

Полтава, 30 березня 2023 р. Полтава, 2023. С. 144–147.

5. Шевченко О. М. Використання презентацій, електронних портфоліо і блогфоліо на заняттях української мови як іноземної: методичні принципи і критерії ефективності. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56, т. 4. С. 150–155.
6. Geddes S. Mobile Learning in the 21st Century: Benefit for Learners. 2004.  
URL: <http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition06/download/geddes.pdf>
7. Kukulska-Hulme A. Mobile Learning for Quality Education and Social Inclusion. UNESCO IITI. M., 2010.
8. Kumar S. Blackboards to Blackberries: Mobile Learning Buzzes across Schools and Universities. 2010.  
URL: <http://www.learningsolutionsmag.com/authors/315/sesh-kumar>
9. Mobile Learning: What it is, why it matters, and how to incorporate it into your learning strategy. 2008. URL: <http://www.m-learning.org/knowledge-centre/whatismllearning>
10. Rekkedal T., Dye A. Mobile Distance Learning with PDAs. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Ed. by M. Ally. 2009. URL: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155>

УДК 37.091.31

**Шуневич Б., Поцілуйко М.**

**Львівський національний університет природокористування,  
м. Дубляни, Україна**

## НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДРУГОКУРСНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ»

*Метою цього дослідження є опис перспективи використання студентами матеріалів українських платформ масових відкритих онлайн-курсів, ЮТюб (YouTube) каналів та інших електронних матеріалів як додаткових до основних матеріалів для організації самостійної роботи під час вивчення англійської мови та спеціальних дисциплін, які читають студентам другого курсу спеціальності «Інформаційні системи і технології» Львівського національного університету природокористування (ЛНУП) за цією спеціальністю, а також запропонувати шляхи поширення отриманих результатів дослідження серед другоккурсників згаданої вище спеціальності і викладачів аграрних та інших закладів вищої освіти (ЗВО) України.*

*Запропонована студентам тема наукового дослідження дала можливість виявити сучасні електронні навчальні матеріали для самостійного вивчення деяких тем, розділів з цих дисциплін другоккурсниками згаданої вище спеціальності, обмінятися цим досвідом зі студентами і викладачами інших ЗВО за допомогою виступів на українських і міжнародних конференціях, а також поширювати цю інформацію за допомогою блогів, листів розсилання, мережесвих спільнот та інших засобів поширення інформації, які можна організувати, наприклад, викладачами іноземних мов та кафедри «Інформаційні системи і технології» ЛНУП спільно з подібними кафедрами українських і закордонних ЗВО.*

**Ключові слова:** *дистанційний курс, масові відкриті онлайн-курси, платформа «Прометеус», IT-спеціальність.*

**Shunevych B., Potsiluiko M.**

**Lviv National Environmental University, Dublyany, Ukraine**

**SELF-STUDY EDUCATIONAL MATERIALS FOR  
THE SECOND YEAR STUDENTS OF  
INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY SPECIALITY**

*The **purpose** of this study is **to describe** the perspective of students' use of materials from Ukrainian platforms of mass open online courses, YouTube channels and other electronic materials as additional to the main ones for organizing self- studying English language and special disciplines, which are read for the second-year students of the speciality "Information Systems and technologies" at Lviv National Environmental University, as well as **to propose** ways of disseminating the obtained research results among second-year students of the above-mentioned speciality and teachers of agricultural and other higher education institutions of Ukraine.*

*The topic of scientific research offered to students gave them an opportunity to discover modern electronic educational materials for self- studying some additional themes of disciplines by sophomores from the above- mentioned speciality, to exchange this experience with students and teachers of other higher education institutions by means of reports at Ukrainian and international conferences, as well as to spread the information with the help of blogs, newsletters, network communities and other means of disseminating information, which can be organized, for example, by teachers of foreign languages department and the "Information Systems and Technologies" department at our University together with similar departments of Ukrainian and foreign higher education institutions.*

**Key words:** *distance course, massive open online courses, Prometheus platform, IT speciality*

Епідемія коронавірусу, а пізніше повномасштабна російсько-українська війна змусили всі освітні заклади України навчати дистанційно або поєднувати дистанційне і традиційне навчання, тобто впроваджувати комбіноване навчання.

Дистанційне і комбіноване навчання сприяють зміщенню акцентів основної ролі викладача і студента під час організації освітнього процесу. Зараз студент змушений, і має можливість, особливо за допомогою активного використання Інтернету, інформаційно-комунікаційних технологій, більше прагнути оволодіти необхідною для його майбутньої кваліфікації базою знань [2; 5], а викладач в основному стає консультантом студента у процесі засвоєння ним нових знань.

Останнім часом змінилися також акценти в організації наукової і методичної роботи викладачів і студентів. Наприклад, протягом трьох останніх років, на відміну від попередніх, наукова робота студентів спрямована нами на пошук додаткових друкованих і особливо електронних українських і закордонних навчальних матеріалів на додачу до обов'язкових матеріалів, відповідно до навчальних планів, робочих програм та ін., щоб студент був в епіцентрі сучасних досягнень у якійсь конкретній галузі знань, що стосується його майбутньої спеціальності. Описане дослідження стосується виявлення і використання нових електронних навчальних матеріалів з іноземних мов для спеціальності «Інформаційні системи і технології», а особливо для фахових дисциплін, які стосуються цієї спеціальності. Протягом 2020-2022 рр. такі дослідження стосувалися додаткових навчальних матеріалів для самостійної роботи студентів першого курсу, а в 2022-2023 рр., відповідно, – для другоккурсників цієї та інших спеціальностей у Львівському національному університеті природокористування.

