

In essence, while acronyms can be an efficacious tool in medical communication, their use should be circumspect and imbued with an abiding commitment to lucidity and safety. By astutely navigating the use of acronyms in medical terminology, healthcare professionals can better communicate with each other and with patients to provide optimal healthcare outcomes.

## REFERENCES

1. Braddom's physical medicine and rehabilitation (David X. Cifu) <https://www.sciencedirect.com/book/9780323625395/braddoms-physical-medicine-and-rehabilitation>
2. Family medicine: in 3 books. — Book 1. General Issues of Family Medicine: textbook (IV a. 1.) / O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili, O.M. Barna et al.; edited by O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili = Сімейна медицина: у 3 книгах. — Книга 1. Загальні питання сімейної медицини.
3. Family medicine: in 3 books. — Book 2. Symptoms and syndromes in clinical course of internal diseases: textbook (IV a. 1.) / O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili, O.M. Barna et al.; edited by O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili = Сімейна медицина: у 3 книгах. — Книга 2. Синдроми і симптоми у клініці внутрішніх хвороб.
4. Internal Medicine: in 2 books. Book 2. Diseases of the Digestive System, Kidney, Rheumatic and Hematological Diseases: textbook / N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn et al.

УДК 378.014.61:004.087

**Стегніцька Л., Никіфорчук Ж.**  
**Буковинський державний медичний університет,**  
**Чернівці, Україна**

## РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКІВ В ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

*Інформаційно-комунікаційні технології активно впроваджуються в усі сфери життя суспільства та нерозривно пов'язані із соціальними, політичними, економічними та культурно-освітніми процесами. Ефективне використання новітніх розробок та винаходів під час розв'язання професійних завдань є запорукою конкурентоспроможності здобувача освітніх послуг на ринку праці. Сучасна організація навчального процесу націлена на створення якісних та придатних для навчання електронних освітніх ресурсів, серед яких чільне місце займають електронні підручники та посібники. Такі електронні навчальні видання уможливають збільшити темп навчання, при цьому не знижуючи якість вищої освіти та є джерелом достовірної інформації.*

**Ключові слова:** електронне навчання, електронні освітні ресурси, електронний посібник.

*Information and communication technologies are actively introduced in all spheres of society and are closely related to social, political, economic, cultural, and educational processes. The effective use of the latest inventions and innovations in solving professional problems guarantees the competitiveness of the higher education applicant in the labor market. The modern organization of the educational process is aimed at creating high-quality, suitable, and effectively proven electronic educational resources when working with students, among which electronic study guides occupy a prominent place. Such electronic publications enhance the pace of learning without reducing the quality of higher education and are considered a source of reliable information.*

**Keywords:** e-learning, electronic educational resources, electronic study guide.

Оптимізацію освітнього процесу у виші можна розглядати як один із провідних напрямів реструктуризації та підвищення якості фахової підготовки випускників шляхом удосконалення педагогічної роботи, цілеспрямованого вдосконалення змісту, форм, засобів і методів навчання, удосконалення структури навчальних дисциплін і активізації пізнавальної активності студентів зі збереженням встановлених термінів навчання [6, с. 81]. Тобто, це пошук шляхів, які б збільшили темп навчання, при цьому не знижуючи якість вищої освіти. Оптимізація навчального процесу передбачає вирішення таких стратегічних завдань як мінімізація витрат часу та коштів для опрацювання великої кількості інформації за допомогою сучасних наукових досягнень задля підвищення ефективності та продуктивності.

Інтеграція сучасних інформаційних технологій у вищу освіту закладає основу електронного навчання, що в свою чергу вимагає збільшення часу на самонавчання, яке здійснюється через електронні ресурси та сервіси. Цифрове покоління глобалізованого суспільства має змогу знайти в інтернет просторі будь-яку інформацію та навчальні матеріали, проте такі джерела часто надають неактуальну, неточну та неперевірену інформацію [5, с. 4]. Відповідно, сучасна організація навчального процесу націлена на створення якісних та придатних для навчання електронних освітніх ресурсів, які стануть достовірним джерелом для пошукача. Під електронними освітніми ресурсами розуміють засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і застосовуються в освітньому процесі [8]. Інформатизацію освіти пов'язують з впровадження і використання інформаційно-комп'ютерних технологій при здійсненні освітньої діяльності. Інформатизація освіти передбачає оптимізацію навчального процесу шляхом впровадження

методів і технічних засобів цілеспрямованого накопичення, зберігання, опрацювання, організації, передачі, розповсюдження, подання і використання інформації з метою навчання і тестування, спрямованих на розвиток інформаційної культури, удосконалення змісту, методів і засобів навчання, що в свою чергу розширює розкриває пізнавальні можливості індивіда [2,3,4]. У вік комп'ютеризації найбільш зручним електронним носієм інформації є електронний посібник, яким учасники освітнього процесу можуть скористатися в будь-який зручний для них час. Електронний посібник можна розглядати як електронну версію друкованого видання, що відтворює друковане видання, зберігаючи розміщення на сторінці тексту ілюстрацій, посилань, приміток тощо [8] чи е-посібник – електронне навчальне видання із систематизованим викладенням навчального матеріалу, що відповідає освітній програмі, містить цифрові об'єкти різних форматів та забезпечує інтерактивну взаємодію [9].

