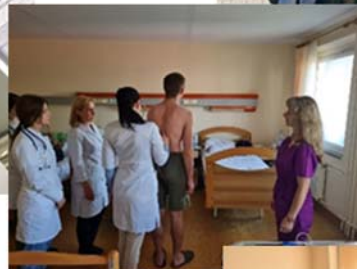


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,  
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА



Міжнародна науково-методична конференція  
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



# МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року  
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

## ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ АНГЛОМОВНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ю.Л. Коробейнікова, Л.С. Коробейніков

*Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології,  
Полтавський державний медичний університет*

Значним досягненням сучасності вважається теорія алгоритмів, які можна використовувати не тільки в математиці, а і в медицині. При цьому, під словом “алгоритм” треба розуміти не вузьке математичне поняття, а більш інтуїтивне і широке – чіткі вказівки про поетапне виконання у визначеному порядку деякої системи дій, які призводять до вирішення завдань даного типу. Великі можливості алгоритмів дозволяють широко використовувати їх у дистанційному навчанні англомовних студентів.

Існують декілька засобів завдання алгоритмів: мовний, формульний, структурний. При структурному запису (у вигляді графа) кожний етап вирішення завдання відтворюється у вигляді прямокутників, в яких записано зміст операції. Стрілки між ними показують послідовність етапів. У відповідності з професійними завданнями при навчанні студентів можуть широко використовуватися діагностичні алгоритми, алгоритми лікування та ін.

Діагностичний алгоритм – це точні, загальнозрозумілі вказівки про етапне виконання у визначеній послідовності елементарних розумових операцій та дій для встановлення нозологічної форми захворювання. Діагностичний алгоритм визначає всі дії, які необхідно виконати для встановлення діагнозу.

В основі діагностичного алгоритму лежить синдромний принцип клінічного мислення:

- з'ясування скарг, анамнезу;
- на основі суб'єктивних та об'єктивних даних - визначення ведучого синдрому;
- з'ясування по ряду основних симптомів етіопатогенетичних механізмів патологічного процесу;
- визначення по головним симптомам найбільш вірогідної нозологічної форми захворювання, фази його розвитку, ускладнень та прогнозу;
- встановлення діагнозу.

Діагностичний алгоритм повинен мати слідуєчі якості:

- простота. Вимоги простоти розглядаються як необхідність більш чіткого та прямолінійного формулювання завдання на діяльність для кожного етапу. При цьому, студент повинен добре розуміти, яку діяльність необхідно виконати, щоб закінчити даний етап;
- однозначність. Алгоритм повинен давати можливість одержати визначений та константний результат;
- дискретність - роздрібнення діагностичного процесу на прості, елементарні операції, розташовані в оптимальній послідовності. При цьому, все рішення поділяється на маленькі, прості, елементарні етапи, що дозволяє контролювати кожний етап і доводить до мінімуму вірогідність помилки при проведенні кожного із них;
- результативність. Алгоритм повинен забезпечувати на кожному окремому етапі шлях до встановлення правильного діагнозу.

Таким чином, оптимізація дистанційного процесу навчання англомовних студентів передбачає обґрунтований вибір змісту, технологій, методів, форм та засобів навчання, які б враховували загальну мету навчання, закономірності та принципи навчання та можливості викладачів і, на цій основі, забезпечували досягнення максимально можливих у даних умовах результатів навчання.

ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ АНГЛОМОВНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ю.Л. Коробейнікова, Л.С. Коробейніков .....	96
НАСТАВНИЦТВО В ОСВІТІ Л.Р. КОРОБКО, Н.Є. ДУБ .....	97
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК ПОСТІЙНА ОСНОВА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ Д.М. Король, С.Г. Зубченко, В.О. Курило .....	98
ДОЦІЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ Король Євген Володимирович, Зубаль Майя Вікторівна .....	99
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИБОРУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ТЕМИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ОПП ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В. О. Коршенко, Т. М. Матвієнко, І. В. Комишан, Т. І. Рак, М. В. Романюк, К. О. Приліпка .....	100
ЗНАЧЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В. О. Коршенко, Т. М. Матвієнко, І. В. Комишан, Т. І. Рак, М. В. Романюк, К. О. Приліпка .....	101
СЕМІОТИКА ТА СЕМАНТИКА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЛІКАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» С.В. Косенко, О.Б. Гайошко .....	102
АКТУАЛЬНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙ З.Т. Костишин, А.Б. Костишин, Г.В. Кіндрат, У.Р.Лукач .....	104
ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПДМУ: ТРАДИЦІЇ ТА РОЗВИТОК Н.В. Котелевська, О.П. Костиренко, А.К. Ніколішин, Т.Д. Бублій .....	105
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «РАДІАЦІЙНА БЕЗПЕКА: ЄВРОПЕЙСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ ПІДХІД» (RISE-UP) В.О. Коцюбинський, В.М. Бойчук, Н.Р. Кобецька, Л.В. Туровська, Т.О. Парашук .....	106
МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З.Р. Кочерга, Б.М. Павликівська, І.С. Недоступ, В.Г.Глов'як .....	107
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Ксьонз І. В., Гриценко Є. М., Пилипюк Є. В., Овчар О. В. ....	108
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-	