

The expediency of using sociotics methods to create psychological comfort in the team, prevention of bullying, formation of tolerance and mutual respect among students is substantiated. Ways of creating effective creative, scientific groups for solving various tasks, including complex clinical situations, based on a sociotic approach, which contributes to the acquisition of professional competences, are given.

Practical recommendations on the application of sociotics in the work of curators of academic groups are given. It is proposed to use the sociotic principle when forming groups of education seekers.

Key words: sociotics, team relations, academic group, soft skills.

ORCID and contribution / ORCID автора та його внесок до статті:

Chekalina N. I.: [0000-0003-1111-9472](https://orcid.org/0000-0003-1111-9472) ^{ABCDEF}

Corresponding author / Адреса для кореспонденції

Chekalina Nataliia Ihorivna / Чекаліна Наталія Ігорівна

Poltava State Medical University / Полтавський державний медичний університет

Ukraine, 36011, Poltava, 23 Shevchenko str. / Адреса: Україна, 36011, м. Полтава, вул. Шевченко 23

Tel.: 0509125953 / Тел.: 0509125953

E-mail: chn.med.ua@gmail.com

A – Work concept and design, B – Data collection and analysis, C – Responsibility for statistical analysis, D – Writing the article, E – Critical review, F – Final approval of the article / A - концепція роботи та дизайн, B - збір та аналіз даних, C - відповідальність за статичний аналіз, D - написання статті, E - критичний огляд, F - остаточне затвердження статті.

Received 24.03.2023 / Стаття надійшла 24.03.2023 року
Accepted 28.08.2023 / Стаття прийнята до друку 28.08.2023 року

DOI 10.29254/2077-4214-2023-3-170-370-375

UDC 378.147

Sherstiuk O. O., Svintsytska N. L., Bilash V. P., Hryn V. H., Ustenko R. L., Katsenko A. L., Piliuhin A. V.

OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT

OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Poltava State Medical University (Poltava, Ukraine)

r.l.ustenko@gmail.com

The article discusses the characteristic features of the development of modern society, communication mechanisms, and intercultural relations. It suggests the methods of certain unification of requirements for the quality of higher education, educational and professional programmes, and research, which significantly impact national higher education systems and individual universities. The growing prestige of integration and internationalisation of higher education in the educational and scientific processes contributes to the formation of international development trends and intercultural programmes at the level of any higher education institution. The article highlights the priority and necessity of measures to build international partnerships, student exchanges, and the opening of branches abroad. And all this is not just a promising trend: this process directly affects the quality of education. It becomes one of the key factors of competitiveness and efficiency of an educational institution. The importance of students' academic mobility in university internationalisation has been proven. Through student exchange, student mobility is an opportunity to spend a certain period of time in a foreign higher education institution without interrupting the educational process in the native alma mater.

The tasks of a higher education institution also include justifying modern changes in the university's organisational culture and finding a balance between classical academic education and post-academic standards. This transition has its differences both in the practice of modernisation of an individual university and at the level of standardisation of the national higher education system.

Today, the processes of integration and internationalisation are developing in line with the new challenges posed by the world. In the field of professional education, the concept that if the world is not interested in you, then no one is interested in you is becoming more and more pronounced.

Key words: globalisation, internationalisation, integration, higher education, intercultural exchange, academic mobility.

Introduction.

The specifics of the development of modern society, means of communication, and directions of intercultural communication imply a particular consolidation of requirements for the quality of higher education, research, and educational programmes, which significantly affects not only national higher education systems but also individual universities. The growing priority in scientific research of the processes of globalisation and

internationalisation of higher education contributes to the formation of international development directions and intercultural programmes at the level of almost any higher education institution [1].

The aim of the study.

To determine the peculiarities of the organisation of the educational process in English-speaking students in the discipline "Human Anatomy".

The main part.

Most Western experts believe that not all higher education institutions should become key international education providers. In parallel with internationalisation, there is a desire to expand the activities of universities within their home countries. In today's environment, the belief of "being international" is beginning to be seen as a significant factor in the attractiveness of universities at the local level [2]. Therefore, when formulating its trends and directions of development, a higher education institution should take into account the leading ideas of functioning of not only the national but also the global economic system, areas of social and political activity, general trends in the development of scientific and technological progress, and the direction of socio-cultural changes. Short-sightedness in these aspects can lead to the unpreparedness of university graduates to successfully realise themselves in the labour market in the context of modern cultural trends.

