

**Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Наукове товариство анатомів, гістологів,
ембріологів та топографоанатомів України**



МАТЕРІАЛИ

**науково-практичної інтернет-конференції
з міжнародною участю**

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ



**ПОЛТАВА
11-12 жовтня 2022 року**

можуть в умовах дистанційного навчання отримати повний обсяг інформації з усіх розділів загальної та спеціальної патоморфології.

Таким чином, застосування фантомного та симуляційного навчання, а також наочних матеріалів та дистанційних технологій нами бачиться як прийнятний та необхідний напрямок у навчальному процесі.

Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Кінаш О.В., Шевченко К.В.
Полтавський державний медичний університет м. Полтава

ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Сучасна система вищої освіти, і зокрема медичної, спрямована не тільки на підготовку висококваліфікованих фахівців, але й на формування всебічно розвиненої особистості, здатної не лише використовувати набуті знання у професійній діяльності, а й постійно їх поповнювати, оновлювати та корегувати. Важливим показником ефективності професійної підготовки є самостійність здобувачів освіти, яка необхідна для здійснення узагальнень, прийняття вивірених рішень, виконання кваліфікованих дій, творчого розв'язання поставлених проблем та задач.

У сучасному освітньому просторі об'єм інформації, необхідний для плідної праці та життя освіченої людини, невпинно зростає. Це вимагає від майбутніх медиків здатності самостійно орієнтуватися у потоках інформації, вміння її систематизувати, здійснювати критичний аналіз та відбір. Тому до рівня сформованості самостійності здобувачів освіти виставляються особливі вимоги. Людина не народжується з такою властивістю, як самостійність, а набуває і розвиває її в процесі життєдіяльності. Свідоме мотивування своєї діяльності, вміння скласти програму дій, здатність аналізувати власні вчинки і приймати адекватні рішення, виробляється внаслідок особистого досвіду критичної оцінки зовнішніх впливів і власних можливостей. Загалом самостійністю називають вольову властивість особистості, яка характеризується незалежністю, активністю, свідомістю та відповідальністю, вмінням самостійно мислити і приймати рішення, здатністю до конкретних видів діяльності, що проявляється під час виконання навчальних та практичних завдань.

Формування самостійної особистості – одне з важливих завдань сучасної професійної освіти. Майбутні фахівці повинні вміти самостійно

вирішувати практичні питання, долати проблеми, обґрунтовувати свої дії тому готувати їх до цього потрібно вже на початку навчання у вищому навчальному закладі. Вміння працювати самостійно, творчо, кваліфіковано – це головні критерії, які характеризують готовність фахівця до професійної діяльності. Підготовка майбутніх медиків до практичної діяльності здійснюється завдяки відповідній організації навчального процесу та його методичному та матеріально-технічному забезпеченню. Професійна підготовка сучасного лікаря починається з опанування дисциплін медико-біологічного циклу, адже саме вони спрямовані на адаптацію здобувачів освіти до майбутньої фахової діяльності.

Самостійність є основою активності, наполегливості, ініціативності, творчості, тому особливо актуальним є удосконалення організації самостійної роботи здобувачів освіти на кафедрах. Самостійна робота досягає ефективності тільки при максимальній активності студентів у пізнавальній діяльності, у бажанні самостійно опановувати знаннями, формувати свій світогляд, застосовувати наявні знання, вміння та навички у навчанні й практичній діяльності. При цьому, викладач повинен виконувати не тільки когнітивні, консультативні та координаційні функції, але й бути безпосереднім керівником і організатором самостійної роботи. Для цього на кафедрі біології ПДМУ здобувачі освіти забезпечуються відповідними інформаційними джерелами (текстові, графічні, аудіовізуальні, електронні матеріали), що сприяють самостійному засвоєнню навчального матеріалу, розробленими алгоритмами самостійної навчальної діяльності, матеріалами для здійснення необхідного самоконтролю, чіткими інструкціями для дослідницької роботи, практикумом для проведення аудиторної та позааудиторної самостійної роботи.

Головне завдання самостійної роботи у вищому навчальному закладі – навчити здобувачів освіти творчо і самостійно працювати, планувати свою стратегію навчання, раціонально використовувати час, працювати з технічними засобами навчання, опрацьовувати літературні джерела, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати та інтерпретувати результати наукових досліджень. Самостійна робота поєднує відтворювальні й творчі процеси в діяльності кожної особистості, тому оволодіння вміннями і навичками самостійної діяльності для здобувачів освіти є необхідною умовою для якісного засвоєння навчальної програми й успішної реалізації професійних надбань у майбутньому.

