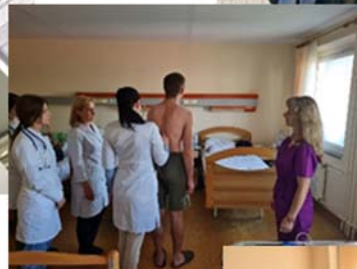


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,  
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА



Міжнародна науково-методична конференція  
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



# МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року  
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

## СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Л.С. Коробейніков, Ю.Л. Коробейнікова

*Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології,  
Полтавський державний медичний університет*

Ураховуючи необхідність упровадження в навчальний процес новітніх технологій, що забезпечують підготовку лікаря сучасної формації, на кафедрі впроваджена і використовується методика дистанційної самостійної підготовки у форматі «Гугл-Тест». Для її реалізації проаналізовано недоліки «традиційної» системи викладання дисципліни: усереднений загальний тип вивчення матеріалу й обсяг знань, який мають засвоїти студенти з різними здібностями; непомірно велика питома вага знань, які отримують студенти в готовому вигляді від викладача; відсутність об'єктивних даних про процес самостійної позааудиторної підготовки і засвоєння студентами навчального матеріалу. На нашу думку, використання системи тестів у навчальному процесі допоможе усунути принаймні деякі з цих недоліків.

Донедавна в «традиційному» навчанні використання ситуаційних завдань займало другорядне місце. Зважаючи на те, що провідна мета процесу навчання – це підготовка фахівця до спроможності ухвалення рішення про доцільність певних дій у тих чи інших ситуаціях, які будуть виникати перед ним у повсякденній практиці, тестовий тренінг має займати одне з чільних місць і в процесі навчання студентів, і під час самостійної підготовки.

Істотною особливістю завдань, що виникають у практичній роботі лікаря, нерідко є невідомість шуканого, тобто нечіткість у формулюванні цілей (вислови типу «в інтересах хворого», «щонайкраще», «оптимально» і т.п.).

Завдання з надлишковими відомостями в умові, тобто непотрібними для прийняття рішення, нерідко трапляються на практиці. Ця інформація «індиферентна» для прийняття рішення і може відвести шукача від правильного рішення.

Завдання із суперечливими (тобто частково неправильними) даними дуже часто виникають перед фахівцями в реальній практиці. У таких ситуаціях шукач мусить, усвідомивши наявність протиріч між викладеними даними, сформулювати обґрунтоване судження про те, якій інформації і чому він віддає перевагу перед іншими.

У своїй роботі лікар нерідко змушений приймати досить серйозні й відповідальні рішення в ситуації, коли ще неможливо точно встановити діагноз, тобто в ситуації, яка допускає тільки ймовірне рішення. На цьому етапі діагностичне завдання має тільки ймовірне рішення (найбільш імовірний діагноз «А»; менш імовірний, але не відкидається діагноз «В»). Рішення шукача про тактику на цьому етапі має враховувати обидва діагнози і містити в собі план подальших досліджень для уточнення діагнозу.

Завдання з обмеженням часу розв'язання особливо важливі для підготовки лікарів, пов'язаних із наданням невідкладної допомоги.

Є ситуації, що вимагають для успішного розв'язання використання певних предметів (або медикаментів) у незвичайній для них функції. Ці завдання особливо важливі для лікарів, які за родом діяльності змушені надавати допомогу не в лікувальній установі, а в ситуаціях, коли потрібних інструментів чи медикаментів немає і знайти їх неможливо.

Отже, охарактеризовані підходи до методики складання проблемних ситуаційних завдань мають бути спрямовані на професіоналізацію навчання, тісний зв'язок його з майбутньою практичною діяльністю, перехід від переважно інформативних до активних форм і методів навчання з включенням елементів проблемності, послідовного пошуку та широкого виростання резервів дистанційної самостійної роботи.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У  
СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Л.Ф.Каськова, О.Ю.Андріянова, П.І.Яценко, І.Ю.Ващенко, О.С.Павленкова, Н.А.Моргун ... 83

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-  
СТОМАТОЛОГІВ

Л.Ф. Каськова, С.Ч. Новікова, Л.І. Амосова, Л.П. Уласевич, О.В. Хміль, Н.В. Янко,  
М.О. Садовські ..... 84

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЗА УМОВ  
НАВЧАННЯ У РЕЖИМІ ONLINE

В.І.Катеренчук ..... 85

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК НОВИЙ МЕТОД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Д.Д. Кіндій, К.Д. Тончева, В.Д. Кіндій, В.О. Курило ..... 86

АНАЛІЗ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ – ЯК МЕТОД ІНТЕРАКТИВНОГО СПОСОБУ  
НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Г.В. Кіндрат, В.Ю. Катеринюк, О.М. Репецька, Т.Я. Дівнич, А.Б.Костишин ..... 87

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОНЛАЙН-КУРСИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО  
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ

Т.І. Коваль, В.А. Боднар, О.Г. Марченко, Н.О. Прийменко, О.М. Ізюмська,  
В.А. Полторапавлов, Л.М. Сизова, О.І. Здор, Н.П. Лимаренко, А.І. Ваценко ..... 88

РЕФОРМУВАННЯ СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ ТА  
ПІДГОТОВКА КАДРІВ

Н.М. Козань, В.М.Волошинович, Ю.З.Коцюбинська, Г.М.Зеленчук, В.О. Чадюк,  
В.І. Лямпель, В. Л.Фенцик ..... 89

СУЧАСНІ ВИМОГИ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ГЕНЕТИКИ У ВИЩОМУ  
МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Р.В.Козовий, Н.І.Кіцера, М.В.Бондаренко, Р.І.Багриновський ..... 90

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ:НОВІ РЕАЛІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ  
І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Михайло КОРДА, Аркадій ШУЛЬГАЙ, Андрій МАШТАЛІР ..... 91

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМУ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Г.З.Корж, М.О. Кулинич-Міський, М.М.Островський, Н.В.Корж, І.О.Савеліхіна,  
О.І.Варунків, К.В.Швець ..... 94

СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Л.С. Коробейніков, Ю.Л. Коробейнікова ..... 95