B. Ellinbow identifies five basic components of university culture, the development of which should be given the greatest attention in the context of internationalisation: university leadership in the surrounding cultural environment; international cooperation of teachers with colleagues in the process of research or personal connections between them around the world; accessibility of educational programmes for international students; training and active participation of foreigners in the life of the university; availability of additional international services, along with educational ones (equipped campuses, libraries, conference halls, student associations, clinics, NGOs, centres for the study of other cultures and languages, etc.) [3,4]. Improving the international reputation of a higher education institution at the level of the world educational space often increases the assessment of its activities at the level of national education. The basic functions of higher education as an institution for creating, preserving and disseminating knowledge and values of national identity place higher education institutions in a priority position among national cultural institutions. Given the traditional autonomy of universities, their independence from religious and secular authorities, and their commitment to democratic values in any political system, higher education institutions deliberately disseminate the norms and ideals that prevail in society at a given historical period. It is necessary to emphasise that the emergence and development of most modern universities took place in the XX century when national models of higher education were formed. It is reflected in a particular orientation of higher education institutions, their ideology, in the development of curricula, programmes and the creation and printing of textbooks, in the selection of academic staff capable of reproducing national policy, as well as in the methods of combining students, their number and social composition [5, 6].

Over the past 15 years, Ukraine has undergone large-scale changes in higher education, including medical education. In 2005, the Minister of Education of Ukraine, Stanislav Nikolayenko, signed the Bologna Declaration on behalf of Ukraine in Bergen, Norway. It was the starting point for the transition from the Soviet model of higher education to European standards of professional knowledge and skills. The Bologna process at the level of European community states was launched by signing

a document by ministers of education on behalf of their governments called the Bologna Declaration (1999) [7].

F. Altbach explained the concept of "Internationalisation". It is the development of students' international outlook and skills through study abroad programmes, language training programmes and the development of intercultural understanding. In the context of forming the European research and education network and the transnational intellectual space, the internationalisation of higher education is becoming increasingly important. The definition of the essence of the concept of "internationalisation of higher education" among domestic researchers belongs to such specialists as Demych M.A., Soloshchenko V.M., Nitenko O.V. According to Demych M.A., internationalisation of higher education is a complex process of acquiring international perspectives in learning and teaching by a separate educational institution to meet the political, cultural, academic and demographic needs of modern society [8].

Integration is a more extensive and complex concept than internationalisation because, in this situation, we are talking not just about cooperation in knowledge exchange and student mobility but about the development of these links at the state level, and as a result, leading to the integration of the foundations of national education systems. In this regard, integration is closer to the globalisation of the higher education system, as in this case, it is not some local curricula or processes that are interesting to some, but the identification and adaptation of the basic, most essential features and characteristics of education systems. Under these circumstances, national characteristics of the educational sphere are further levelled out and sometimes even erased completely, depending on the degree of the state's intention to integrate into this system. In our opinion, it is the biggest drawback of higher education integration, which identifies it to a large extent with the original characteristics of globalisation as a process that abolishes national borders. The scope of research at a higher education institution includes the justification of modern changes in the university's organisational culture, the processes of integrating traditional research and innovation trends, and the search for a balance between classical academic education and post-academic realities, standards and achievements. This transition has its differences both in the practice of modernisation of an individual university and at the level of standardisation of the national higher education system [9, 10].

It should be understood that there is no ideal organisational structure of a modern university that is convenient for everyone. Comparative analysis of the experience of higher education institutions allows us to shift the focus to the peculiarities of cultural traditions and legislative systems of different countries, their specialities, regional characteristics and factors of historical development. It should be noted that the principles and trends of European higher education are close to Ukrainian realities, so more attention should be paid to following European cultural traditions and their impact on the structural, institutional and organisational features of universities [11].

Given that in today's environment, the university is seen as an organisation for which the conceptual aspects of its activities are productivity, management, labour relations and marketing, the primary purpose

of the university remains, as it has been for centuries, the creation, preservation, processing and transfer of knowledge. A higher education institution cannot be viewed as an ordinary structure constantly looking for material gain. Moreover, in the conditions when a university provides educational services to students, it remains a socio-cultural organisation, an exceptional part of culture and society [12, 13].

