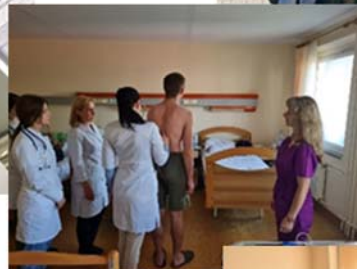


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,  
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА



Міжнародна науково-методична конференція  
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



# МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року  
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

## КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

**М.О. Рамусь, А.М. Рамусь, Д.В. Калашніков**

*Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології,  
Полтавський державний медичний університет*

Поняття «інтерактивний» походить від англійської «interact» (inter – «взаємний», act – «діяти»). Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності. Вона має на увазі цілком конкретні та прогнозовані цілі. Однією з таких цілей є створення комфортних умов навчання, за яких студент чи слухач відчуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання.

Фактично, це один із варіантів комунікативних технологій. Інтерактивне навчання – це навчання з добре організованим зворотним зв'язком суб'єктів та об'єктів навчання, із двостороннім обміном інформації між ними.

Основні вимоги успішного навчання в режимі інтерактивної технології такі:

Позитивна взаємозалежність – члени групи мають розуміти, що загальна навчальна діяльність приносить користь кожному.

Безпосередня взаємодія – члени групи мають перебувати в тісному контакті один з одним.

Індивідуальна відповідальність – кожен здобувач вищої освіти має опанувати запропонований матеріал, і кожен несе відповідальність за допомогу іншим. Здібніші здобувачі вищої освіти не повинні виконувати чужої роботи.

Розвиток навичок спільної роботи – здобувачі вищої освіти мають освоїти навички міжособистісних відносин, необхідних для успішної роботи, наприклад, розпитування, розподіл, планування завдань.

Оцінка роботи – під час групових зборів необхідно виділити спеціальний час для того, щоб група могла оцінити, наскільки успішно вона працює.

Інтерактивна модель ставить за мету організацію комфортних умов навчання, за яких здобувачі вищої освіти активно взаємодіють між собою. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, загальне вирішення питань на підставі аналізу обставин і ситуації.

Таким чином, інтерактивне навчання незалежно від форм і методів його організації, змісту навчання активно розвиватиметься і в теоретичному, і в практичному аспектах. Це методичний наказ часу, який пов'язаний із новим (або, можливо, добре забутим старим) типом взаємодії викладача зі здобувачем вищої освіти, що передбачає активний щирий інтерес один до одного, до пізнання проблем, протиріч і загадок, до досягнення сенсу, пошуку істини шляхом спілкування в процесі навчально-пізнавальної діяльності.

СИМУЛЯЦІЙНА ПРАКТИКА В ПРОГРАМІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ Г. М. Пилипюк, В. М. Волошинович, Ю. І. Алексєєва, Л. Я. Іванишин, О. В. Урбась .....	170
РОБОЧІ ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІРУРГІЇ О.В. Пиптюк, А. Я. Павляк .....	171
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙ ГРУПОВОЇ ДИСКУСІЇ НА ЗАНЯТТЯХ «МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ» З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В.В. Пітулей .....	172
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕНДОВАСКУЛЯРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЯК НАВЧАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ ХІРУРГІВ О. Я. Попадюк, О.Л. Ткачук .....	173
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ «ЛІКАРСЬКОЇ ТОКСИКОЛОГІЇ» У СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Попович Ю.І., Бідочка О.І., Гайнюк М.Б., Боднарчук Ю.В., Леськів Г.М. ....	174
КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ Прокопенко В.В. ....	175
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ CLINICAL CASE DISCUSSION В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ А.Л. Процик, О.Я. Пришляк, О.П. Бойчук, О.В. Маринчак .....	176
ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ НА ЗАСАДАХ ЛІДЕРСТВА Пюрик В.П., Деркач Л.З., Тарнавська Л.В., Палій Ю.В. ....	177
РОЛЬ СОЦІАЛЬНИЙ СТРЕС В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ М.В. Пюрик М.В., Н.П. Махлинець, М.В. Павлишин .....	178
КОНЦЕПТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ М.О. Рамусь, А.М. Рамусь, Д.В. Калашніков .....	179
СТОРІНКА СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. ЗАБАГАНКА, НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ ВИМОГА ЧАСУ? М.М. Рожко, Л.І. Пелехан, І.В. Палійчук, Б.Л. Пелехан, Г.З. Парасюк, Р.І. Вербовська .....	180
АНАЛІЗ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» ЗА ПІДСУМКАМИ АТЕСТАЦІЇ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ М.М. Рожко, Л.І. Пелехан, Б.Л. Пелехан .....	181
РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ» О.М. Рудяк, О.Ю. Фофанова, Н.Я. Чуйко, М.Є. Дубенська .....	182