

ІНТЕГРАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ ОРТОДОНТІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Трофименко М. В., Ляховська А. В., Воронкова Г. В., Білоус А. М.

Полтавський державний медичний університет

Інтеграція навчального процесу кафедри ортодонції в міжнародний освітній простір стала невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті. Пріоритетний напрям – максимально можливе залучення всіх учасників освітнього процесу до міжнародних заходів різних рівнів у ролі слухачів чи спікерів і подальше втілення здобутих знань у повсякденну практику з метою оптимізації навчального процесу на всіх рівнях.

Ключові слова: інтеграція, кафедра ортодонції, освітній простір, здобувачі вищої освіти, медична наука.

The integration of the educational process of the Department of Orthodontics into the international educational space is an integral part of the modern educational process at the Poltava State Medical University. The priority direction is the maximum possible involvement of all participants in the educational process in international events of various levels as listeners or speakers and further implementation of the acquired knowledge in everyday practice in order to optimize the educational process at all levels.

Keywords: integration, department of orthodontics, educational space, students of higher education, medical science.

Одним із пріоритетів стратегічного розвитку України визнано інтеграцію нашої держави в Європейське співтовариство. За перспективною Програмою розвитку, яка розрахована на 10 років, Україна має узгодити йа наблизити свої соціально-економічні умови до стандартів країн ЄС і зробити їх відповідними загальноєвропейським вимогам. Саме до цього спонукає новий Закон України «Про освіту» [3].

Сучасне суспільство переживає інтенсивний розвиток інтеграційних процесів у політичній, економічній та індустріальній сферах. В умовах сучасної геополітичної кризи наша країна стикнулася з низкою проблем не лише у вищеозначених напрямках, а й у освітній сфері. Так, вимушене переміщення осіб, що навчаються у вищій школі, за межі України вкотре доводить актуальність удосконалення освітніх процесів у закладах вищої освіти, зокрема медичного спрямування.

Вищі медичні навчальні заклади Європи мають багатий історичний досвід розвитку і становлення освітнього процесу, що базується на можливості покрокового становлення майбутньої особистості лікаря шляхом формування широкого професійного світогляду завдяки доступу до світових інформаційних джерел, залучення віртуальних технологій навчання тощо.

Вища медична освіта має забезпечити високоякісну підготовку здобувачів освіти і є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я і реалізації соціальних пріоритетів держави, оскільки від рівня підготовки майбутніх лікарів залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Сучасний розвиток медичної науки і практики зумовлює необхідність вносити корективи в підготовку й підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їхньої освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти в ЗВО необхідно підвищити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, упровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній [1].

У всьому світі освіта в медичних закладах вважається престижною. Професійна компетенція сучасного лікаря неможлива без спеціальних знань і практичних навичок, а також без досвіду взаємодії з колегами, уміння відстоювати власну думку і проводити дискусію з лікарями інших спеціальностей. Одним із завдань формування компетенції майбутнього лікаря є те, що студент, навчаючись і беручи участь у контактних заняттях на клінічних дисциплінах, отримує достатній обсяг знань і має можливість використати їх на практиці.

У більшості європейських держав розроблено спеціальні навчальні програми і створено різноманітні навчальні курси, діють науково-методичні центри, налагоджено відповідну підготовку викладачів із метою полегшення впровадження і сприяння регіональній європейській інтеграції [4].

Реформа освіти націлена на інтеграцію у світову спільноту, підвищення статусу лікарів, подальше вдосконалення системи освіти лікарів та її фінансування. Сучасні проблеми викладання в медичних ЗВО в умовах реформування практичної охорони здоров'я в Україні пов'язані з низкою об'єктивних причин, що відображається на якості підготовки кваліфікованих спеціалістів [2]. Так, онлайн і асинхронна форми навчання унеможливають процес безпосередньої участі здобувачів освіти в клінічному прийомі та опануванні практичних навичок [5]. Тому всі учасники освітнього процесу на кафедрі ортодонції активно залучаються до участі в міжнародних заходах (конгреси, конференції, семінари, майстер-класи, вебінари тощо), що анонсуються в рамках безперервної професійної освіти для викладачів і додаткової освітньої програми для здобувачів освіти.

Викладачі кафедри ортодонції є членами Асоціації ортодонтів України, президентка якої – завідувачка кафедри, докторка медичних наук, професорка Любов Смаглюк. Крім того, Любов Вікентіївна – членкиня європейських професійних спільнот і постійна учасниця міжнародних конгресів і конференцій. Серед останніх масштабних заходів, до яких було долучено всіх учасників освітнього процесу, був 5-денний Міжнародний конгрес за участі 25 провідних усесвітньо відомих лекторів «LIVE VIRTUAL AID ORTHODONTIC CONGRESS FOR UKRAINE». Слід також зауважити, що наукові доробки кафедри ввійшли до праці Pablo Echarry "Tratamiento sin extracciones. Volumen II: expansion, disyuncion, protrusion" окремим розділом: capitulo 22 "Caracteristicas de la actividad electromiografica de los muscuos masticatorios en pacientes con mordida crusada lateral", Luybov Smagluik y Anastasiia Liakhovska. На кафедрі ортодонції активно працює студентське наукове товариство, члени якого також мають можливість представляти свої доробки на міжнародних заходах.