Conclusions.

Obviously, the processes of integration and internationalisation in higher education will progress following the new plans and tasks set by the world. The expansion of the scope of its application in the field of vocational education is also gaining importance, making this process worldwide and, therefore, in turn, global. An es-

sential component of integration is student and teacher mobility, which even opponents of the globalisation of education see as an undeniable plus and a great opportunity to update their knowledge with the latest European developments, research results or trends, improve their foreign language skills, find colleagues working on similar issues, establish direct international contacts and broaden their horizons. Moreover, all these positive aspects, even though students must undertake a traineeship for a semester or a year at another university, still need to be earned, as a student planning to go on an academic trip must demonstrate an excellent level of preparation, including language skills, to ensure that they receive the best possible educational benefit from their traineeship abroad.

DOI 10.29254/2077-4214-2023-3-170-370-375

УДК 378.147

Шерстюк О. О., Свінцицька Н. Л., Білаш В. П., Гринь В. Г.,

Устенко Р. Л., Каценко А. Л., Пілюгін А. В.

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Полтавський державний медичний університет (м. Полтава, Україна)

r.l.ustenko@gmail.com

В статті розглянуті характерні риси розвитку сучасного суспільства, механізмів комунікації, міжкультурних зв'язків. Припущені прийоми певної уніфікації вимог до якості вищої освіти, освітньо-професійних програм, наукових досліджень, які у значній мірі впливають не тільки на національні системи вищої освіти, але й на окремі університети. Зростаючий престиж в навчально-наукових процесах інтеграції та інтернаціоналізації вищої освіти сприяє становленню міжнародних тенденцій розвитку, міжкультурних програм на рівні будь-яких вищих навчальних закладів. В статті висвітлений пріоритет та необхідність заходів, спрямованих на побудову міжнародного партнерства, проведення студентських обмінів, відкриття відділень за кордоном. І все це не просто гарний тренд: цей процес безпосередньо впливає на якість освіти та стає одним з ключових чинників конкурентоспроможності та ефективності навчального закладу. Доведено вагоме значення в процесі інтернаціоналізації університету академічної мобільності здобувачів освіти. Студентська мобільність - це можливість, через механізм студентського обміну, провести певний період часу в закордонному вищому навчальному закладі, не припиняючи навчального процесу у рідній альма-матер.

До завдань вищого навчального закладу входить також обґрунтування сучасних змін організаційної культури університету, пошук балансу між класичною академічною освітою і постакадемічними стандартами. Цей перехід має свої відмінності як в практиці модернізації окремого університету, так і на рівні стандартизації національної системи вищої освіти.

На сьогодні процеси інтеграції та інтернаціоналізації розвиваються згідно нових завдань, які ставить світ. В галузі професійної освіти все виразнішим стає концепція, що якщо ти не цікавий світу, то ти нецікавий нікому.

Ключові слова: глобалізація, інтернаціоналізація, інтеграція, вища освіта, міжкультурний обмін, академічна мобільність.

Вступ.

Специфіка розвитку сучасного суспільства, засобів зв'язку, напрямків міжкультурної комунікації припускають певну консолідацію вимог до якості вищої освіти, наукових досліджень, освітніх програм, що у значній мірі впливає не тільки на національні системи вищої освіти, але й на окремі університети. Зростаючий пріоритет в наукових дослідженнях процесів глобалізації та інтернаціоналізації вищої освіти сприяє формуванню міжнародних напрямків розвитку, міжкультурних програм на рівні практично будь-якого вищого навчального закладу [1].

Мета дослідження.

Визначення особливостей організації навчального процесу в англомовних студентів з дисципліни «Анатомія людини».

Основна частина.

Більшість західних фахівців вважають, що не всі вищі навчальні заклади мають стати ключовими постачальниками міжнародної освіти. Паралельно з інтернаціоналізацією з'являється прагнення до розширення діяльності університетів в межах рідних країн. В сучасних умовах переконання «бути міжнародним» починає розглядатися як основний чинник привабливості вузів і на місцевому рівні [2]. Тому вищий навчальний заклад під час формування своїх

тенденцій та напрямків розвитку повинен враховувати провідні ідеї функціонування не тільки національної, але й світової економічної системи, областей соціально-політичної діяльності, загальні течії розвитку науково-технічного прогресу, спрямування соціокультурних змін. Недалекоглядність в цих аспектах може привести до невідповідності випускників вузів успішно реалізовувати себе на ринку праці в умовах тенденцій сучасної культури.

