

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ ЗГІДНО ВИМОГ ЧАСУ

¹Полтавський державний медичний університет
(м. Полтава, Україна)

²Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
(м. Київ, Україна)

Вступ.

Підготовка лікарів акушерів-гінекологів потребує постійного навчання як до дипломного, так і післядипломного. Стрімкий розвиток інформаційних технологій та доказової медицини передбачає впровадження в практику роботи закладів охорони здоров'я нових методів діагностики та лікування [1].

В усьому світі доведено, що симулятори в навчанні, в опануванні практичних навичок, оперативних маніпуляцій безпечні для пацієнтів, сприяють покращенню клінічної практики та дозволяють моделювати різні акушерські ситуації, виконувати складні маніпуляції.

Мета дослідження.

Висвітлити переваги засвоєння матеріалу з урахуванням модульної системи.

Основна частина.

Вища медична освіта спрямована на здобуття професійних і загальних компетентностей, які необхідні для діяльності спеціалістів вже первинного рівня (для лікарів загальної практики сімейної медицини).

Медична вища освіта розділена на наступні рівні навчання:

- додипломна освіта, коли лікар отримує диплом магістра медицини, але не має статусу спеціаліста;
- післядипломна освіта – це інтернатура і резидентура, коли лікар отримує обрану спеціалізацію;
- третій рівень – безперервний професійний ріст. Кожен лікар мусить вчитись все своє професійне життя [2].

Перевірка знань здобувачів вищої освіти на додипломному рівні передбачає єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), який передбачає два етапи.

Перший етап – це екзамен з професійно-орієнтованих дисциплін у тестовому форматі за спеціальностями «Медицина», «Педіатрія» – КРОК-2.

Здобувачі вищої освіти, які здають екзамен по акушерству і гінекології при підготовці до здачі тестових завдань «КРОК-2» широко використовують базу даних центру тестування. Ми вважаємо, що база даних «КРОК-2» потребує перегляду і оновлення, згідно наказів МОЗ України.

Другий етап – ОСП (КІ) – об'єктивний структурований практичний (клінічний іспит). Етап передбачає перевірку практичних навичок, які здобувач вищої освіти отримує під час навчання акушерству і гінекології, та передбачені силабусами модуль 1 «Захворювання органів жіночої репродуктивної системи. Планування сім'ї», модуль 2 «Фізіологічний та патологічний перебіг вагітності, пологів та

післяпологового періоду», модуль 3 «Акушерство і гінекологія».

На засвоєння матеріалу на модуль 1 та 2 відводимо по 3 кредити, на модуль 3 – 4 кредити. Усього 10 кредитів. Велике значення має якісна розробка робочих навчальних програм по дисципліні ОПП «Медицина» 222, ОПП «Педіатрія» 228, які відповідають підготовці фахівців II (магістерського) рівня вищої освіти. Нами у програмі висвітлені усі рівні підготовки, особливо зверталася увага на спеціальні (фахові) компетентності [3].

Для підготовки до занять створені силабуси (кількістю-8). Хоча ми вважаємо, що методичні розробки більш інформативні для вивчення матеріалу. У методичних розробках більше звертається увага на сучасні вимоги ведення акушерсько-гінекологічної патології (згідно наказів МОЗ). Велику потребу у методичних розробках висловлюють здобувачі освіти міжнародного факультету. Вони вказують на ряд переваг при підготовці до заняття:

- структурована інформація, що допомагає студентам швидше зорієнтуватися в навчальному матеріалі;
- конкретні приклади і тестові завдання для контролю, що дозволяє зробити навчання більш практичним і сприяє закріпленню знань;
- розгляд складних ситуаційних занять і тяжких клінічних випадків.

За вимогами часу нами зверталась особлива увага наданню невідкладної допомоги жінкам, що актуально в період воєнного часу. Виділено додатково гінекологію дитячого віку. Враховуючи обмеження хворих (COVID, війна) з гінекологічною патологією для засвоєння практичних навичок використовуємо сучасні фантоми (оцінка стану плоду, відтворення біомеханізму пологів, нагляд за народженням, ведення післяпологового періоду).

При засвоєнні модуля 1 використовуємо гінекологічні фантоми (огляд і пальпація молочних залоз, огляд шийки матки в дзеркалах з різною патологією, взяття мазків, бімануальне дослідження).

Під час проведення підсумкового модульного контролю (ПМК) та семестрової підсумкової атестації (СПА) проводиться оцінка засвоєння як теоретичних, так і практичних навичок. Широко застосовуємо тестовий комп'ютерний контроль знань. Особливу увагу приділяємо створенню клінічної ситуації при тій чи іншій акушерсько-гінекологічній патології (курація хворих та розбір клінічних задач). Засвоєння практичних навичок оцінюємо комісійно. Оцінка роботи студента на станції ОСКІ проводиться за контрольним листом (чек-листом), який складає-

ний на основі оцінювання повноти виконання випускником алгоритму дій у певній клінічній ситуації та критеріїв оцінювання навички. На кожній станції екзаменатор оцінює усі етапи виконання завдання і визначає загальну суму балів. Тож, складання практичного (клінічного) іспиту дає змогу повною мірою оцінити засвоєний матеріал.

Висновки.

Таким чином, отримання вищої медичної освіти передбачає всі рівні підготовки до присвоєння кваліфікації лікар-спеціаліст.

Вища медична школа знаходиться у безперервному пошуку дієвих методів підготовки лікаря з урахуванням власних досягнень та досвіду Болонської системи навчання.

Література

1. Hromova OL, Mitiunina NI. Suchasni aspekty vprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii pry vykladanni akusherstva i hinekolohii. Mater. nauk.-prakt. konf. z mizhnar. uchastiu Suchasni trendy rozvytku medychnoi osvity: perspektyvy i zdobutky; 2022; Poltava. Poltava: PDMU; 2022. s. 289-290. [in Ukrainian].
2. Verkhovna Rada Ukrainy. Zakon pro vyshchu osvitu [Internet]. Kyiv: Verkhovna Rada Ukrainy; 1994-2023 [tsytovano 2023 Trav 12]. Dostupno: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Tex>. [in Ukrainian]
3. Mitiunina NI, Liakhovska TY, Ketova OM, Nesterenko LA, Talash VV. Aktualnist problemy vykladannia akusherstva i hinekolohii v umovakh reformuvannia medychnoi osvity. Mater. nauk.-prakt. konf. z mizhnar.uchastiu Realii, problemy ta perspektyvy vyshchoi medychnoi osvity; 2021; Poltava. Poltava: PDMU; 2021. s. 170-171. [in Ukrainian]