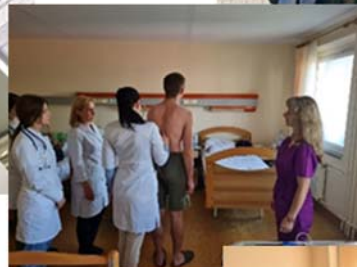


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА



Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

КОМПЕТЕНТНОСТІ З МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Іваницька Т.А.¹, Петров Є.Є.¹, Казаков Ю.М.¹, Бурмак Ю.Г.², Кузьменко Н.В.¹

¹ *Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини
Полтавський державний медичний університет*

² *Кафедра внутрішньої медицини №3
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

Актуальність. В останнє десятиліття спостерігається небачене донині зростання доступу до споживання та виробництва інформації. Це призвело до безпрецедентної зміни її впливу на людину в залежності від того, як інформація створюється, споживається, розповсюджується, викликає довіру та цінується.

Тому набуває надзвичайної актуальності питання медіаграмотності як у суспільстві в цілому, так і у медичній сфері, зокрема. Медіаграмотність — це набір компетентностей, необхідних для активної й усвідомленої професійної діяльності.

Мета дослідження: встановити рівень оволодіння навичками медіаграмотності серед здобувачів вищої медичної освіти магістерського рівня за спеціальностями «222 Медицина» та «228 Педіатрія» (3-6 курсів).

Методи дослідження. Нами розроблено анкету щодо оволодіння навичками медіаграмотності та проведено опитування 205 здобувачів вищої медичної освіти. Анкета містила низку питань, які стосувалися поняття медіаграмотності, попереднього вивчення цієї «soft skill» та самооцінки респондентів рівня засвоєння та практичного використання навичок медіаграмотності в особистому житті та навчанні.

Результати дослідження. За даними анкетування, переважна більшість опитаних здобувачів вищої медичної освіти (82,4%) знайома з поняттям медіаграмотності. Понад 77% вважають, що медіаграмотність їм потрібна для того, щоб уміло перевіряти інформацію та критично її сприймати. Але усвідомлюють, що відповідально треба ще й поширювати інформацію, менше половини опитаних (43%). І лише 14% використовують ці знання для створення власного медіа контенту.

Було встановлено, що переважна більшість опитаних (83%) в якості джерела новин використовують Інтернет та соціальні мережі. Періодичні офіційні інтернет-видання читає обмежена кількість респондентів, лише 17,5%. Перевіряють достовірність інформації 83,4% опитаних здобувачів вищої медичної освіти, але лише третина з них цікавляться, хто є автором повідомлення. Універсальним засобом для перевірки джерела інформації понад 80% студентів вважають використання різних джерел інформації. При підготовці до занять переважна більшість здобувачів освіти користуються підручниками та лекціями (85%). Майже половина опитаних використовують лінки, що пропонує пошукова система без урахування джерела інформації. 11% респондентів вважають, що медична інформація не може містити недостовірні дані.

Висновки: Переважна більшість здобувачів вищої медичної освіти магістерського рівня вважають, що опанували основи медіаграмотності. Навичка виявляти критичне ставлення до інформаційних джерел, особливо професійного спрямування, в ході самостійної діяльності сформована недостатньо.

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА, ВІРУСОЛОГІЯ, МІКРОБІОЛОГІЯ» У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ О.І. Залюбовська, М.І. Литвиненко, М.Є. Березнякова, Ю.Н. Авідзба, Л.В. Леонтєва	71
УДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВУЗУ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ А.Б. Зубань, М.М. Островський, М.О. Кулинич-Міський, І.О. Савеліхіна, І.Я. Макойда, О.Б. Молодовець, О.П. Мельник-Шеремета	72
ПЕРЦЕПТИВНИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Л.С. Зюзіна, В.К. Козакевич, О.І. Мелашенко, О.Б.Козакевич, І.Ю. Ващенко	73
КОМПЕТЕНТНОСТІ З МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Іваницька Т.А., Петров Є.Є., Казаков Ю.М., Бурмак Ю.Г., Кузьменко Н.В.	74
ОРГАНІЗАЦІЯ ДЕКАНАТОМ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ ОBOB'ЯЗКОВОГО КОМПОНЕНТУ ОПП «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ І.М. Іванчук, І.О. Федяк, Н.С. Леочко	75
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ І.Й. Івасюк	76
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОГНОЗІЇ ТА РЕСУРСОЗНАВСТВА ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ Т. В. Ільїна, А. М. Ковальова, А. Р. Грицик, О. М. Кошовий	77
САМООСВІТА ЯК ПРОВІДНИЙ ФАКТОР ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ С.М. Калугіна, І.Г. Купновицька, Н.В. Губіна, І.П. Фітковська, В.І. Клименко, Н.Р. Артеменко, С.З. Краснопольський, Н.М. Романишин, М.П. Вівчаренко, С.О. Петруняк	78
КЕЙС-МЕТОД ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ В.Я. Камінський, О.І. Дрогомерецька, І.С. Михалойко, М.Я. Гуменюк	79
НОВІ ПІДХОДИ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ІФНМУ ДО ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ ЕТАПУ 1 ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ В.В. Капечук	80
УЧАСТЬ КЛІНІЧНОЇ БАЗИ ІФНМУ «ОПТИКА ЗІР» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ УНІВЕРСИТЕТУ Капечук В.В., Кощинець О.Б., Сенюк І.М., Сенюк Б.З.	82