Б. Еллінбоу визначає п'ять базових компонентів культури університету, розвитку яких необхідно приділяти найбільшу увагу в умовах інтернаціоналізації: лідерство університету в навколишньому культурному середовищі; міжнародне співробітництво викладачів з колегами в процесі наукових досліджень або особисті зв'язки між ними по всьому світу; доступність освітніх програм для іноземних здобувачів освіти; навчання та активна участь іноземців в житті університету; наявність додаткових міжнародних послуг, поряд з освітніми (обладнані кампуси, бібліотеки, конференц-зали, студентські об'єднання, клініки, громадські організації, центри з вивчення інших культур і мов і т. д.) [3, 4]. Покращуючи міжнародну репутацію вищого навчального закладу на рівні світового освітнього простору, найчастіше підвищується й оцінка його діяльності на рівні національної освіти. Базові функції вищої освіти як інституту по створенню, зберіганню та розповсюдженню знань, цінностей національної самосвідомості ставлять вищі навчальні заклади на пріоритетне місце у низці національних інститутів культури. З огляду на традиційну автономію університетів, незалежність їх від релігійної і світської влади, прихильність до демократичних цінностей в умовах будь-якого політичного ладу, вищі навчальні заклади свідомо поширюють ті норми і ідеали, які превалюють на цей історичний період в суспільстві. Необхідно зацентрувати увагу на тому факті, що виникнення і розвиток більшості сучасних університетів відбувалося у XX столітті, в той час, коли були сформовані національні моделі вищої освіти. Це має відображення в певній спрямованості вищих навчальних закладів, їх ідеології, в складанні навчальних планів, програм і створення та друку підручників, у підборі науково-педагогічних працівників, здатних відтворити національну політику, а також у методах поєднання здобувачів освіти, їх кількості і соціального складу [5, 6].

За останні 15 років в Україні проходять масштабні зміни у галузі вищої освіти, медичної зокрема: у 2005 році міністр освіти України Станіслав Ніколаєнко в Бергені (Норвегія) підписав Болонську декларацію від імені України. Це стало відправною точкою переходу від радянської моделі вищої освіти до європейських стандартів надбання професійних знань та умінь. Болонський процес на рівні держав європейської спільноти був започаткований підписанням міністрами освіти від імені своїх урядів документу, який назвали «Болонська декларація» (1999 р.) [7].

Альтбах Ф. дав роз'яснення поняттю «Інтернаціоналізація». Це розвиток міжнародного кругозору і навичок здобувачів освіти за рахунок програм навчання за кордоном, програм мовної підготовки та розвитку міжкультурного взаєморозуміння. В умовах формування європейської науково-освітньої мережі й транснаціонального інтелектуального простору

все більшого значення набуває інтернаціоналізація вищої освіти. Визначення сутності поняття «інтернаціоналізація вищої освіти» серед вітчизняних дослідників належить таким фахівцям, як Демич М.А., Солоненко В.М., Нітенко О.В. За висловами Демич М.А. інтернаціоналізація вищої освіти – це комплексний процес набуття окремою освітньою установою міжнародних перспектив у навчанні та викладанні для задоволення політичних, культурних, академічних та демографічних потреб сучасного суспільства [8].

Інтеграція – більш об'ємне і складне поняття, ніж інтернаціоналізація, тому що в цій ситуації розмова ведеться вже не просто про співпрацю при обміні знаннями та студентської мобільності, а про розвиток цих зв'язків на державному рівні, і як результат, призводять до інтеграції основ національних систем освіти. З огляду на це, інтеграція більш близька по суті до глобалізації системи вищої освіти, так як в цьому випадку поєднуються не деякі, локальні, цікаві декому, навчальні програми або процеси, а відбувається ідентифікація і адаптація базових, найголовніших рис та особливостей систем освіти. За цих обставин ще більше нівелюються, а іноді навіть стираються повністю, в залежності від ступеня намірів держави долучитися до даної структури, національні ознаки освітньої сфери. Це, на нашу думку, найбільший недолік інтеграції вищої освіти, що ототожнює її в значній мірі до споконвічних характеристик глобалізації, як процесу, що скасовує національні кордони. Прямо в коло досліджень вищого навчального закладу входить обґрунтування сучасних змін організаційної культури університету, процесів інтеграції традиційних науково-дослідницьких та інноваційних тенденцій, пошук балансу між класичною академічною освітою і постакадемічними реаліями, стандартами і надбаннями. Цей перехід має свої відмінності і в практиці модернізації окремого університету, і на рівні стандартизації національної системи вищої освіти [9, 10].