Засади нової освітньої парадигми вимагають від фахівця не тільки фундаментальних знань, професійних вмінь та навичок, але й досвіду творчої та дослідницької діяльності у вирішенні нових проблем, здатності до

постійної самоосвіти та саморозвитку, участі у просвітницькій та соціально корисній роботі. Тому перед науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти стоїть задача розвивати у здобувачів освіти самостійність, як головний фактор формування висококваліфікованого професіонала та інтелектуально і духовно розвиненої особистості.

**Синенко В.А., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В., Жага О.М.,
Довгополий О.О.**

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава

МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДНЬОЇ СТІНКИ ОЧЕЙ ЩУРІВ ЗА УМОВ ДІЇ КОМПЛЕКСУ З НІТРИТУ НАТРІЮ, ГЛУТАМАТУ НАТРІЮ ТА ПОНСО 4R

Використання харчових добавок викликає значні суперечки як у науковому товаристві, так і в громадськості. Проведені дослідження не дають остаточної відповіді щодо різного ступеня сприйнятливості людини до ефектів, що проявляються за умови дії харчових добавок, а дані про їх поєднаний вплив відсутні.

Метою роботи було встановити динаміку змін метричних показників структурних компонентів задньої стінки ока щурів при вживанні комплексу харчових добавок (нітриту натрію, глютамату натрію та Понсо 4R) на ранніх термінах спостереження.

Дослідження проведено на 42 статевозрілих безпородних щурах-самцях масою ($204,5 \pm 0,67$) г. Щурам експериментальної групи, за умов вільного доступу до води вводили 0,6 мг/кг нітриту натрію, глютамат натрію в дозі 20 мг/кг, та в дозі 5 мг/кг Понсо 4R в 0,5 мл дистильованої води 1 раз на добу перорально. Дози харчових добавок вдвічі були меншими за допустиму норму у харчових продуктах. Перед виведенням тварин з експерименту (на 1 та 4 тиждень) проводили оцінку адаптивної поведінки щурів за допомогою тесту відкрите поле. Отриманий матеріал фіксували в нейтральному формаліні. Після ущільнення у парафіні виготовляли зрізи товщиною 5–6 мкм та забарвлювали гематоксиліном та еозином. Мікрофотографування та морфологічне дослідження було проведене за допомогою програми LevenhukLite. Обробку результатів проводили за допомогою методів варіаційної статистики з застосуванням програми Microsoft Excel.

Ройко Н.В., Старченко І.І., Филенко Б.М., Проскурня С.А., Прилуцький О.К.	81
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	
Рябушко О.Б., Єрошенко Г.А., Клепець О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Кінаш О.В., Шевченко К.В.	83
ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	
Синенко В.А., Єрошенко Г.А., Шевченко К.В., Жага О.М., Довгополий О.О.	85
МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДНЬОЇ СТІНКИ ОЧЕЙ ЩУРІВ ЗА УМОВ ДІЇ КОМПЛЕКСУ З НІТРИТУ НАТРІЮ, ГЛУТАМАТУ НАТРІЮ ТА ПОНСО 4R	
Скотаренко Т.А., Шепітько В.І., Борута Н.В., Рудь М.В., Вільхова О.В., Стецук Є.В.	86
АДАПТАЦІЯ ТА МОДИФІКАЦІЯ МЕТОДУ «ОКСФОРДСЬКІ ДЕБАТИ» ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	
Скрипніков А.М., Животовська Л.В., Бойко Д.І., Рудь В.О.	88
ПРОФІЛАКТИКА ЗАЛЕЖНОСТЕЙ – ОДИН З НАПРЯМКІВ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	
Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І., Фисун Ю.О., Кидонь П.В.	89
СТРУКТУРНІ ЗМІНИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У ПАЦІЄНТІВ З ШИЗОФРЕНІЄЮ: СУЧАСНИЙ СТАН ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ	
Совенко Т.О., Корчан Н.О., Гринь В.Г., Підлужна С.А.	91
ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ НАФТОПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У МЕЖАХ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТІВ	
Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Гринь В.Г.	94
ПОДАЛЬШІ ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Ткаченко П.І., Попело Ю.В., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Коротич Н.М., Ющенко Я.О.	96
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СІАЛАДЕНОЗА З ЕНДОКРИННОЮ ПАТОЛОГІЄЮ	
Труфанова В.П., Шешукова О.В., Бауман С.С.	97
ВПЛИВ ПІДВИЩЕНОГО ВМІСТУ ФТОРУ В ПИТНІЙ ВОДІ НА СТАН ЗУБІВ У ДІТЕЙ	
Улановська-Циба Н.А., Єрошенко Г.А., Передерій Н.О., Ваценко А.В., Рябушко О.Б., Кінаш О.В., Клепець О.В., Шевченко К.В., Пурденко Т.Й.	99