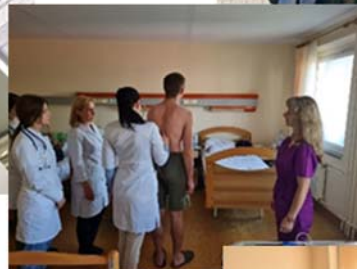


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА



Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЗДОБУВАЧА НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Павленко С.А., Павленкова О.В., Сидорова А.І.

*Кафедра пропедевтики терапевтичної стоматології
Полтавський державний медичний університет*

Мета будь-якої освіти полягає в тому, щоб розкрити потенціал здобувача, дати можливість для самореалізації в освітньому просторі та у житті.

Навчання здобувачів повинно бути акцентованим на саморозвиток і самовдосконалення кожного майбутнього лікаря на основі власних дій, а діагностика його компетентності повинна стати самодіагностикою і самоаналізом, котрі базуються на новітніх знаннях.

Студентоцентризований підхід розглядає здобувача вищої освіти медичного закладу вищої освіти, як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу та передбачає взаємоповагу та взаємодію між здобувачем вищої освіти і науково-педагогічним працівником (НПП) ЗВО. Посилюється роль викладача як фасилітатора, який має організовувати інтерактивне спілкування, сприяти особистісному розвитку здобувача, формувати атмосферу взаєморозуміння і довіри.

Комунікативні вміння, які потрібно розвивати у здобувачів освіти медичних закладів вищої освіти України, тісно і нерозривно пов'язані з майбутньою медичною професійною діяльністю під час роботи з пацієнтами, родичами пацієнтів, колегами, оформленням медичної документації тощо, що значно відрізняється від загальних форм спілкування. При цьому добір мовних засобів комунікації визначається професійним змістом.

При оволодінні технологією фасилітації НПП на перший план мають виступати комунікативність, рефлексія, емпатія, лідерство. Але, окрім цього, повинна бути потреба здобувача до оволодіння професією, до вдосконалення професійних якостей особистості.

Ключовими прийомами і техніками фасилітаційного спілкування є повага і позитивне прийняття здобувача як особистості, здатної до саморозвитку і самозміни; прояв педагогічного такту, заснованого на довірі без потурання, простоті спілкування без фамільярності, впливі без придушення самостійності, гуморі без глузування; створення ситуацій успіху, авансування похвали, звернення до студента на ім'я. Тим самим, фасилітатор-викладач потенціює розвиток у здобувача освіти Soft skills («м'які навички», «соціальні навички» чи «навички успішності»), що дозволяє випускникам медичних ЗВО бути успішними на своєму робочому місці.

Soft skills стимулюють розвиток навичок комунікації в соціумі, комунікації з оточуючими, пацієнтами, колегами. Розвиваючи навички лідерства, навички та вміння працювати в команді, здатність брати на себе відповідальність за пацієнта та проведене лікування, працювати в умовах клініки та стаціонару – майбутній лікар стає повноправним та повноцінним членом суспільства, а вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розвивають здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення у важких та невідкладних ситуаціях, особливо в професійній медичній сфері, зробіть його високо кваліфікованим спеціалістом у галузі медицини.

Для досягнення напрацювань в отриманні та розвитку Soft skills викладач (НПП) має обрати такі способи подання (представлення) інформації здобувачеві в ході його пізнавальної діяльності, які будуть реалізовані через взаємодію та пов'яжуть викладача й здобувача, як учасників єдиного освітнього процесу. Методи навчання і викладання мають добиратися викладачами самостійно із міркувань їх доцільності. Вони мають сприяти досягненню очікуваних результатів навчання та отримання Soft skills.

| | |
|--|-----|
| КАФЕДРА ДЕРМАТОЛОГІЇ ТА ВЕНЕРОЛОГІЇ ІФНМУ РОЗШИРЮЄ КРУГОЗІР СТУДЕНТА ТА ФОРМУЄ СВІДОМІСТЬ МАЙБУТНЬОГО НАУКОВЦЯ Х.Я. Николайчук, О.Д.Александрук | 156 |
| НЕОБХІДНІСТЬ ВЗАЄМОДІЇ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ З.Р. Ожоган, Л.В. Мізюк, Ю.І. Сухоребський, О.Р. Заяць, О.М. Рожко | 157 |
| ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВНЗ Ожоган Ю.М., Рожко М.М., Ожоган Р.З. | 158 |
| МЕТОДИКА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТАМИ ТЕМАТИЧНИХ ДОПОВІДЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ТА ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.В. Остапович, М.М. Кузишин, Ю.С. Мазуренко, М.І. Мойсеєнко | 159 |
| КАФЕДРА - БАЗОВИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ІФНМУ: ОСВІТНЯ, МЕТОДИЧНА, ЛІКУВАЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНА, ВИХОВНА ТА НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ М.М. Островський, А.Р. Грищик | 160 |
| ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЗДОБУВАЧА НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ З ДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ Павленко С.А., Павленкова О.В., Сидорова А.І. | 162 |
| ПАРАДИГМА СТУДЕНТООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ВИМОГА ЧАСУ Б.М. Павликівська, І.С. Недоступ, З.Р. Кочерга, Р.З. Ган, Т.В. Лотовська, В.Б. Мотрюк | 163 |
| ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ І.В.Палійчук, Г.В. Кіндрат, М.М.Рожко, З.Б.Попович, З.Т.Костишин, Н.І.Музиченко | 164 |
| АНАЛІЗ ІНТЕРАКТИВНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИЗНАЧЕНИХ ДЛЯ ВІДПРАЦЮВАННЯ МАНУАЛЬНИХ НАВИЧОК В ХІРУРГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ А.В. Пантус, В.П. Пюрик, Г.Б. Проць, В.М. Сенчій, Н.Є. Ковальчук | 166 |
| КІЛЬКІСНО-ЯКІСНИЙ АНАЛІЗ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ІНТЕРНІВ В УМОВАХ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID – 19 ТА ВОЄННОГО СТАНУ Л.І. Пелехан, С.А. Войтович, В.М. Іваночко | 167 |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ В.М. Петрушанко, Т.О. Петрушанко, І.Ю. Попович, Н.М. Іленко | 168 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ Т.О. Петрушанко, Н.М. Іленко, Н.В. Іленко-Лобач, Е.В. Ніколішина, І.Ю. Литовченко | 169 |