Слід розуміти той факт, що ідеальної організаційної структури сучасного університету, зручної для всіх, не існує. Порівняльна характеристика досвіду вищих навчальних закладів дозволяє змістити акцент на особливості культурних традицій та законодавчих систем різних країн, їх профільні спеціальності, регіональні особливості та чинники історичного розвитку. Зазначимо, що для українських реалій близькі принципи та тенденції становлення європейської вищої школи, тому і слідуванню європейським культурним традиціям, його впливу на структурні, інституціональні, організаційні особливості університетів необхідно приділяти більше уваги [11].

Зважаючи на те, що в сучасних умовах університет розглядається як організація, для якої концептуальними аспектами діяльності стають продуктивність його роботи, менеджмент, трудові відносини і маркетинг, основною метою університету залишається, як і багато століть тому, створення, збереження, обробка і передача знань. Вищий навчальний заклад не може бути розглянутий як рядова структура, яка постійно знаходиться на шляху пошуку матеріальної вигоди. І до того ж в умовах, коли університет надає здобувачам освіти освітні послуги, він залишається соціокультурною організацією, винятковою частиною культури та соціуму [12, 13].

Висновки.

Вочевидь процеси інтеграції та інтернаціоналізації в сфері вищої освіти будуть прогресувати згідно нових планів і завдань, які ставить світ. Набуває все більшого значення і розширення сфери свого застосування в галузі професійної освіти, що робить цей процес загальносвітовим, а тому, в свою чергу, і глобальним. Необхідною складовою інтеграції є студентська та викладацька мобільність, яка навіть опонентами глобалізації освіти розглядається як безперечний плюс і відмінна можливість поповнити свої знання новітніми європейськими розробками, результатами або тенденціями досліджень, підвищити

рівень знання іноземної мови, знайти колег, що займаються розробкою схожих проблем, налагодити прямі міжнародні контакти і розширити свій кругозір. Причому, всі ці позитивні сторони, незважаючи на обов'язковість для здобувачів освіти стажування протягом семестру або року в іншому ВНЗ, ще треба заслужити, так як здобувач освіти, який планує відправку в академічне відрядження, повинен показувати відмінний рівень підготовленості, в тому числі і мовної, щоб гарантувати отримання найоптимальнішої освітньої користі від свого стажування за кордоном.