Як в одному так і в іншому випадку, розглядаємо навчальний посібник як навчальне видання, що доповнює або частково (повністю) замінює підручник у викладі навчального матеріалу з певного предмета, курсу, дисципліни або окремого його підрозділу. Традиційно, навчальні посібники подають великий обсяг інформації у стисненому вигляді, тобто це свого роду «концентрат», що містить найкорисніше та найнеобхідніше. Всі посібники проходять процедуру рецензування та затверджуються Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як нормативні видання з відповідним грифом. Присвоєння грифа означає, що навчальний посібник відповідає встановленим вимогам, зокрема, змісту навчальної програми дисципліни, дотримання умов щодо обсягу, належне технічне оформлення. Завдяки процедурі рецензування та затвердження, інтелектуальний продукт, що виходить на ринок освітніх послуг, отримує свій знак якості та займає нішу авторитетного джерела.

При створенні підручників та навчальних посібників необхідно враховувати наступне: вони повинні мати високий науково-методичний рівень, містити необхідний довідковий апарат; мають бути написані в доступній формі, навчальний матеріал має бути пов'язаний з практичними завданнями, в книзі повинні прослідковуватись тісні міжпредметні зв'язки [7]. Основний текст навчального посібника – це дидактично та методично оброблений і систематизований навчальний матеріал. Викладання матеріалу повинно відрізнятися об'єктивністю, науковістю та чіткою логічною послідовністю. Композиція навчального посібника, подання термінів, прийоми введення до тексту нових понять, використання засобів наочності повинні бути направлені на те, щоб передати студенту певну інформацію, навчити його самостійно користуватися книгою, захопити його, викликати інтерес до предмета, що вивчається.

Оптимізація навчально-пізнавальної діяльності здійснюється засобами сучасних форм візуалізації, що сприяє розвитку самостійності і мислення. Візуалізація через інфографіку допомагає передати повідомлення в конденсованій формі без непотрібних вкраплень [1]. Оскільки питому вагу інформації ми отримуємо через зір, зрозуміло, що ілюстровані посібники мають додаткові переваги. Зауважимо, що вибір виду ілюстрацій залежить від мети, яку ставить перед собою автор. Ілюстрації мають використовуватися тільки у тих випадках, коли вони розкривають, пояснюють або доповнюють інформацію, що міститься в книзі. Вигляд ілюстрацій має відповідати ступеню підготовленості студентів. Так, у підручниках для студентів молодших курсів рекомендують використовувати ілюстрації, що відрізняються більшою образністю; натомість студенти старших курсів можуть вільно читати креслення та складні схеми. Ілюстрації у вигляді схем не повинні повторювати матеріалу основного тексту або містити зайву інформацію, що відволікає читача від засвоєння теми. Зазначимо, що однотипні

ілюстрації у посібнику мають бути виконані однією технікою. Також доцільно використовувати кольорові ілюстрації, які не тільки збагачують інформацію, а й акцентують увагу студентів на основних ідеях ілюстрованого матеріалу [7].

Підсумовуючи вищезазначене, для досягнення своїх освітніх цілей електронні ресурси, а саме електронний посібник, повинен відповідати вимогам, бути ефективними та зручними у використанні, а також забезпечувати оптимізацію освітнього процесу, що полягає в підвищенні якості професійної підготовки випускника в максимально короткі терміни та з мінімальними затратами часу та коштів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Кондратюк С. Ю. Інфографіка як засіб візуалізації навчального процесу. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2018. 36 с.
2. Неговський І.В. Використання електронних засобів навчання при викладанні фахових дисциплін у ВНЗ. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки. 2017. Вип. 8. С. 61–65.
3. Черепехіна О. А. Інформаційні технології забезпечення професійної підготовки майбутніх психологів професіоналів. [Електронний ресурс]. URL: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp6/chererehina.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp6/chererehina.pdf).
4. Шаров С., Постильна О. Інформатизація освіти і виховання як вектор розвитку сучасного суспільства. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. 2017. № 1. С. 199-204.

5. Georgieva K., Stoykova V. Requirements for the Preparation of E-learning Resources. *Economics Management Information Technology*. 2015. Vol. 4. № 1. P. 2–9.
6. Sherman M., Martynyshyn Ya., Khlystyn O., Chukhrai L., Kliuchko Yu., Savkiv U. Optimization of the Educational Environment Using Information Technologies. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2021. Vol.21. №4. P.80–83.
7. Методичні рекомендації щодо структури, змісту та обсягів підручників і навчальних посібників для вищих навчальних закладів <https://ips.ligazakon.net/document/MUS3245>
8. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/Re22007?an=91>
9. Про затвердження Положення про електронний підручник. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#Text>

УДК 811.124+ 378.016

**Таран З.**

**Полтавський державний медичний університет,  
м. Полтава, Україна**

## **ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ**

*Стаття присвячена аналізу особливостей навчання латинської мови в педагогічних університетах, зокрема, виділено компаративний метод навчання як один із найбільш ефективних методів. Закцентовано увагу, що засвоєння студентами латинської термінології є важливою умовою для*