

## ПЕРЦЕПТИВНИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Л.С. Зюзіна, В.К. Козакевич, О.І. Мелашенко, О.Б.Козакевич, І.Ю. Ващенко

*Полтавський державний медичний університет*

На фоні імплантації інтерактивних технологій навчання необхідно враховувати перцептивний підхід у системі додипломної освіти майбутніх фахівців.

Вибір стратегії спілкування має основне значення при встановленні контакту між викладачем та здобувачем вищої освіти під час навчання, тому партнерські взаємовідносини базуються на використанні співпраці і компромісу, що не порушують прав учасників взаємодії. Навчальна діяльність, що ґрунтується на оригінальних методичних різноманітних формах мислення та творчих здібностях, відображає сучасне інноваційне навчання.

Професія лікаря обумовлює постійний тісний контакт не тільки з пацієнтами різного віку, а й з їх близькими, що неодмінно призводить до виникнення емоційного зв'язку, співчуття, розуміючи не лише фізичний стан хворого, а й емоційний стан батьків.

Перцептивний компонент включає в себе сукупність знань про особливості емоційного стану хворої дитини та її батьків, а також вміння сприймати і розуміти емоційний стан оточуючих, вміння вислухати співрозмовника, зрозумівши отриману інформацію, дати адекватну відповідь на запитання. Саме перцептивна складова спілкування призводить до встановлення порозуміння на основі сприйняття лікарем та пацієнтом одне одного.

Формування таких комунікативних якостей майбутніх фахівців, як толерантність та гнучкість спілкування, емпатичність, співчутливість дозволять у подальшій професійній діяльності створити конструктивну взаємодію між лікарем та пацієнтом.

Навички становлення міжособистісної взаємодії майбутні лікарі формують ще з молодших курсів. Саме тоді здобувачі освіти на етапі збору інформації про хвору дитину при збиранні скарг, анамнезу життя та хвороби вчаться проявляти уважність і враховувати вік пацієнта, його психологічний стан, ставлення до хвороби батьків, наслідки лікування. Здобувачі освіти починають усвідомлювати, що для успішного лікування необхідно обов'язково враховувати психофізіологічні особливості дітей різного віку, знаходити індивідуальний підхід до маленького пацієнта. Майбутні лікарі розуміють, що лікар повинен досягти повного прийняття та довіри дитини.

Вміння вести продуктивний діалог і досягти психологічного контакту з дитиною та її близькими є важливим завданням для майбутнього лікаря.

**Висновки.** Перцептивна складова спілкування разом з комунікативною та інтерактивною поєднує в собі знання, навички, показники загальної культури і вміння спілкуватися з дітьми різного віку та їх близькими.

Найважливішими умовами формування комунікативної компетентності з активним урахуванням комунікативного компоненту для майбутніх лікарів слід вважати професійну компетентність та педагогічну майстерність викладачів, створення мотиваційної активності здобувачів вищої освіти, в оволодінні технологією компетентного спілкування.