

Список використаної літератури

1. Овчаренко Л. К. Дистанційне навчання в реаліях вищої медичної освіти / Л. К. Овчаренко, І. В. Циганенко, О. В. Мохначов // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 195–196.
2. Jeremy N. Bailenson (2021) Nonverbal Overload: A Theoretical Argument for the Causes of Zoom Fatigue. In: Technology, Mind and Behavior. Vol. 2, Issue 1. Retrieved from <https://tmb.apaopen.org/pub/nonverbal-overload/release/2>.
3. Kentucky counseling center. Mental Health Effects of Online Learning Internet article. 2021. Retrieved from <https://kentuckycounselingcenter.com/mentalhealth-effects-of-online-learning/>.
4. Vignesh Ramachandran. Stanford researchers identify four causes for 'Zoom fatigue' and their simple fixes. In: Stanford news. Internet article. 2021. Retrieved from <https://news.stanford.edu/2021/02/23/four-causes-zoom-fatigue-solutions/>.

**ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Оганезян А.Г., Крижановський О.А., Должковий С.В., Шейко В.Д.

Полтавський державний медичний університет

Проаналізовано особливості дистанційного навчання здобувачів вищої освіти міжнародного факультету на кафедрі хірургії № 2 Полтавського державного медичного університету, окреслено переваги й недоліки такої форми навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, здобувачі вищої освіти, міжнародний факультет.

The peculiarities of distance education (learning) for acquirers of higher education of the international faculty at the Department of Surgery N 2 of the Poltava State Medical University are analyzed, the advantages and disadvantages of this form of education are outlined.

Keywords: distance education, acquirers of higher education, international faculty.

Дистанційна форма навчання стала вимушеним заходом, що впроваджується для забезпечення освітнього процесу за надзвичайних обставин. Ця форма навчання може бути реалізована за наявності необхідної кількості методичної літератури у вільному доступі, електронних підручників, мультимедійних презентацій, відкритих лекцій, тестових комп'ютерних програм, платформ для навчання здобувачів вищої освіти [1–4].

Протягом останніх двох років в Україні дистанційну форму навчання було застосовано кілька разів у закладах вищої освіти у зв'язку із запровадженням всеукраїнського карантину з приводу пандемії COVID-19 і з початком бойових дій в Україні [1].

Нами проаналізовано особливості дистанційного навчання здобувачів вищої освіти 5-6 курсів міжнародного факультету Полтавського державного медичного університету на кафедрі хірургії № 2 із подальшим визначенням переваг і недоліків такої форми навчання.

Дистанційні заняття зі здобувачами вищої освіти міжнародного факультету на кафедрі хірургії № 2 проводили згідно з календарно-тематичним планом, використовуючи інтернет-платформу Zoom.

Під час online-обговорення теми заняття в інтернет-платформі Zoom викладач мав можливість демонструвати здобувачам вищої освіти матеріали зі свого комп'ютера в режимі «робочого столу», відтворювати відео- й фото-презентації клінічних випадків, хірургічних маніпуляцій і оперативних втручань; використовувати функцію запису онлайн-заняття, щоб учасники могли, за потреби, переглянути відеозапис після завершення заняття. Таким чином, здобувач вищої освіти мав можливість, за потреби, приділяти більше часу вивченню матеріалу за окремими темами, повернутися до вивчення складніших питань, переглянути відеозапис заняття, перечитати листування з викладачем.

Використання чату цієї програми давало можливість здобувачам вищої освіти інтерактивно брати участь у обговоренні теми, ставити запитання, а викладачеві надавати обґрунтовані відповіді й роз'яснення незрозумілих питань, а також надсилати посилання на сучасні літературні джерела. Заняття в такому режимі забезпечувало як інтерактивну взаємодію викладача й здобувачів вищої освіти, так і самостійну роботу з джерелами інформаційної мережі.

Подібна форма проведення дистанційних практичних занять давала можливість здобувачам вищої освіти 5-6 курсів міжнародного факультету отримувати доступ до теоретичних знань у достатньому обсязі.

Дистанційна форма навчання на базі інтернет-платформ мала низку обмежень. Для майбутніх лікарів надзвичайно важливим є опанування практичних навичок, спілкування з пацієнтами, відпрацювання мануальних навичок. Навіть найсучасніші комп'ютерні тренажери на можуть повною мірою замінити безпосереднє відпрацювання навичок на фантомах.

Обмеженням при проведенні online практичних занять була відсутність можливості опанування практичних навичок спілкування й фізикального обстеження пацієнтів. Серед інших обмежень можна вказати на відсутність соціального контакту між викладачем і здобувачами вищої освіти, що ускладнює об'єктивну оцінку рівня знань.

Аналіз досвіду проведення дистанційних практичних занять зі здобувачами вищої освіти на кафедрі хірургії № 2 Полтавського державного медичного університету продемонстрував низку переваг і недоліків такої форми навчання.

Серед переваг дистанційної форми навчання можна відмітити гнучкість у виборі часу й місця проведення онлайн-заняття, доступ для здобувачів освіти до великого обсягу інформації, доступність навчальних матеріалів, можливість працювати з електронними варіантами програмно-методичного забезпечення з дисципліни «Хірургія».