References / Література

1. Achkasova SA. Teoretychni aspekty vyznachennia poniattia «internatsionalizatsiia vyshchoi osvity». Inzhenerni ta osvitni tekhnolohiyi. 2018;1(21):18-27. [in Ukrainian].
2. Abyzova L, Babenko O, Nestorenko T, Reshetova I, Semeniuk M, Shevchenko O. Educational Management in Ukraine: The Place of Displaced Universities. In: Sustainable Development Goals: The 2030 Agenda & Does environmental diplomacy reflect new challenges regarding climate change? Workshop 8.11.2017. Bratislava: University of Economics in Bratislava; Available from: <https://cutt.ly/dRYKj8>.
3. Debich MA. Internatsionalizatsiia vyshchoi osvity: svitovij dosvid: monografiia. Sumi: Universitets'ka kniha; 2017. 291 s. [in Ukrainian].
4. Deyneha TF, Svintsytska NL, Rohulia VO, Hryn VH. Napryamky udoskonalennya pidhotovky maybutnikh likariv u suchasnykh umovakh na kafedri anatomiyi lyudyny. Materialy Vseukrayins'koyi naukovykh-praktychnoyi konferentsiyi z mizhnarodnoyu uchastyu Osnovni napryamky udoskonalennya pidhotovky medychnykh kadriv u suchasnykh umovakh; 2015; Poltava. Poltava UMSA; 2015. s. 71-73. [in Ukrainian].
5. Chernjakova ZhJu. Porivnja'na charakteristika modelej internatsionalizatsii osvityn'ogo prostoru. Ukraïns'kij pedagogichnij zhurnal. 2015;4:242-250. [in Ukrainian].
6. Chernyakova ZhYu, Bugaienko TV. The internationalization of the educational process: theoretical foundations. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019;VII(86):18-21. DOI: <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-209VII86-04>.
7. Khomeriki OA. Internatsionalizatsiia i intehratsiia, yak napriamky hlobalizatsii osvity: protsesy syntezu i dyferentsiatsii. Aktualni problemy sotsiologii, psykholohii, pedahohiky. 2012;16:76-84. [in Ukrainian].
8. Nestorenko TP. Znachennia universytetu dlia ekonomiky mista: pryklad vplyvu peremishchenoho universytetu. Visnyk Khmel'nyts'koho natsional'noho universytetu. 2021;5(1):223-227. DOI: [https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5\(1\)-39](https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-298-5(1)-39). [in Ukrainian].
9. Svintsytska NL, Sherstyuk OO, Deyneha TF, Rohulya VO, Hryn VH. Vplyv naukovykh doslidzhen' vykladacha na formuvannya suchasnoho likarya. Materialy vseukr. nauk.-prakt. konf. z mizhnar. uchastyu Osnovni napryamky udoskonalennya pidhotovky medychnykh kadriv u suchasnykh umovakh; 2015; Poltava. Poltava UMSA; 2015. s. 213-214. [in Ukrainian].
10. Svintsytska NL, Hryn VH, Katsenko AL. Osoblyvosti formuvannya profesynoho stanovlennya inozemnykh studentiv pid chas vyvchennya dystsyplyny «Anatomiya lyudyny». Zbirnyk statey navch.-nauk. konf. z mizhnar. uchastyu Aktual'ni pytannya medychnoyi (farmatsevychnoyi) osvity inozemnykh hromadyan: problemy ta perspektyvy. Poltava. Poltava UMSA; 2018. s. 81-83. [in Ukrainian].
11. De Wit H. Internationalization of Higher Education: The Need for a More Ethical and Qualitative Approach. Journal of International Students. 2020;10(1):I-IV. DOI: <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893>.
12. De Wit H. Internationalisation policies, perceptions, practices. Where is internationalisation going? Abstract of CeQuint Conference; 2015 Feb 26-27; Paris; 2015.
13. European Commission, European Education and Culture Executive Agency, Eurydice. Funding of education in Europe 2000-2012 – The impact of the economic crisis. Publications Office; 2013. DOI: <https://doi.org/10.2797/50340>.

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВИТИ

Шерстюк О. О., Свінцицька Н. Л., Білаш В. П., Гринь В. Г., Устенко Р. Л., Каценко А. Л., Пілюгін А. В.

Резюме. У статті розглядаються характерні особливості розвитку сучасного суспільства, механізми комунікації та міжкультурних відносин. Авторами запропоновано методи певної уніфікації вимог до якості вищої освіти, освітньо-професійних програм, наукових досліджень, які мають значний вплив не лише на національні системи вищої освіти, а й на окремі університети. Зростання престижу інтеграції та інтернаціоналізації вищої освіти в освітньому та науковому процесах сприяє формуванню міжнародних тенденцій розвитку та міжкультурних програм на рівні будь-якого вищого навчального закладу. У статті висвітлюється пріоритетність та необхідність заходів, спрямованих на розбудову міжнародних партнерських зв'язків, проведення студентських обмінів, відкриття філій за кордоном. І все це не просто хороша тенденція: цей процес безпосередньо впливає на якість освіти та стає одним із ключових факторів конкурентоспроможності та ефективності навчального закладу. Доведено, що академічна мобільність студентів та професорсько-викладацького складу має велике значення в процесі інтернаціоналізації університету. Студентська мобільність – це можливість через механізм обміну студентами провести певний час в іноземному вищому навчальному закладі, не перериваючи навчального процесу в рідній альма-матер.

До завдань вищого навчального закладу входить також обґрунтування сучасних змін організаційної культури університету, процесів інтеграції традиційних науково-дослідницьких та інноваційних тенденцій, пошук балансу між класичною академічною освітою і постакадемічними реаліями і стандартами. Цей перехід має свої відмінності як в практиці модернізації окремого університету, так і на рівні стандартизації національної системи вищої освіти.

