

**Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Наукове товариство анатомів, гістологів,
ембріологів та топографоанатомів України**



ЗБІРКА ТЕЗ ТА СТАТТЕЙ
науково-практичної інтернет-конференції
з міжнародною участю

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ
МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**



ПОЛТАВА
19-20 жовтня 2023 року

Таким чином виникненню гострого гнійного лімфаденіту щелепно-лицевої ділянки у 92,8% дітей прослідковується наявність преморбідного фонового фактора і лише в 7,2% випадків встановити його не представляється можливим. Клінічний перебіг гострого одонтогенного остеомієліту щелепних кісток завжди відбувається на тлі обтяжливих обставин переважно за рахунок гострих та загострення хронічних запальних процесів в рото і носоглотці, бронхолегеневій системі, що слід враховувати при плануванні лікувальних заходів при даних патологічних процесах.

**Улановська-Циба Н.А., Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Передерій Н.О.,
Рябушко О.Б., Клепець О.В., Кінаш О.В., Шевченко К.В.,
Григоренко А.С. Донець І.М.**

Полтавський державний медичний університет, м.Полтава, Україна

СУЧАСНІ РАЦІОНАЛЬНІ ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ З ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

З реформацією освіти в Україні актуального значення набуває проблема інтегративного підходу до навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, яка в свою чергу, вимагає відповідності професійної освіти європейським стандартам. Необхідність здобувачами освіти опанувати великий обсяг наукової інформації, практично реалізувати її в процесі навчання ставить перед викладачами вишів задачу пошуку шляхів оптимізації освітнього процесу. А отже однією з пріоритетних проблем вищої освіти стає інтеграція освітнього процесу.

Актуальність проблеми пошуку раціональних шляхів інтеграції різних дисциплін у підготовці майбутнього лікаря посилюється також у зв'язку з інтеграційними процесами, які відбуваються у Західній Європі в останні десятиріччя і спрямовані на створення загального стандарту вищої освіти.

В освітньому процесі інтегративний підхід дає можливість забезпечити взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та показати роль і місце міжпредметних зв'язків у системі освіти. Інтеграція навчальних дисциплін необхідна для отримання цілісних знань, взаємовпливу, взаємопроникнення і взаємозв'язку різних освітніх компонент. Це система, загальним принципом якої є побудова сучасних навчальних технологій, методик, які характеризуються комплексністю, узагальненістю та сприяють становленню усебічно розвиненої особистості майбутнього фахівця.

Інтеграційна спрямованість навчальних дисциплін, а також їх комплексне застосування в сучасному розвитку суспільства допомагає вирішити складні технічні та технологічні завдання. У науковій діяльності кожного викладача-науковця лежить творчий підхід, який обумовлений умінням комплексного застосування знань та їх міжпредметного синтезу, що є актуальним в сучасних умовах науково-технічного прогресу. Тому перед вищою школою стоїть завдання навчити майбутніх лікарів інтеграційному підходу застосування знань у науці та практиці, що забезпечує творчий та нестандартний підхід до їх майбутньої діяльності.

Однією з базових наук у медичних вишах є наука медична біологія. Інтеграція фундаментальної дисципліни «Медична біологія» з іншими біологічними науками є важливим аспектом розвитку науки та медицини. Головною метою вивчення цієї дисципліни є підготовка студента до самостійної роботи шляхом освоєння теоретичних, методичних та практичних навичок з медичної біології, генетики та паразитології, а також формування фундаменту знань для вивчення теоретичних та клінічних дисциплін. Тому при вивченні цього предмету спостерігається інтеграція медичної біології з філософією, гістологією, фізіологією, анатомією, біохімією, мікробіологією, загальною гігієною, нервовими хворобами, епідеміологією, інфекційними хворобами, тощо. Освітня компонента «Медична біологія» зосереджена на вивченні біологічних процесів, які визначають та сприяють здоров'ю людей. Інтеграція цього предмета з іншими біологічними науками розширює знання фізіології, патології, що обумовлює появу та розробку нових методів в питаннях лікування хвороб людини.

На практичних заняттях з медичної біології, яка викладається на першому курсі, здобувачі освіти вивчають: клітину як елементарну структурно-функціональну одиницю живого, отримуючи знання, які застосовують при засвоєнні мікробіології, вірусології та імунології, гістології та ембріології, нормальної фізіології, патологічної анатомії, біохімії тощо; біологію індивідуального розвитку, знання з якої знадобляться при вивченні гістології, ембріології, анатомії, генетики, геронтології тощо; основи генетики людини та медичну генетику – знання використовуються при вивченні клінічної генетики, акушерства, імуногенетиці, у практичній медицині при діагностиці спадкових хвороб. Вивчення біологічних основ паразитизму і паразитарних інвазій у людини та визначення заходів їх профілактики дає фундамент для засвоєння таких напрямів як екологія, терапія, педіатрія, інфекційні хвороби, епідеміологія, шкірні та венеричні хвороби, загальна гігієна тощо.