Обмеження й недоліки дистанційної форми навчання такі: потреба сильної мотивації здобувачів вищої освіти,

оскільки вагому частку навчального матеріалу здобувачі вищої освіти опановують самостійно; обмеження можливості відпрацювання практичних навичок; відсутність комунікації з пацієнтами; можливість виникнення проблеми добросовісності під час тестувань і усних відповідей. Таким чином, дистанційне навчання не може забезпечити повною мірою засвоєння практичної частини дисципліни «Хірургія» і об'єктивну оцінку рівня знань і вмінь.

Відомо, що дистанційне навчання є процесом взаємодії викладача і здобувачів вищої освіти, що ґрунтується на використанні сучасних інформаційних технологій, які сприяють успішному навчанню за умов відсутності можливості проведення аудиторних занять. Дистанційне навчання ефективно в мотивованих здобувачів вищої освіти, які мають такі якості як відповідальність і самодисципліна і прагнуть працювати в майбутньому за лікарськими спеціальностями.

Актуальною є потреба подальшого вдосконалення організації дистанційного навчання при вивченні дисципліни «Хірургія» із метою підвищення якості навчання здобувачів вищої освіти міжнародного факультету.

Список використаної літератури

1. Сисоева С. О. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України / С. О. Сисоева, К. П. Осадча // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – Вип. 2. – С. 271–284.
2. Chen Emily. Student perceptions of distance learning strategies during COVID - 19 / Chen Emily, Kristie Kaczmarek, Hiroe Ohyama // Journal of dental education. – 2021. – Suppl 1. – P. 1190-1191.
3. Effectiveness of distance learning strategies for continuing professional development (CPD) for rural allied health practitioners: a systematic review / Angela Berndt, Carolyn M. Murray, Kate Kanneddy [et. al.] // BMC Medical Education. – 2017. – Suppl. 17(1). – P. 1-13.
4. Radovan Marko The Relation between Distance Students' Motivation, Their Use of Learning Strategies, and Academic Success / Radovan Marko // Turkish Online Journal of Educational Technology.–TOJET, 2011. – Suppl. 10.1. – P. 216-22.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ

Оджубейська О.Д., Зубченко Ю.П., Малюченко М.М.

Полтавський державний медичний університет

Формування системи освіти ґрунтується на використанні багатограних підходів, методик і технологій оцінювання знань здобувачів освіти. Вирішення відповідних питань забезпечує не лише реалізацію істотних функцій контролю, а й гуманізацію відносин між викладачами і здобувачами освіти. Становлення сучасного демократичного суспільства передбачає формування системи освіти гуманістичного напрямку.

Ключові слова: оцінювання, контроль знань, навчальний модуль, модульний контроль, освіта.

Formation of the system of education is based on the use faceted approaches, methods and technologies of student's knowledge evaluation. Solution of relevant issues provides not only the implementation of substantial control functions, but also the humanization of relations between teachers and students. Formation of modern democratic society supposes formation of the educational system humanistic trends.

Keywords: estimation, control of knowledge, training module, control module, education.

Перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти має велике виховне значення, оскільки стимулює їхню систематичну роботу, розвиває почуття відповідальності за результати навчання, що особливо важливо нині. У кредитній системі навчання контролю знань і вмінь здобувачів освіти приділяється особлива увага. Вид, форма проведення і кількість етапів поточного й підсумкового контролю знань здобувачів освіти фіксуються в навчально-методичних комплексах викладача і доводяться до відома здобувачів освіти до початку і під час занять [1]. При розробці контрольних заходів і методів їх оцінки враховуються особливості дисципліни й навчально-педагогічні принципи її викладання. Форми контролю оцінки знань здобувачів освіти включають форми поточного й підсумкового контролю. Управління навчальним процесом має проводитися відповідно до цілей навчання, як на глобальному рівні відповідно до критеріїв ефективної стратегії ЗВО, так і в рамках організації пізнавальної діяльності [2].

Здійснення регулярного моніторингу засвоєння знань здобувачів освіти сприяє оцінці якості процесу підготовки висококваліфікованих фахівців, а також оперативного вироблення й реалізації коригувальних дій. При цьому форми анкетування можуть бути дуже різноманітними.

Проводяться регулярні анкетування викладачів і здобувачів освіти для з'ясування результативності форм контролю в оцінюванні знань. У зв'язку з отриманими результатами була зроблена спроба виявити ефективність, переваги й недоліки тих чи інших форм контролю за кредитною системою навчання.

Особливо спірним моментом у процесі було й залишається тестування. Нині тестування стало «наріжним каменем» і «каменем спотикання» усієї системи кредитного навчання. Слід зазначити, що студентське середовище так і не змогло визначитися з тим, що краще – тестування чи усний іспит. Це нерідко трапляється в студентському середовищі на рівні «студента-губки» (механічно засвоює знання), з одного боку, і того, хто намагається абстрактно мислити й міркувати, – з іншого. Не будемо вдаватися в досить докладні міркування й зупинимось на впровадженні в наш навчальний процес тестової форми контролю. Чим виправдовується в кредитній системі використання тестового контролю? Відповідь проста – багатобальною шкалою оцінки і статистичними методами обробки й аналізу результатів навчання. Нерідко виділяють інші переваги тестування [3].

По-перше, найпоширеніші на етапі форми оцінки знань (іспит, залік тощо) не завжди відповідають умовам відтворюваності й порівнянності результатів і ґрунтуються на суб'єктивній думці одного чи кількох викладачів. І хоча практика підтвердила необхідність таких форм контролю, усе ж таки при усному опитуванні (іспит або залік) на оцінку рівня знань студента можуть негативно вплинути такі фактори як поблажливість, антипатія, недооцінка або