

reader. By incorporating foreign words and phrases into their travel accounts, writers can offer a more immersive and engaging experience for the reader, allowing them to better understand the nuances and subtleties of the foreign culture. They also promote cultural awareness and understanding, making travel writing a powerful tool for bridging cultural divides. Further studies are needed to examine these and other functions of loanwords in different pieces of travel writing in world literature.

REFERENCES

1. Alù G, Hill SP. The travelling eye: reading the visual in travel narratives. *Studies in Travel Writing*. 2018;22(1):1-15, <https://doi.org/10.1080/13645145.2018.1470073>
2. Antosa S. *Frances Elliot and Italy: Writing Travel, Writing the Self*. Milan: Mimesis, 2018.
3. Colbert B. Travel Narrative. In: Burwick F, editor. *The Encyclopedia of Romantic Literature*. 2012. Available from: <https://doi.org/10.1002/9781118300916.wberlt014>.

УДК: 378.015.311:378.016:81'243]-057.875:61

Наместюк С., Рак О., Полагнин А.

Буковинський державний медичний університет,

Чернівці, Україна

ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ-

МЕДИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В роботі проведено аналіз комплексної репрезентації формування наукового мислення у студентів-медиків з виокремленням компонентів та умов його розвитку, зв'язку з різними індивідуальними аспектами особистості та умов його формування в умовах університетської освіти.

Мета роботи досягалася через вирішення низки завдань: дослідити рівень розвитку наукового мислення студентів-медиків, критичного мислення та умов його формування у студентів I та II курсів в Буковинському державному медичному університеті, виокремлення рівня наукового мислення, критичного мислення та умов його формування, встановлення взаємозв'язку між науковим мисленням - логічним мисленням - дослідницьким потенціалом та стилем мислення, проаналізувати відбір та розробку методів навчання наукового мислення, розробка, впровадження та оцінка ефективності програми розвитку наукового мислення студентів на заняттях з іноземної мови в БДМУ. Дослідження стосувалося формування наукового мислення у студентів і полягало у визначенні рівня сформованості наукового мислення у студентів виявлення компонентів та умов, що сприяють розвитку наукового мислення Новизна та наукова оригінальність роботи. У роботі на основі нового підходу було піддано експериментальному дослідженню поняття наукового мислення. В результаті дослідження визначено основні компоненти наукового мислення та встановлено умови, що сприяють розвитку наукового мислення у студентів. Розроблено тренінгову програму та перевірено її позитивний вплив на рівень сформованості наукового мислення студентів.

Теоретичне значення роботи полягає в дослідженні поняття наукового мислення та умов, компонентів, які позитивно впливають на його розвиток у студентів під час вивчення іноземних мов. Практичне значення роботи полягає в тому, що можливість використання формувальної концепції як методичної підтримки для психологів, кураторів груп, викладачів та всіх, хто займається науковою роботою у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: наукове мислення, критичне мислення, логічне мислення, розвиток наукового мислення, інтелект, комунікативні, стиль мислення.

FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING IN MEDICAL STUDENTS DURING FOREIGN LANGUAGE CLASSES

The paper analyses the complex representation of scientific thinking formation in medical students with the identification of components and conditions of its development, the relationship with various individual aspects of personality and the conditions of its formation in the context of university education. The aim of the study was achieved by solving a number of tasks: investigating the level of development of scientific thinking of medical students, critical thinking and conditions of its formation in the first and second year students at Bukovinian State Medical University, identifying the level of scientific thinking, critical thinking and conditions of its formation, establishing the relationship between scientific thinking - logical thinking - research potential and style of thinking, analysing the selection and development of methods of teaching scientific thinking, developing, implementing and evaluating e-learning tools. The study concerned the formation of scientific thinking in students and consisted in determining the level of scientific thinking in students by components and conditions that contribute to the development of scientific thinking identification. Novelty and scientific originality of the work. The concept of scientific thinking was subjected to an experimental study based on a new approach. As a result of the study, the main components of scientific thinking were identified and the conditions that contribute to the development of scientific thinking in students were established. A training programme has been developed and its positive impact on the level of scientific thinking of students has been tested. The theoretical significance of the work is to study the concept of scientific thinking and the conditions and components that positively affect its development in students when learning foreign languages. The practical significance of the work is that the possibility of using the formative concept as a methodological support for psychologists, group curators, teachers and all those involved in scientific work in higher education institutions.

Keywords: scientific thinking, critical thinking, logical thinking, development of scientific thinking, intelligence, communicative, style of thinking.

Дане дослідження присвячене одній з найскладніших і найсуперечливіших форм людського мислення - науковому мисленню.

Необхідність проведення цього дослідження зумовлена тим, що в даній сфері було проведено мало досліджень. Наукове мислення виконує пізнавальну функцію і відіграє важливу роль в абстрактному, формальному пізнанні дійсності. Воно дозволяє суб'єкту сформувати концепцію наукового життя, картину дійсності і є дуже важливим для майбутніх медиків, оскільки дає змогу правильно зрозуміти наукове розуміння навколишнього світу, накопичення знань, які уможливають вирішення проблеми поза науковим контекстом, уникнення ототожнення фактів з джерелом істини, розвиток сильної аргументації істини, розвиток навичок переконливої аргументації та продуктивної діяльності. Спираючись на все вищесказане, наукове мислення можна розглядати і як процес, і як пізнавальну діяльність.

Безумовно, важливість цього поняття є незамінною в педагогічному підході.

