

**Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Наукове товариство анатомів, гістологів,
ембріологів та топографоанатомів України**



МАТЕРІАЛИ

**науково-практичної інтернет-конференції
з міжнародною участю**

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ
МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**



**ПОЛТАВА
11-12 жовтня 2022 року**

ураженості карієсом тимчасових та постійних зубів. Такий стан вимагає посилення заходів як первинної, так і вторинної профілактики стоматологічних захворювань, на що потрібно звернути зусилля дитячих стоматологів, оскільки отримані дані свідчать про недостатність проведеної лікувально-профілактичної роботи у дітей даних вікових груп.

**Улановська-Циба Н.А., Єрошенко Г.А., Передерій Н.О., Ваценко А.В.,
Рябушко О.Б., Кінаш О.В., Клепець О.В., Шевченко К.В., Пурденко Т.Й.
Полтавський державний медичний університет м. Полтава**

ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ПСИХО-ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Сучасна система освіти за останні два роки в умовах пандемії та ведення бойовії дій набула нових перетворень. На перше місце серед напрямів освіти виходить дистанційне навчання - сучасний формат отримання знань, який має значний вплив на психо-емоційну систему студентів. Дистанційне навчання включає сукупність інформаційних технологій та різних методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі. Особливість такого напрямку навчання пов'язана з більш активним використанням здобувачами вищої освіти комп'ютерних технологій та інтернет-ресурсів, що в свою чергу призводить до того, що студенти багато часу знаходяться за комп'ютером, їх традиційне навчання змінилось на електронне. Тому акцентування уваги на психо-емоційному стані студентів в період дистанційного навчання дозволить визначити шляхи збереження та профілактики їх психо-фізичного здоров'я, а саме розумової працездатності, розширення адаптаційних, емоційних та фізичних ресурсів організму в процесі навчання.

Спираючись на досвід дистанційної роботи зі здобувачами освіти, можна відміти як позитивні, так і негативні сторони дистанційного навчання. Серед позитивних моментів, треба виділити те, що саме здобувач освіти визначає місце свого розташування під час навчання та вибирає різноманітні варіанти інтернет ресурсів, що в свою чергу спонукає у нього розвиток самостійності, відповідальності та самоконтролю. Здобувачі освіти набувають нових навичок оволодіння методами інформаційно-комунікативних технологій, спостерігають економію свого часу, за рахунок відсутності переміщення до місця і під час навчання.

З негативних моментів, треба виділити те, що здобувачі освіти не мають живого діалогу з викладачем. Повноцінне спілкування з викладачем (крім практичних онлайн-занять) обмежене перепискою в чаті або відбувається за допомогою електронної пошти. Сама методика викладання он-лайн має суттєві відмінності від традиційного навчання.

Крім того однією із особливостей он-лайн навчання для здобувачів освіти є те, що вони кожного дня багато часу проводять за комп'ютером, а тому відчують нестачу функціональної активності, що в свою чергу приводить до сильного навантаження на зоровий та опорно-руховий апарат, а також відчують психічне і емоційне напруження. Тобто, вони можуть спостерігати у себе наступні прояви: складність до концентрації уваги, зниження рівня запам'ятованості матеріалу, відчуття хвилювання при опитуванні, з'являється втома, сонливість. Та взагалі, здобувачі освіти зустрічаються з проблемами нестачі часу, у них знижується самовпевненість та самооцінка, виникають питання зі сном, змінюється апетит, а у деяких й маса тіла. Все це вказує на ознаки перевтоми та стресу, які можуть привести до нервового та розумового виснаження, що має негативний вплив на навчальний процес в цілому, на ступінь засвоєння матеріалу і його розуміння. Взагалі навчання в он-лайн форматі, а саме учбова діяльність та виконання домашнього завдання, може продовжуватися тривалий час - більше ніж 10 годин, переважно з використанням комп'ютера та інтернет-ресурсів, в цей час здобувач освіти виконує роботу сидячі, тому відмічається низька функціональна активність, що може привести до зниження фізіологічної адаптації та мати негативний вплив на психо-емоційний стан.

Для успішної учбової діяльності необхідні заняття спортом, які приводять до збільшення емоційної стійкості та впевненості. Фізичні навантаження мають позитивний вплив на емоційний стан людини за рахунок впливу серотоніну. При збільшенні його рівня концентрації у крові, людина відчуває покращення настрою, знижується рівень психо-емоційного навантаження, покращується сон та апетит.

Розуміючи психо-емоційні особливості здобувачів освіти під впливом сучасного он-лайн навчання, необхідно оптимізувати їх роботу та запропонувати методи для покращення їх психофізичного стану, що надасть можливість збільшити розумову працездатність та зберегти здоров'я під час дистанційного навчання.

