

умовах надлишку інформації та її доступності викладачі ЗВО мають бути не стільки носіями й передавачами («трансляторами»), скільки організаторами пізнавальної діяльності студентів, їхньої самостійної роботи й наукової творчості.

Викладач перестає бути транслятором, а студент перестає бути «губкою» для знань від нього. Це пов'язано з тим, що медицина належить до сфери людської діяльності, де пред'являються надзвичайно високі моральні вимоги до людей. У медицині дуже гостро стоять питання життя і смерті, здоров'я й честі, свободи й гідності людини. Для регуляції цих питань, крім загальнолюдських моральних цінностей, потрібні ще додаткові спонукання (мотивації) у вигляді підвищених моральних вимог до лікаря чи викладача медичного вишу. Оцінюючи працю педагога-викладача, суспільство бере до уваги не лише рівень освіти, обсяг спеціальних знань, умінь, навичок, а і його моральні якості як основу для формування в студентів високих мотиваційних потреб. Таким чином, потреби мотивації в медичному виші торкаються не лише студентської, а й викладацької спільноти.

Список використаної літератури

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы личности / Л. И. Божович. – М. : Академия, 2012. – 212 с.
2. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. М. : Изд-во МГУ, 2010. 288 с.
3. Гилюн О. В. Освітні мотивації студентської молоді / О. В. Гилюн // Грані : наук.-теорет. і громад.-політ. альманах / Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара; Центр соц.-політ. дослідж. – Д., 2012. – № 1 (81). – С. 102–104.
4. Михайличенко В. Є. Роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів / В. Є. Михайличенко, В. В. Полянська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2011. – Вип.17 (70). – С. 320–327.
5. Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? – New York: Teachers College Press, 2004. 9.
6. Система дидактичних принципів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/172/5448.html>

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Краснова О.І., Плужнікова Т.В., Мартиненко Н.В.

Полтавський державний медичний університет

Розглянуто ефективний розвиток освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема хмарних технологій у навчальному процесі для здобувачів закладів вищої освіти. Показано переваги використання серверів при поданні матеріалів навчання.

Ключові слова: освіта, навчальний процес, інформаційно-комунікаційні технології, хмарне середовище.

The article discusses the effective development of education using information and communication technologies. One of these is the use of cloud technologies in the educational process for applicants of higher education institutions. The advantages of using servers when submitting training materials are shown.

Keywords: education, educational process, information and communication technologies, cloud environment, servers.

Розвиток системи освіти в умовах сьогодення вже неможливо уявити без використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій [1;4]. Формування освітнього простору в умовах розвитку інформаційних технологій спрямоване на підвищення якості освіти. Особливо поширилося використання цих технологій у період упровадження дистанційного навчання через пандемію COVID-19 і воєнний стан на території України.

Дистанційне навчання потребує від викладача знань і вмінь використання спеціальних методів комунікації та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, які перебувають віддалено від навчального закладу.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій визнано дієвим засобом підвищення якості освітнього процесу. Здобувачі освіти вищої частини навчального матеріалу можуть опанувати під час самостійної роботи. Значно підвищується контроль якості освітнього процесу.

Використовуючи під час навчання інформаційні технології, у здобувачів освіти формуються вміння швидко оперувати й управляти даними. Сучасний здобувач – це людина, яка під час навчання використовує електронні засоби навчання, зокрема електронні підручники. При цьому технічними засобами є як комп'ютер, ноутбук, так і телефон [2].

Також слід зазначити, що викладачі сучасного вищого навчального закладу мають достатні навички роботи на комп'ютері й постійно використовують у своїй роботі інтернет. Нове покоління комп'ютерних технологій має сучасне програмне забезпечення, що дає можливість самостійно вибрати модель створення електронного середовища для заняття, самостійно складати навчальні електронні матеріали для підготовки до заняття, створювати власні презентації, тестові завдання [4]. Це потребує систематичного підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності, щоби створити якісні за структурою і складом ресурси для навчання. Тому викладач має бути постійно інформований про нові технології й уміти застосовувати їх у своїй діяльності.

Одним із напрямів організації навчального процесу стало застосування хмарних технологій, які протягом останніх років усе активніше поширюються.

