МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»

(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах

ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

ЗМІСТ

Секція III

РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ФОРМ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Т. В. Ащеулова, О. Н. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. В. Гончарь
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1, ОСНОВ БІОЕТИКИ І БІОБЕЗПЕКИ 3

Т. Є. Баб'як
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ З ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ» 4

А. М. Бербець
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК ПРИ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ДО ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ 5

Т. В. Бірюкова
КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ 7

Я. Г. Борох, О. Г. Іванько
АКАДЕМІЧНА НЕЧЕСНІСТЬ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ОЧИМА СТУДЕНТІВ 7

Р. Є. Булик, Н. В. Черновська, Ю. В. Ломакіна
ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЮ СИСТЕМОЮ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ГЕНЕТИКИ ВИЩОГО ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» 8

В. А. Візір, О. В. Деміденко
ЗДІЙСНЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ 10

С. О. Гаєвський, М. М. Потяженко, О. Є. Кітура, Н. Л. Соколюк, Н. О. Люлька, Т. В. Настрога
ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ 11

Є. І. Гайдаржі
ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ, НА КЛІНІЧНИХ (ХІРУРГІЧНИХ) КАФЕДРАХ 12

В. І. Гарець, І. І. Кононова, О. Г. Слесаренко, І. І. Колосова, В. В. Майор
ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ І РЕГУЛЯЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 14

А. П. Гасюк, С. М. Совгиря, Н. І. Винник, М. А. Волобуєв, Д. Є. Ніколенко
УДОСКОНАЛЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ 15

Н. В. Гасюк, Я. П. Нагірний, М. О. Левків
ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ 16

І. В. Геруш, Н. П. Григор'єва
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 16

Л. М. Головатюк, О. А. Бовкун, С. І. Єсипова, О. І. Шишак
ПІДГОТОВКА З ПЕДІАТРІЇ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» НА VI КУРСІ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ 17

С. В. Гордійчук
ВПРОВАДЖЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗА УЧАСТЮ СТУДЕНТІВ 18

І. А. Григорова, Л. В. Тихонова, О. О. Тесленко, О. Р. Єскін
РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» 19

О. М. Гуменюк, В. В. Гуменюк
ЯКІСТЬ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ 21

Н. В. Давидова
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ УСПІШНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ 22

В. М. Дворник, Л. Б. Єрис, Г. М. Кузь, О. І. Тесленко, О. Б. Тумакова, Г. М. Баля
КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ 23

М. А. Довбиш, Г. В. Бачурін, А. О. Попович, І. М. Довбиш, А. О. Губарь
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЯК ОДНА З ФОРМ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ОЦІНКИ РІВНЯ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 24

Г. М. Дубинська, Н. П. Лимаренко, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В. А. Боднар, В. А. Полторапавлов, Т. М. Котелевська, Н. О. Прийменко, Л. М. Сизова, С. С. Руденко, О. Г. Марченко
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ ОЦІНКА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ 25

А. М. Ерстенюк, І. Г. Купновицька, Д. В. Семенів, Р. І. Белегай, Н. В. Губіна, С. М. Калугіна, В. І. Клименко, А. Л. Сапатий, І. П. Фітковська, І. О. Федяк, М. П. Вівчаренко
ДО МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ 26

Г. М. Ерстенюк, М. І. Мойсеєнко, Д. В. Семенів, І. Г. Купновицька, І. О. Федяк
ПОПЕРЕДНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ ВИПУСКНИКІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ОДИН ЕТАП 27

В. А. Жадько, П. О. Бідзіля
ВЗАЄМОДІЯ «ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ» (ДАНІ СОЦІОЛОГІЧНОГО ОПИТУВАННЯ) 27

Г. В. Іншакова
КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК І ПРАКТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ОСНОВ БІОСТАТИСТИКИ СТУДЕНТАМИ І СПЕЦІАЛІСТАМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 29