Окремим напрямом міжнародної інтеграції навчального освітнього процесу кафедри ортодонції можна вважа-

ти роботу з клінічними ординаторами, у тому числі англomовної форми навчання. Цей досвід важливий у аспекті уніфікації алгоритмів діагностики й лікування пацієнтів із зубоцелепними аномаліями й деформаціями з урахуванням світових тенденцій.

Таким чином, інтеграція навчального процесу кафедри ортодонції в міжнародний освітній простір стала невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті. Пріоритетний напрям – максимально можливе залучення всіх учасників освітнього процесу до міжнародних заходів різних рівнів як слухачів і спікерів та подальше втілення здобутих знань у повсякденну практику з метою оптимізації навчального процесу на всіх рівнях.

Список використаної літератури

1. Ждан В. М. Психолого-педагогічна компетентність лікаря: синтез медицини, педагогіки та психології / В. М. Ждан, В. М. Бобирьов, С. М. Білаш, О. М. Беляєва // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. ст. II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 8-9 червня, 2017 р., м. Полтава. – Полтава: Астроя, 2017. – С. 3-8.
2. Максименко С. Д., Філоненко М. М. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 286 с.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>
4. Натрошвілі Г. Р. Проблеми та перспективи розвитку системи вищої освіти в країнах ЄС. Modern Science – Moderní věda. 2020. № 3. С. 113–118.
5. Смаглюк Л. В. Інтерактивні методи навчання на кафедрі ортодонції УМСА / Л. В. Смаглюк, А. Н. Білоус // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: зб. ст. матеріалів навчально-наукової конференції з міжнародною участю, 21 березня 2019 р., м. Полтава. – С. 210-212.

ДЕРИВАЦІЙНІ ОРІЄНТИРИ В ОПАНУВАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ З ПОЗИЦІЙ ТЕКСТОЦЕНТРИЗМУ

Тукова Т.В.

Полтавський державний медичний університет

Розглянуто можливості вивчення українського словотвору на базі навчального посібника краєзнавчого спрямування для іноземних студентів. Запропоновано види робіт, які дозволять сформувати в чужоземних здобувачів вищої освіти українськомовні компетентності у володінні дериваційним арсеналом нової мови.

Ключові слова: словотвір, текстоцентричний підхід, краєзнавчий текст, українська мова як іноземна, компетентності.

The article examines the possibilities of studying the Ukrainian word-form on the basis of the local studies study guide for foreign students. The types of work are proposed, which will allow foreign students of higher education to develop Ukrainian-language competences in mastering the derivational arsenal of the new language.

Keywords: vocabulary, text-centric approach, local history text, Ukrainian language as a foreign language, competences.

Готовність до іншомовного спілкування формується в результаті комплексної роботи з чужоземними здобувачами вищої освіти, представленої різноманітними видами, які доповнюють один одного, виступаючи окремими аспектами єдиного процесу. Науковці стверджують, що досягти успіху в комунікативній вправності можна лише за умови створення «атмосфери доброзичливості, щирості, поваги, толерантності, урахування особливостей менталітету та інших соціокультурних відмінностей» [8]. Як довела практика, краєзнавчий матеріал допомагає створити такі умови і дозволяє пришвидшити набуття мовних, мовленнєвих і комунікативних компетентностей і на початковому, і на просунутому етапі вивчення нової мови. Шлях від поінформованості студентів про місто, яке вони обрали для здобуття майбутньої професії, до вироблення стійкої зацікавленості новим середовищем перебування на методично виправданому мовному матеріалі дозволяє досягти комплексної мети адаптації іноземного здобувача вищої освіти в незвичних академічних і соціокультурних умовах. Завданням курсу іноземної мови стає поєднання навчальних і психологічних труднощів у прилаштуванні студента до незнайомого життєвого простору. Досягненню цієї мети може сприяти краєзнавчий матеріал, який має і навчальний, і пізнавальний та виховний потенціал. Лінгводидакти стверджують, що «реалізація мови в її комунікативній функції може здійснюватися тільки в процесі розгортання певної сукупності речень у зв'язний текст. Сучасний розвиток людського суспільства і науки про його мову підійшли до розуміння потреби вивчення мовної системи у функціональному плані» [4, с.103-104]. Тому в навчальний процес вивчення української мови як іноземної на кафедрі українознавства та гуманітарної підготовки залучено посібник «Знайомтеся : Полтава» [7]. Мету роботи вбачаємо в показі можливостей цього посібника в опануванні дериваційної складової системи мови.

У забезпеченні ефективної системи навчання УМІ методологічним орієнтиром стає текстоцентричний підхід, який не лише дозволяє долучитися до певної інформації, а і стає джерелом структурування знання, засобів навчання і зразків мовленнєвої діяльності. Використання такого підходу сприяє оволодінню багатством форм і способів мислення, покращує культуру мовлення іноземця. Метою навчання іноземних студентів стає «формування комплексу компетентностей, що визначають здатність ефективної взаємодії з представниками іншої культури (української) з використанням іноземної (української) мови» [9, с.96] за необхідності оперування назвами предметів, осіб, якостей, дій, станів тощо.

Доцільність опрацювання словотвору, теоретичні засади якого розроблені сучасними науковцями [2], у методиці навчання УМІ були предметом студіювання Н. Дзеньдзюри, З. Каспришин, З. Мацюк, Г. Темник та ін. [1; 3; 5;