Результати дослідження, проведеного студенткою першого курсу у 2021-2022 рр. з цієї тематики, описані у тезах її доповіді на Міжнародному студентському науковому форумі у жовтні 2022 р. [4], а всі дослідження студентів, виконані під нашим керівництвом за 2020-2022 рр., – у доповіді в співавторстві на Міжнародній конференції у м. Фергані (Узбекистан) у листопаді 2022 р. [3].

Мета цього дослідження – *описати* перспективи використання студентами матеріалів української платформи масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» [1] та інших електронних матеріалів як додаткових до основних (друкованих та електронних навчальних посібників, курсів лекцій, дистанційних курсів та ін.) для успішного вивчення ними англійської мови та дисциплін, які читають студентам другого курсу ЛНУП за їхньою майбутньою спеціальністю «Інформаційні системи і технології»; *запропонувати* шляхи поширення отриманих результатів дослідження серед другокурсників згаданої вище спеціальності і викладачів аграрних та інших ЗВО України.

У цій публікації описано одне із досліджень стосовно використання навчальних матеріалів для самостійної роботи студентів другого курсу з іноземної мови та фахових дисциплін, які стосуються спеціальності «Інформаційні системи і технології».

Другокурсники згаданої вище спеціальності ЛНУП вивчають 14 дисциплін, серед яких 4 загальної підготовки: іноземна (англійська, німецька) мова, математика, правознавство, фізичне виховання і 10 дисциплін фахової підготовки.

У процесі дослідження виявлено, що серед навчальних матеріалів з англійської мови на платформі «Прометеус», додатковими для самостійного вивчення можуть бути деякі теми, лексичний і граматичний матеріал онлайн-курсу «Англійська для STEM (наука, техніка, інженерія та математика)» [1], а також лексичні і граматичні вправи, запропоновані українськими і закордонними авторами та розміщені в ЮТюб каналах.

Доповідь буде супроводжуватися демонстрацією виявлених додаткових матеріалів до обов'язкових, за дисциплінами і темами, для самостійної роботи студентів з дисциплін фахової підготовки.

**Висновки.** Запропоновані студентам теми досліджень дали можливість виявити сучасні електронні навчальні матеріали для кращого

самостійного вивчення окремих тем дисциплін в процесі навчання, обмінятися цим досвідом зі студентами інших ЗВО за допомогою виступів на конференціях.

На нашу думку, крім доповідей на студентських і викладацьких українських і міжнародних конференціях, матеріали дослідження потрібно поширювати за допомогою блогів, листів розсилання, мережових спільнот та інших засобів поширення інформації, які можна організувати, наприклад, викладачами іноземних мов та кафедри «Інформаційні системи і технології» ЛНУП спільно з подібними кафедрами українських і закордонних ЗВО.

Матеріали досліджень студентів можуть бути використані викладачами під час планування навчального процесу у майбутньому.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Прометеус. URL: <https://prometheus.org.ua/>
2. Шевченко О.С., Говардовська О.О., Погорєлова О.О., Степаненко Г.Л., Овчаренко І.А., Малахова Д.О. Особливості проведення лекцій у дистанційному режимі: погляд студентів. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). Полтава : Вид-во “Астра”, 2021. С. 338-341.
3. Шуневич Б., Рак Н. Сучасний відбір навчальних матеріалів для студентів закладів вищої освіти. Фергана 2022. *International scientific conference «Information technologies and management in higher education and sciences» : conference proceedings* (November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Part 3. P. 376-380.
4. Potsiluiiko M. Application of the *Prometheus* platform online courses,

YouTube channels for studying disciplines in specialty "Information systems and technologies". *Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнар. студ. наук. форуму*, 4 – 6 жовтня 2022 року. Львів, 2022. С. 569.

5. Tsai, Y. H., Lin, C. H., Hong, J. C., & Tai, K. H. The effects of metacognition on online learning interest and continuance to learn with MOOCs. *Computers & Education*, 2018. 121, 18–29. URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.02.011>

UDC 378(543)=1

**Yadav Hitesh**

**Poltava State Medical University,**

**Poltava, Ukraine**

### **DIVERSITY OF LANGUAGES IN INDIA**

*The article monitors many sorts of languages in India. Languages are spoken differently in different regions. Previously, the states of India were identified by the languages of that region. In this article, the author goes into great detail about the origin of language and the person who played an important part in unifying India's state and surrounding states, as well as providing statistical data on the mother tongue.*

**Key words:** *linguistic, diversity, recognize, speaking, multilingualism, mother tongue*

India is appropriately regarded as a polyglot country- a country with multiple languages. In 1947 after the freedom of India from British rule, there are many states. These states are brought together to form the union of India in part thanks to the efforts of the former home minister Sardar Vallabh Bhai Patel. The Indian Constitution, which was approved on November 20, 1949, and came into force on January 26, 1950, outlined the country's union and included