Хмарні технології – це середовище, засноване на використанні ресурсів комп'ютера й можливостей сервісів інтернету, де можна зберігати інформацію для навчання. Також хмарні технології дозволяють обробити інформацію й надати доступ до неї іншим учасникам навчального процесу через оналайн-сервіси. При цьому доступ до хмарного середовища можна відразу надавати великій кількості осіб [5]. Хмарні технології забезпечують можливість проведення інтерактивних занять із великою кількістю здобувачів, які при цьому можуть перебувати в різних кутках планети.

Відомо кілька видів хмарних технологій: публічна хмара, де до електронного середовища може одночасно долучитися велика кількість учасників, а вся повнота управління цим видом хмарного середовища лежить на його власнику; приватна хмара, яку контролює тільки один абонент; гібридна хмара, в якій технології дозволяють переносити дані або програми між компонентами [5].

У навчальному закладі можна використовувати такі хмарні технології: Office WebApps-додатків; створення електронних журналів; онлайн-сервіси для навчального процесу, проведення занять, тестування; створення необхідних ресурсів для дистанційного навчання, сховища файлів; проведення відеоконференцій; створення електронної пошти.

В освітньому процесі заклади освіти найбільш широко застосовують Google як систему сервісів на основі хмарних технологій. Цей сервіс значно спрощує процедуру створення й розповсюдження завдань.

Для забезпечення якісного й ефективного навчання є велика кількість додаткових сервісів, серед яких Google Classroom, Google Docs – онлайн-офіс, Google Translate – перекладач; YouTube – відеохостинг, Google Диск – єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними [2; 3].

Найпопулярнішим для організації онлайн-навчання став сервер Google Classroom. Це безкоштовний додаток, який дає викладачам змогу створювати письмові або тестові завдання; є можливість спільно працювати над завданнями, де викладач і студент можуть комунікувати між собою в режимі реального часу; швидке оцінювання виконаних завдань [4]. Сервір Google Classroom має досить зручний інтерфейс для викладача і студента. Учасники освітнього процесу мають ключ доступу до Google Classroom, а викладач має інформацію про студента, аби в разі потреби зв'язатися з ним.

Викладач може створювати в класі кілька навчальних дисциплін, які мають різні рівні складності. Можна додати до дисципліни різні завдання у формі курсових, проєктів. Також викладач може робити в Google Classroom оголошення, створювати власний дизайн сторінки, отримує повідомлення про те, що здобувач уже виконав завдання. Якщо була виставлена система автоматичного оцінювання, то здобувач має змогу отримати результат за виконане завдання. Завдання необхідно виконати до вказаного терміну, який задає викладач [5]. Студент може виконувати тестові завдання в Google Classroom у будь-який зручний час і в будь-якому місці, і для цього немає необхідності, щоб поруч був персональний комп'ютер, – завдання можна виконати зі смартфона. У Classroom завдання в електронній формі можуть автоматично систематизуватися в структуру папок і документів, які зрозумілі у використанні й викладачам, і здобувачам.

Отже, використання хмарних технологій у навчальному процесі робить навчання ефективним і якісним.

Серед позитивних ознак хмарних технологій слід виділити такі:

- зручна організація матеріалів, можливість викладачам завантажувати у хмарне середовище будь-які засоби навчання – електронні варіанти навчальної літератури, презентації, тексти лекцій, матеріали практичних занять;
- просте налаштування;
- значна економія часу й коштів;
- доступність для всіх учасників освітнього процесу з будь-якого місця;
- дані можуть зберігатися тривалий час;
- контроль і оцінювання онлайн.

Хмарне середовище – це потужна підтримка традиційних форм навчання, створення навчальної мобільності, комунікації, кооперації та співробітництва. Воно враховує потреби учасників навчального процесу й дає можливість проведення нестандартних занять.

Список використаної літератури

1. Вакалюк Т. А. Перспективи використання хмарних технологій у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів України. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUJ_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9670936 2015, 46: 114-119.
2. Пліш І. В. Хмарні технології як один із складників ІТ-середовища школи. *Інформаційні технології в освіті*. 2013, 15: 192-197.
3. Сажко Г.І., Шеховцова В.І. Щодо можливості використання хмарних технологій в організації самостійної роботи студентів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/handle/123456789/4549>.
4. Словінський О. В. Перспективи хмарних технологій як засобу підвищення якості вищої освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку. 2013, 176-177.
5. Шишкіна М. П.; Попель М. В. Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2013, 37, вип. 5: 66-80.