Teaching*, 45(6), 60-65.
4. Dizon, G. (2016). Mobile learning and ubiquitous English language learning: An investigation into the use of English learning applications in higher education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 32(6), 51-65.
5. Greenhow, C., & Robelia, B. (2009). Old communication, new literacies: Social network sites as social learning resources. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 14(4), 1130-1161.
6. Kabilan, M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. Z. (2010). Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education? *The Internet and Higher Education*, 13(4), 179-187.

7. Reinhardt, J., & Thorne, S. L. (2011). Language and literacy learning through social semiotic participation. *Modern Language Journal*, 95(3), 420-433.

УДК 378.6:615.016:811.111'276.6.091.3-048.78

Ефендієва С., Таран С., Недосвітій Т., Пивоварова В.

Полтавський державний медичний університет,

м. Полтава, Україна

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОСВІТНЬО-
ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»**

Підвищення мотивації здобувачів вищої освіти є одним із пріоритетних питань у медичних вишах. Досліджено особливості використання інноваційних технологій у процесі викладання курсу фахової англійської мови для здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фармація, промислова фармація». Пропонований підхід спрямований на розвиток комунікативних навичок, необхідних для успішного міжнародного спілкування і співпраці.

Ключові слова: *кресворд, мотивація, проект, навчальна ігрова платформа.*

Increasing the motivation of students of higher education is one of the priority issues in medical universities. The peculiarities of the use of innovative technologies in the process of teaching a professional English language course for students studying at the educational and professional program "Pharmacy, Industrial Pharmacy" has been studied. The proposed approach is aimed at developing communication skills required for successful international