

наданих студенту, а ступенем й характером впливу на його свідомість і почуття, рівнем інтелектуальної та творчої активності. Таким чином, узагальнюючи вищесказане, відмічаємо, що перспектива використання новітніх методів в учбовому процесі сприяє розвитку творчого мислення у здобувачів освіти та дає змогу якісніше засвоювати інформацію з теми.

**Каськова Л.Ф., Ващенко І.Ю., Янко Н.В., Зюзіна Л.С.,  
Садовські М.О., Павленкова О.С.**

**Полтавський державний медичний університет, м.Полтава, Україна**

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

У сучасному світі медична освіта стикається з новими викликами через індивідуалізацію потреб і інтересів здобувачів освіти. Технології індивідуального навчання (ТІН) можуть стати у нагоді викладачам медичних вузів та надати можливість впоратися з цими викликами при проведенні змішаної форми навчання зі студентами – іноземцями, особливо під час військового стану. Індивідуально-орієнтований підхід щодо здобувачів освіти (ЗО) може суттєво покращити якість навчання. Навчання, яке відповідає потребам та можливостям, особливо важливо для іноземних студентів, оскільки вони часто стикаються з культурними та мовними бар'єрами.

Сучасні освітньо-професійні програми ґрунтуються на особистісно-орієнтованому, компетентнісному та інших підходах до навчального процесу, отже формування особистості повинно стати не засобом, а метою освіти. Низка авторів вважають, що індивідуальне навчання є найбільш ефективним способом підготовки медичних спеціалістів, тому що дозволяє врахувати індивідуальні особливості студентів-медиків, такі як здібності, інтереси, темп засвоєння знань, рівень підготовки і особистісні якості.

Метою нашої роботи є впровадження в учбовий процес технологій індивідуального навчання під час вивчення дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» ЗО міжнародного факультету. Нами було застосовано у освітньому процесі наступні форми навчання: індивідуальна, індивідуалізована та індивідуалізовано-групова.

Опитаний контингент іноземних студентів віддав перевагу індивідуально-орієнтованій формі навчання (85%), індивідуалізована форма була позитивно оцінена 5% студентів, індивідуалізовано-групова - 10%. Отже, індивідуалізація навчання не користувалась попитом як і індивідуалізовано-групова форма, що є додатковою для навчання та уникає відставання слабких ЗО. Індивідуальне

навчання із використанням дистанційного режиму зі студентами-іноземцями дає їм можливість усвідомити свої переваги та недоліки, можливості, винайти нові можливості, що потім сприяє формуванню самосвідомості, відповідальності та самоконтролю ЗО.

З метою імплементації технологій індивідуального навчання в освітній процес потрібно ураховувати наступні чинники, а саме: подолання індивідуальних недоліків у знаннях іноземних ЗО, уміннях, навичках, процесах мислення; врахування недоліків загального виховання, відсутність мотивації. Потрібно звернути увагу на оптимізацію освітнього процесу зі здібними й обдарованими студентами; надати свободу вибору елементів процесу навчання та приділити увагу позааудиторній самостійній роботі ЗО як вагомій складовій аудиторної роботи, формування адекватної самооцінки студентів з дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань», використання якісного технічного забезпечення навчання та підтримку здібних і обдарованих студентів.

Технології індивідуального навчання та їх індивідуально-орієнтовану форму доцільно використовувати для покращення якості освіти студентів-іноземців, що дозволить розвивати їх особистісні професійні навички і можливості та зробить їх конкурентоспроможними на ринку праці.

**В.І.Катеренчук**

**Полтавський державний медичний університет, м.Полтава, Україна**

## **ШЛЯХИ ПОЛІПШЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА УМОВ НАВЧАННЯ У РЕЖИМІ ONLINE**

Пандемія Covid-19 та війна в Україні призвели до переходу значної частини навчального процесу у режим online. І якщо початково такий режим навчання сприймався як вимушене та тимчасове явище, то на сьогодні він є невідкладною складовою навчального процесу. Актуальним є питання збереження якості за організації та проведення навчання online. З цією метою є потреба у залученні різних методів комунікації, месенджерів та медійних платформ.

Першою для більшості викладачів була платформа Zoom. Вона є зручною для початківців, дозволяє проводити читання лекцій та спілкуватися зі слухачами. Корисною опцією є можливість запису лекції з можливістю повторного її перегляду.

Однак, використання Zoom не дає змоги проводити повноцінний контроль знань з використанням тестових завдань та ситуаційних задач. Отже, є потреба у використанні інших платформ, які дозволять не лише читати лекції та проводити