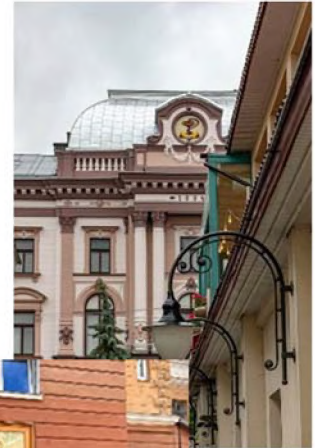


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА

MANS
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ НАУК І ПОСЛОНАКІВ
У ІЗДАННІ

Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Л.І.Волошина, М.Г.Скікевич

*Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Полтавській державній медичній університет*

Усі працівники освіти України сьогодні працюють у надзвичайно важких умовах війни з країною-агресором. Навчальний процес переривається тривогами, учасники освітнього процесу інколи мають погане самопочуття через хвилювання за долю країни, за долю рідних і близьких, які обороняють Україну; стрес, який наявний у всіх без виключення за майже 600 днів війни. Однак, якість підготовки має залишатися на високому рівні з виконанням вимог Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Про фахову майстерність викладача опублікована ціла низка праць Кондрашова Л.В. (2014), Андрієвський Б.М. (2015), І.І.Харченко, С.М.Харченко (2016) тощо. Слід зауважити, що усі випускники педагогічних вишів вивчають педагогіку та психологію педагогіки не один рік, ще під час навчання вони мають професійне зростання та потім вдосконалюють його упродовж усього життя.

Викладачі клінічних кафедр медичних вишів отримують професію лікаря, упродовж життя набувають теоретичні та прикладні знання, які використовують у своїй педагогічній діяльності. Однак, слід зазначити, що поняття гарний професійний лікар не тотожне поняттю гарний викладач. Ми пов'язуємо це із тим, що педагогічні знання й прийоми викладач опановує самостійно, якщо в нього є висока мотивація до самовиховання та різнобічної самоосвіти. Отже, стосовно фахової майстерності усе зрозуміло, а педагогічної є низка проблем. Психолого-педагогічна культура має зростати з кожним роком, однак, це вимагає неабияких зусиль - час, пошук та відвідування сертифікованих тренінгів, оволодіння основами педагогічного моделювання, адаптація та застосування нових елементів та методик викладання дисципліни тощо. Не слід забувати й про особистісні якості та здібності викладача. Не викликає сумніву той факт, що викладач має бути лідером й мати творче мислення, щоби спонукати здобувачів освіти наслідувати його у прагненні бути кращим у професії, чуйною людиною з високими моральними принципами, емоційно стійким, маги високої інтелект з усіма його якостями - допитливість і глибина розуму, його гнучкість і рухливість, логічність та доказовість. Не секрет, що сприйняття дисципліни починається із знайомства з викладачем. Здобувачі освіти оцінюють зовнішній вигляд - елегантне вбрання чи не зовсім чистий халат, акуратна чи не дуже зачіска. Дуже впливають на «портрет викладача», який складають студенти, чистота мовлення, особливості міміки, голосу, постави та психологічні характеристики.

Отже, на нашу думку, структурні підрозділи медичних вишів, які планують курси з підвищення фахової (професійної) та педагогічної майстерності, мають включати до плану заняття з психології та педагогіки, етики та деонтології. Крім цього, було би непогано проводити тестування викладачів стосовно психологічних особливостей особистості й спрямовувати їх на ті види діяльності, де максимально розкриються та будуть використані їх можливості. Це положення стосується індивідуалізації вдосконалення педагогічної майстерності. Також слід звернути увагу на діагностику впливу хронічного стресу на усіх учасників освітнього процесу та вчасно корегувати порушення, що значно поліпшить якість навчання.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА Л.І.Волошина, М.Г.Скікевич	28
АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ В.М. Гаврильєв, О.П. Буханченко, І.В. Бойко, О.С. Іваницька	29
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ» У ФОРМУВАННІ ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІАЛЬНОГО АПАРАТУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Гаврищак І. І., Проців О. Я.	30
КОМПЕТЕНТНІСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ Гадяк І.В., Байгуш Ю.В., Рушак Н.І.	32
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: НОВІТНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ О. О. Гайдукевич, А. М. Сокирко	33
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ - НЕВІД'ЄМНИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар	34
МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ Гайнюк М.Б., Попович Ю.І.	35
ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.Б. Гайошко ¹ , М.П. Баран ²	36
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ «ОРТОДОНТІЇ» Галич Л.Б., Виженко Є.Є., Курєдова В.Д.	37
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ІФНМУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ Гаморак Г.П., Куцик Р.В., Куровець Л.М., Ворошук П.В., Семанів М.В.	38
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖІЛЬ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО Г. Гвоздецька, В. Глов'як*, Н.Дуб**, О. Жукуляк	39
ІНДИВІДУАЛЬНА СУПЕРВІЗІЯ, ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ПІДХІД ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА У НАПРЯМКУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков	41