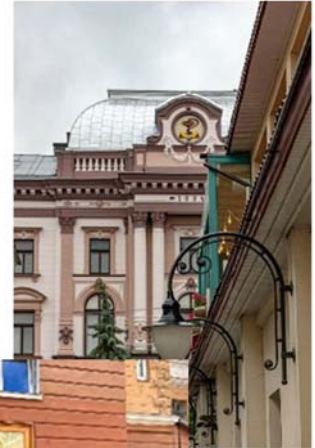


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА

MANS
MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W ŁOMŻY

Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК ПОСТІЙНА ОСНОВА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Д.М. Король, С.Г. Зубченко, В.О. Курило

*Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології,
Полтавський державний медичний університет*

Безперервний професійний розвиток (Continuing professional development, CPD) є професійним імперативом кожного медичного працівника, зокрема лікаря-стоматолога, необхідною умовою підвищення якості медичної допомоги населенню. БПР принципово відрізняється від попередніх двох формальних етапів медичної освіти (базової та післядипломної), передбачає здебільшого неформальну/інформальну освіту, які є більш мобільними, динамічними, швидко реагуючими на розвиток медичної науки й клінічної практики.

У Полтавському державному медичному університеті викладачі кафедри пропедевтики ортопедичної стоматології чітко усвідомлюють, що безперервний професійний розвиток (БПР) - важлива вимога сучасної медицини, яка необхідна як для системи охорони здоров'я в цілому, так і для самих лікарів-стоматологів. По суті, це освітній процес, за допомогою якого науково-педагогічні працівники кафедри оновлюють і покращують свої професійні знання й компетентності. Він спрямований на підтримку і розвиток знань, розширення професійних навичок, підтримання зв'язків з іншими лікарями, обмін досвідом. Цілі БПР: поліпшення якості й підвищення безпечності стоматологічної допомоги для пацієнтів, зменшення кількості лікарських помилок і підвищення задоволеності пацієнтів якістю стоматологічної допомоги.

Концепт «безперервний професійний розвиток лікаря» є поліфункціональним утворенням і у публічному дискурсі репрезентує різні смислові інваріанти: період навчання, що починається після закінчення базової та післядипломної медичної освіти та продовжується протягом професійного життя кожного лікаря; багатогранна медична практика для формування професіоналізму медичного працівника, що включає офіційні і неофіційні заходи, до яких залучені лікарі для підтримки, оновлення, розвитку та вдосконалення своїх знань, навичок відповідно до потреб пацієнтів; навчальний шлях медичного працівника, який прагне вдосконалити свою компетентність, який підтримується безперервною медичною освітою та іншими професійними заходами для надання безпечних і якісних медичних послуг пацієнтам та задоволення потреб громади; охоплює необхідні елементи «належної медичної практики», такі, як знання, навички, спілкування, партнерство та робота у команді.

Слід зазначити, що вимога безперервності медичної освіти була зумовлена істотно зміненими умовами в охороні здоров'я: різким збільшенням обсягу медичної інформації та швидкістю її поновлення; появою значної кількості високоактивних лікарських засобів та високотехнологічних методів діагностики і лікування; збільшенням частки хронічних неінфекційних хвороб у структурі захворюваності й смертності населення; подорожчанням медичної допомоги; підвищенням інформованості й запитів самих пацієнтів.

Таким чином, БПР розглядається як професійне зобов'язання лікаря-стоматолога і є передумовою підвищення якості надання медичної допомоги. БПР принципово відрізняється від попередніх фаз медичної освіти: якщо попередні етапи проводяться відповідно до конкретних правил та інструкцій, то БПР, в основному, ґрунтується на проведенні заходів на основі самопідготовки і навчання на практиці.

ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ АНГЛОМОВНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ю.Л. Коробейнікова, Л.С. Коробейніков	96
НАСТАВНИЦТВО В ОСВІТІ Л.Р. КОРОБКО, Н.Є. ДУБ	97
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК ПОСТІЙНА ОСНОВА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ Д.М. Король, С.Г. Зубченко, В.О. Курило	98
ДОЦІЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ Король Євген Володимирович, Зубаль Майя Вікторівна	99
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИБОРУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ТЕМИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В. О. Коршенко, Т. М. Матвієнко, І. В. Комишан, Т. І. Рак, М. В. Романюк, К. О. Приліпка	100
ЗНАЧЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В. О. Коршенко, Т. М. Матвієнко, І. В. Комишан, Т. І. Рак, М. В. Романюк, К. О. Приліпка	101
СЕМІОТИКА ТА СЕМАНТИКА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЛІКАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» С.В. Косенко, О.Б. Гайошко	102
АКТУАЛЬНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙ З.Т. Костишин, А.Б. Костишин, Г.В. Кіндрат, У.Р.Лукач	104
ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ: ТРАДИЦІЇ ТА РОЗВИТОК Н.В. Котелевська, О.П. Костиренко, А.К. Ніколішин, Т.Д. Бублій	105
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «РАДІАЦІЙНА БЕЗПЕКА: ЄВРОПЕЙСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ ПІДХІД» (RISE-UP) В.О. Коцюбинський, В.М. Бойчук, Н.Р. Кобецька, Л.В. Туровська, Т.О. Парашук	106
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З.Р. Кочерга, Б.М. Павликівська, І.С. Недоступ, В.Г.Глов'як	107
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Ксьонз І. В., Гриценко Є. М., Пилипюк Є. В., Овчар О. В.	108
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-	