Отже, в процесі освітньої діяльності на сучасному етапі для викладача стає актуальним та найважливішим завданням створити у здобувачів освіти цілісну

систему знань, доцільно ознайомити майбутніх лікарів із систематизацією наукових понять відповідно до розвитку науки, навчити їх виділяти в єдиній системі знань фундаментальні поняття та зв'язки, забезпечити наступність знань та акцентувати на перспективних напрямках розвитку науки, довести значимість систематизованих, інтегрованих знань в практичній діяльності лікаря. Міждисциплінарні технології у підготовці лікаря дають можливість сформуванню нового якісного рівня клінічного мислення та комплексно застосовувати отримані знання у медичній практиці.

Устенко Р.Л., Шерстюк О.О., Каценко А.Л.

Полтавський державний медичний університет, м.Полтава, Україна

ПОНЯТТЯ «ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ» В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Слово «технологія» з грецької мови перекладається як «наука про досягнення мистецтва чи майстерності». Сам термін запозичений з виробничої сфери і застосовується у освіті неоднозначно, тому та чи інша педагогічна технологія, як різновид соціальної технології, не носить настільки жорсткого та заданого характеру, як виробнича технологія. У найширшому значенні під технологією розуміють поетапну реалізацію того чи іншого методу, принципу за допомогою певних форм роботи. При одному й тому ж принципі можуть бути різні технології та її реалізація, тобто одиницею технології у практичному розгляді є метод.

Поняття "педагогічна технологія" може бути представлене у трьох аспектах: науковий, процесуально-описовий, процесуально-дієвий. Таким чином, педагогічна технологія функціонує як наука, що досліджує найбільш раціональні шляхи навчання, і як система способів та принципів, що застосовуються в навчанні, так і як реальний процес навчання.

Технологія навчання – сукупність засобів та методів відтворення теоретично обґрунтованих процесів навчання та виховання, що дозволяють успішно реалізовувати поставлені освітні цілі. Технологія навчання передбачає відповідне наукове проектування, в якому ці цілі задаються однозначно і зберігається можливість об'єктивних поетапних вимірів та підсумкової оцінки досягнутих результатів.

Технологія навчання складається з кількох взаємообумовлених елементів: 1) розпоряджень щодо методів діяльності (дидактичних процесів). З дидактичного погляду технологія навчання – це розробка прикладних методик, що описують реалізацію педагогічної системи з її окремих елементів; 2) умов, у яких ця діяльність має втілюватись (організаційні форми навчання); 3) засобів

Соловйова Н.В., Кузнецова Т.Ю., Акімов О.Є., Міщенко А.В., Назаренко С., Костенко В.О.	152
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КОМПОНЕНТИ «ПАТОФІЗІОЛОГІЯ» У ЗВО	
Ткаченко П.І., Попело Ю.В., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Коротич Н.М., Гоголь Я.А.	154
ПРОВОКУЮЧІ ЧИННИКИ ВИНЕКНЕННЯ ГОСТРИХ ГНІЙНИХ ОСЕРЕДКІВ ЩЕЛЕПНО ЛИЦЕВОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ У ДІТЕЙ	
Улановська-Циба Н.А., Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Кінаш О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С. Донець І.М.	156
СУЧАСНІ РАЦІОНАЛЬНІ ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ З ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
Устенко Р.Л., Шерстюк О.О., Каценко А.Л.	158
ПОНЯТТЯ «ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ» В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	
Хапченкова Д.С., Дубина С.О., Бондаренко С.В.	160
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Шарлай Н.М., Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Тончева К.Д.	161
ВПЛИВ АНТРОПОГЕННИХ ЧИННИКІВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Волошина О.В., Дубінін Д.С., Данилів О.Д.	164
МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Вільхова О.В., Рудь М.В., Дубінін Д.С.	169
РОБОТА СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ СПРИЯЄ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Левченко О.А., Пелипенко Л.Б., Волошина О.В., Данилів О.Д.	173
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	
Шепітько В.І., Стецук Є.В., Борута Н.В., Пелипенко Л.Б., Левченко О.А., Вільхова О.В., Волошина О.В., Рудь М.В., Дубінін Д.С., Данилів О.Д.	177
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ СПРИЯЄ ПРОФЕСІЙНОМУ САМОВИЗНАЧЕННЮ МОЛОДІ	
Шинкевич В.І., Удальцова К.О.	181
ДО ПИТАННЯ ПРЕЦИЗІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В ПАРОДОНТОЛОГІЇ	