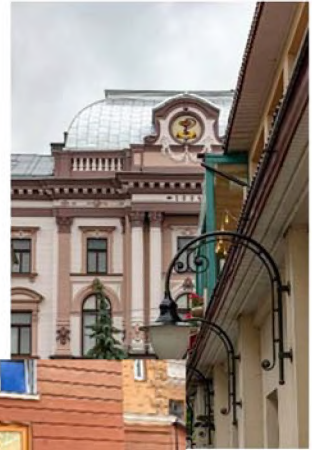


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА

MANS
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ НАУК І ПОСЛОНАКІВ
У ГІГІЄНІ

Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

В.М. Гаврильєв, О.П. Буханченко, І.В. Бойко, О.С. Іваницька

Полтавський державний медичний університет

Специфіка організації будь-якого навчання обумовлюється особливостями контингенту тих, кого навчають, а також цілями, змістом і умовами навчання. За цими параметрами навчання у вищому навчальному закладі має свою яскраво виражену специфіку. Особливо це стосується системи медичної освіти, де передбачене професійне вдосконалення протягом усього періоду як навчання, так і професійної діяльності.

Об'єкт і методи дослідження. Інформаційну базу дослідження складають положення і результати теоретичних розробок, матеріали періодичних видань, Інтернет-джерела, статистичні та аналітичні матеріали та результати власних досліджень автора

Важливо відзначити, що період навчання здобувачів вищої освіти і аспірантів у закладі вищої освіти охоплює як останні роки етапу недорослості, так і перші роки етапу дорослості людини. Саме цей «перехідний період» багато в чому зумовлює особливу специфіку навчання й увійшов в основу нашого спостереження.

У віці від 18 до 22 років завершується формування основних фізіологічних і психічних функцій людини. Деякі з них або взагалі досягають піку свого розвитку, або знаходяться в стадії стабілізації. У той же час в період 18-22 років починається так звана «криза ранньої дорослості», тобто період зміни основних життєвих компонентів молодого людини, коли він прощається з дитинством і пробує зробити деякі попередні кроки на шляху реального самовизначення.

У цей період він починає набувати основні характеристики дорослої людини - особи, що виконує соціально значущі продуктивні ролі (громадянина, працівника, члена сім'ї), яка володіє фізіологічною, психологічною, соціальною, моральною зрілістю, відносно економічною незалежністю, життєвим досвідом і рівнем самосвідомості, достатніми для відповідальної самокерованої поведінки специфічні фактори навчання у вищій школі дозволяють говорити, що з метою підвищення якості та ефективності вищої освіти процес навчання здобувачів вищої освіти і аспірантів, і тим більше фахівців, які підвищують кваліфікацію, проходять додаткову підготовку або перепідготовку в стінах вузу, необхідно організовувати вже не на чисто педагогічних принципах, а з використанням андрагогічних принципів і практичної технології навчання дорослих.

На даний час в Україні андрагогічні принципи все ширше застосовуються в підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації різних фахівців. Цьому сприяє розширення масштабів включення андрагогіки в якості однієї з провідних навчальних дисциплін в навчальні програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації різних фахівців.

Застосування технології навчання дорослих має також і позитивні соціальні аспекти, тобто грає важливу роль для розвитку особистісних якостей і ціннісних орієнтацій як здобувачів вищої освіти, так і педагогів [14].

Найважливішими з вказаної вище точки зору моментами технології навчання дорослих є: а) залучення здобувачів вищої освіти у реальну діяльність з планування, реалізації, оцінювання та корекції процесу навчання, б) пріоритет їх самостійної діяльності, в) облік їх конкретних життєвих обставин, проблем і цілей, г) певна свобода вибору ними всіх параметрів навчання, д) спільна діяльність викладача та здобувача вищої освіти.

Отже можливо зробити висновок про те, що в даний час в сфері вищої освіти назріла необхідність в більш масштабному застосуванні андрагогічних принципів навчання, а також потреба в організації підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації: викладачів-андрагогів для навчання дорослих; викладачів вищих навчальних закладів, які володіють компетенціями викладача-педагога та викладача-андрагога.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА Л.І.Волошина, М.Г.Скікевич	28
АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ В.М. Гаврильєв, О.П. Буханченко, І.В. Бойко, О.С. Іваницька	29
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ» У ФОРМУВАННІ ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІАЛЬНОГО АПАРАТУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Гаврищак І. І., Проців О. Я.	30
КОМПЕТЕНТНІСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ Гадяк І.В., Байгуш Ю.В., Рушак Н.І.	32
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: НОВІТНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ О. О. Гайдукевич, А. М. Сокирко	33
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ - НЕВІД'ЄМНИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар	34
МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ Гайнюк М.Б., Попович Ю.І.	35
ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.Б. Гайошко ¹ , М.П. Баран ²	36
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ «ОРТОДОНТІЇ» Галич Л.Б., Виженко Є.Є., Курєдова В.Д.	37
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ІФНМУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ Гаморак Г.П., Куцик Р.В., Куровець Л.М., Ворошук П.В., Семанів М.В.	38
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖІЛЬ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО Г. Гвоздецька, В. Глов'як*, Н.Дуб**, О. Жукуляк	39
ІНДИВІДУАЛЬНА СУПЕРВІЗІЯ, ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ПІДХІД ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА У НАПРЯМКУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков	41