Таким чином, в успішній учбовій діяльності студентів велике значення мають багато факторів. А саме: правильне планування свого розумового навантаження в поєднанні з активним відпочинком, раціональне,

збалансоване харчування, здоровий сон, а також володіння навиками самоорганізації та самоконтролю.

Устенко Р.Л., Свінцицька Н.Л., Каценко А.Л.

Полтавський державний медичний університет м. Полтава

КОНСТРУЮВАННЯ ОСВІТНОГО СЕРЕДОВИЩА КАФЕДР ВИЩОГО МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ

Освітнє середовище вищого навчального закладу являє собою педагогічний феномен, тобто об'єктивну реальність, яка суб'єктивно сприймається, переживається, осмислюється, оцінюється та трансформується кожним учасником освітнього процесу і виступає потенційним змістом та засобом освіти особистості.

Освітнє середовище є одним з необхідних джерел та факторів професійної соціалізації майбутнього лікаря, джерелом життєво-професійних ситуацій, що забезпечують входження студентів у спосіб життя, мислення та професійної поведінки фахівця.

Взаємодія людини з середовищем базується на реакції особистості на ситуацію як продукт розвитку взаємодії індивіда з його оточенням. Для сприйняття середовища, у тому числі й освітнього, характерним є надсумарний ефект, який полягає в тому, що: середовище не має певних, твердо фіксованих рамок у часі та просторі; впливає на почуття, інформацію про середовище ми отримуємо з поєднання даних всіх органів; містить завжди більше інформації, ніж ми здатні свідомо зареєструвати та зрозуміти; сприймається в тісному зв'язку з практичною діяльністю; сприйняття пов'язане з дією та навпаки; будь-яке середовище, поряд з фізичними та хімічними особливостями, має психологічні та символічні значення; довкілля впливає як єдине ціле.

Будь-яка участь студента у перетворенні середовища навчального закладу, чи то виготовлення наочних посібників (мікропрепаратів, таблиць, стендів) чи участь у спортивному житті вузу, у художній самодіяльності, чи у діяльності студентського наукового товариства, чи навіть у озелененні конкретної кафедри потрібно підтримувати, оскільки це запускає складний механізм сприйняття даного освітнього середовища як "свого".

Грунтуючись на уявленні про психоемоційне сприйняття людиною освітнього середовища вузу, можна виділити ряд властивих йому функцій:

Ройко Н.В., Старченко І.І., Филенко Б.М., Проскурня С.А., Прилуцький О.К.	81
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	
Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Кінаш О.В., Шевченко К.В.	83
ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	
Синенко В.А., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В., Жага О.М., Довгополий О.О.	85
МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДНЬОЇ СТІНКИ ОЧЕЙ ЩУРІВ ЗА УМОВ ДІЇ КОМПЛЕКСУ З НІТРИТУ НАТРІЮ, ГЛУТАМАТУ НАТРІЮ ТА ПОНСО 4R	
Скотаренко Т.А., Шепітько В.І., Борута Н.В., Рудь М.В., Вільхова О.В., Стецук Є.В.	86
АДАПТАЦІЯ ТА МОДИФІКАЦІЯ МЕТОДУ «ОКСФОРДСЬКІ ДЕБАТИ» ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	
Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Бойко Д.І., Рудь В.О.	88
ПРОФІЛАКТИКА ЗАЛЕЖНОСТЕЙ – ОДИН З НАПРЯМКІВ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	
Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І., Фисун Ю.О., Кидонь П.В.	89
СТРУКТУРНІ ЗМІНИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У ПАЦІЄНТІВ З ШИЗОФРЕНІЄЮ: СУЧАСНИЙ СТАН ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ	
Совенко Т.О., Корчан Н.О., Гринь В.Г., Підлужна С.А.	91
ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ НАФТОПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У МЕЖАХ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТІВ	
Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Гринь В.Г.	94
ПОДАЛЬШІ ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Ткаченко П.І., Попело Ю.В., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Коротич Н.М., Ющенко Я.О.	96
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СІАЛАДЕНОЗА З ЕНДОКРИННОЮ ПАТОЛОГІЄЮ	
Труфанова В.П., Шешукова О.В., Бауман С.С.	97
ВПЛИВ ПІДВИЩЕНОГО ВМІСТУ ФТОРУ В ПИТНІЙ ВОДІ НА СТАН ЗУБІВ У ДІТЕЙ	
Улановська-Циба Н.А., Єрошенко Г.А., Передерій Н.О., Ваценко А.В., Рябушко О.Б., Кінаш О.В., Клепець О.В., Шевченко К.В., Пурденко Т.Й.	99