На сьогодні процеси інтеграції та інтернаціоналізації в сфері вищої освіти розвиваються згідно нових планів і завдань, які ставить світ. В галузі професійної освіти все виразнішим стає концепція, що якщо ти не цікавий світу, то ти нецікавий нікому.

Ключові слова: глобалізація, інтернаціоналізація, інтеграція, вища освіта, міжкультурний обмін, академічна мобільність.

OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Sherstiuk O. O., Svintsytska N. L., Bilash V. P., Hryn V. H., Ustenko R. L., Katsenko A. L., Piliuhin A. V.

Abstract. The article discusses the characteristic features of the development of modern society, communication mechanisms, and intercultural relations. The authors suggest the methods of certain unification of requirements for the quality of higher education, educational and professional programs, and research, which have a significant impact not only on national higher education systems, but also on individual universities. The growing prestige of integration and internationalization of higher education in the educational and scientific processes contributes to the formation of international development trends and intercultural programs at the level of any higher education institution. The article highlights the priority and necessity of measures aimed at building international partnerships, conducting student exchanges, and opening branches abroad. And all this is not just a good trend: this process directly affects the quality of education and becomes one of the key factors in the competitiveness and efficiency of an educational institution. The academic mobility of students and teaching staff has been proven to be of great importance in the process of university internationalization. Student mobility is an opportunity, through the mechanism of student exchange, to spend a certain period of time in a foreign higher education institution without interrupting the educational process in the native alma mater.

The tasks of the higher educational institution also include the justification of modern changes in the organizational culture of the university, the processes of integration of traditional research and innovation trends, the search for a balance between classical academic education and post-academic realities and standards. This transition has its differences both in the practice of modernization of a separate university and at the level of standardization of the national system of higher education.

Today, the processes of integration and internationalization in the field of higher education are developing according to new plans and tasks which are established by the world. In the field of professional education, the concept that if you are not interesting to the world, then you are not interesting to anyone, is becoming more and more pronounced.

Key words: globalization, internationalization, integration, higher education, intercultural exchange, academic mobility.

ORCID and contribution / ORCID кожного автора та їх внесок до статті:

Sherstiuk O. O.: [0000-0001-8568-9254](https://orcid.org/0000-0001-8568-9254)^{ABDF}

Svintsytska N. L.: [0000-0002-6342-6792](https://orcid.org/0000-0002-6342-6792)^{ABDF}

Bilash V. P.: [0000-0002-7178-3394](https://orcid.org/0000-0002-7178-3394)^{BDF}

Hryn V. G.: [0000-0001-5894-4416](https://orcid.org/0000-0001-5894-4416)^{BDF}

Ustenko R. L.: [0000-0001-9021-4472](https://orcid.org/0000-0001-9021-4472)^{BDF}

Katsenko A. L.: [0000-0002-6151-1483](https://orcid.org/0000-0002-6151-1483)^E

Piliuhin A. V.: [0000-0003-0601-8036](https://orcid.org/0000-0003-0601-8036)^E

Conflict of interest / Конфлікт інтересів:

The authors confirm that there is no conflict of interest in this article. / Автори підтверджують, що у даній статті відсутній конфлікт інтересів.

Corresponding author / Адреса для кореспонденції

Ustenko Roman Leonidovich / Устенко Роман Леонідович

Poltava State Medical University / Полтавський державний медичний університет

Ukraine, 36011, Poltava, 23 Shevchenko str. / Адреса: Україна, 36011, м. Полтава, вул. Шевченко 23

Tel.: 0662744831 / Тел.: 0662744831

E-mail: r.l.ustenko@gmail.com

A – Work concept and design, B – Data collection and analysis, C – Responsibility for statistical analysis, D – Writing the article, E – Critical review, F – Final approval of the article / A – концепція роботи та дизайн, B – збір та аналіз даних, C – відповідальність за статичний аналіз, D – написання статті, E – критичний огляд, F – остаточне затвердження статті.

Received 20.03.2023 / Стаття надійшла 20.03.2023 року
Accepted 28.08.2023 / Стаття прийнята до друку 28.08.2023 року