Водночас, глибокі трансформації, що відбуваються в сучасному суспільстві, ставлять перед вищою медичною школою нові вимоги до підготовки молодого покоління. Це означає, перш за все забезпечення якості підготовки студентів через підхід до викладання, спрямований на набуття ними функціональних компетенцій, навичок і ставлень, які розширюють можливості залучення та участі молодих людей у вирішенні проблем, що стоять перед суспільством сьогодні.

Наукове мислення необхідне студентам-медикам через вимоги часу, і не тільки тому, що воно дозволяє вирішувати наукові проблеми, які в даний час не тільки не можуть бути відкладені, але й для того, щоб краще адаптуватися до умов сьогодення та сприяти інтегральному баченню у

пізнанні дійсності. Роль наукового мислення полягає в тому, що воно не тільки вирішує наукові проблеми, але й дає відповіді, що відповідають повсякденному життю. Це було продемонстровано в численних дослідженнях проведених в межах даної наукової проблематики. Так, можна згадати дослідників, які впродовж останніх років проводили дослідження в цьому ж напрямку [1, 2, 3, 4, 5].

Формування наукового мислення серед майбутніх лікарів на заняттях з іноземної мови – це процес, який оперує науковими поняттями. Він спрямований на вирішення наукові проблеми і ґрунтується на принципах, пов'язаних з науковим пошуком. Цей процес є характерний здебільшого для дослідників, проте, в БДМУ науковому пошуку навчають студентів I-II курсів в рамках гуманітарного циклу предметів. Наявність навичок до наукового пошуку у студентів-медиків необхідна, оскільки вона є першою сходинкою до компетентності мислити науково та знаходити додаткові джерела інформації з усіх предметів (початковий рівень наукового пошуку).

В основі формування наукового мислення лежать три основні компоненти: інтелектуальний компонент, операційний компонент і особистісний компонент. Операційний компонент включає аналіз, синтез, узагальнення, розв'язання проблем тощо, тобто операції мислення, що застосовуються в науковому контексті, інтелектуальний компонент відповідає за засвоєння знань, наукових понять і особистісний компонент, що відображає індивідуальну сторону суб'єкта мислення та риси гармонійного розвитку. Формування наукового мислення має більший вплив на студентів-медиків в межах операційного компонента, але самі компоненти є рівнозначними і доповнюють один одного [3, с. 110]. Наявність природнього операційного компонента не викликає сумнівів у дослідників, незалежно від онтогенезу цієї когнітивної структури. Особистість дослідника також передбачає цілу низку якостей, що

визначаються специфікою та складністю роботи, яку він виконує. У літературі не відзначено рис особистості, які можуть сприяти розвитку наукового мислення, навпаки, які можуть перешкоджати цьому процесу [4, с. 97].

Компетентність науково мислити під час вивчення іноземних мов можна сформуванню за допомогою вправ і практики, що включають навички перевірки або перегляду теорій. Якщо ці навички повністю розвинені, дослідник може рефлексувати над процесом пізнання. Під час навчання формування наукового мислення викладачі, які працюють у сфері медицини, повинні враховувати наступні умови, що відповідають принципам формування наукового мислення: наукове мислення знаходиться у взаємозв'язку з іншими психічними процесами взаємозалежності з іншими видами мислення, такими як логічне мислення повсякденним мисленням тощо, а також з іншими дисциплінами. Воно опосередковує слідчу компетентність і відбувається через наукові знання, оскільки його продуктом є глибокі знання у науковій галузі та здатність аналізувати інші наукові роботи і розвивати власні дослідження. Формування наукового мислення опосередковується процесом навчання. Для того, щоб належним чином сформуванню наукове мислення, студенти повинні бути спільно зацікавлені в отриманні необхідної інформації. Необхідно навчати групу проходити навчання спільно. Формування наукового мислення в рамках предмету «Іноземна мова» можливе лише при дотриманні психологічних умов, а саме використання вправ, які б сприяли підвищенню впевненості в собі (розвитку комунікативних навичок, підвищенню рівня креативності), оскільки передбачає передусім процес трансформації особистості дослідника, а вже потім - розвиток наукового мислення. Відповідно до вищесказаного робимо висновок, що в вищій освіті наукове мислення має цілеспрямовано формуватися, починаючи з початкової підготовки студента.

Важливе наукове завдання, що вирішується в галузі медицини, полягає у визначенні рівня наукового мислення у студентів, виокремленні компонентів та умов, що сприяють його розвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бараннік С. І., Лященко П. В. Інтеграція кліпового мислення в сучасну вищу медичну освіту. Південноукраїнський медичний науковий журнал. 2018. №19. С. 8–12. <https://repo.dma.dp.ua/2670/>
2. Єгудіна Є. Д., Ханюков О. О., Головач І. Ю. Ділова гра як метод активного навчання для студентів 6 курсу при вивченні дисципліни «Внутрішня медицина». Вісник проблем біології та медицини. 2018. Т. 2. №4. С. 217–22. <https://doi.org/10.29254/2077-4214-2018-4-2-147-217-222>
3. Ілясова Ю. С. за ред. Холковської І. Л. Деонтологічна компетентність медичного працівника. Професійно-педагогічна компетентність: навч. посіб. Вінниця, 2018. С. 108–113. <https://www.vspu.edu.ua/content/graduate/doc/a1dis.pdf>
4. Ілясова Ю. С. за заг. ред. проф. Коваленко Є. І. Застосування контекстного навчання у вивченні фахових дисциплін у медичних освітніх закладах. Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2018. № 2. С. 96–101. <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/908>
5. Шевченко Л. С., Ілясова Ю. С. Використання інноваційних інтернет-технологій у медичних коледжах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2019. Вип. 54. С. 148–154. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2019-54-148-152>