О. П. Кобрин, В. І. Герелюк, Н. І. Кукурудз, Н. М. Павелко, Л. Ю. Плав'юк
ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗА ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 2. СТОМАТОЛОГІЯ» З ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ 31

О. В. Кравченко, С. М. Ясніковська
АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА ДО ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ 32

Б. В. Кулаченко
ІНТЕНСИФІКАЦІЯ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 33

В. І. Лупальцов, А. І. Ягнюк, К. М. Сокол, А. В. Трофімова
ВНУТРІШНЬОКАФЕДРАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЯКІСТЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 34

П. Є. Мазур, О. В. Батюх
РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ФОРМ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 34

Д. І. Маракушин, Л. В. Чернобай, І. С. Кармазіна, О. В. Васильєва, І. М. Ісаєва, Р. В. Алексеєнко, Н. С. Глоба
ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ 35

Г. М. Мельничук, О. В. Базалицька, І. Р. Костюк, Н. І. Шовкова, А. Д. Бабенко
ПОШУК НОВИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОПРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 37

М. М. Михалків, І. Б. Івануса, О. Б. Поляк, Н. О. Зарівна
КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ 38

Б. О. Мігенько, Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Л. М. Мігенько
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ЦИКЛІ «ХІРУРГІЯ В СІМЕЙНІЙ МЕДИЦИНІ» НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ 39

В. В. Мінухін, Л. С. Габишева, Т. М. Замазій
МОНІТОРИНГ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 41

О. О. Нікітіна, А. Ю. Бутко
ЕЛЕМЕНТИ ГРИ НА ЕТАПІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ФАРМАКОГНОЗІЇ 41

А. О. Ніколаєва, В. О. Федоров, О. В. Кривошапка
РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНОГО ВУЗУ 42

О. Б. Овчаренко, О. А. Лященко, С. І. Гайворонська, А. О. Олійник, В. Ю. Паращук
УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ НА ТЛІ ПЕДАГОГІЧНОГО МОНІТОРИНГУ 43

Ю. С. Паращук, І. В. Старкова, А. О. Романенко
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА ВІДПОВІДНО ДО КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ 44

Т. О. Петрушанко, Н. М. Іленко, Е. В. Ніколішина, Н. В. Іленко
РОЛЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ 45

В. І. Похилько, С. М. Цвіренко, Г. М. Траверсе, Ю. І. Чернявська, Н. С. Артьомова
СУЧАСНА МЕДИЧНА НАУКА ОЧИМА СТУДЕНТІВ 46

О. М. Савчук
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЛУЦЬКОМУ БАЗОВОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ 48

Б. Д. Семенюк
ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ 50

В. Д. Сиволап, Д. А. Лашкул, В. Х. Каленський
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ 51

Г. С. Сивопляс-Романова
АНАЛІЗ РІВНЯ ЗАСТОСУВАННЯ ВМІНЬ САМОКОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ ТРЕТЬОГО КУРСУ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 52

О. В. Соляник, А. В. Федченко
ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ 52

А. О. Стецьків, Л. В. Стецьків, О. В. Боднарчук, Г. О. Деркач
МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «НЕОРГАНІЧНА ХІМІЯ» 53

О. В. Стеченко, Н. К. Гребень
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ПІДСУМКОВОМУ МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛІ 54

В. О. Тихолаз, В. С. Школьніков, Ю. В. Грищенко, Л. Л. Залевський, Е. І. Алієв
ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛУ ОБЛІКУ ВІДВІДУВАННЯ ТА УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ 54

Н. О. Ткаченко, В. О. Демченко
СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ У ФАРМАЦІЇ» 55

Л. Я. Федонюк, О. М. Ярема, Х. Ю. Недошитко, Н. Б. Гливка
ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО ЗАНЯТТЯ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ЯК ПОКАЗНИК ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 56

Н. С. Фізор, М. С. Образенко, В. С. Бєглая
КЕРУВАННЯ ПРОЦЕСОМ НАВЧАННЯ 57

Л. В. Фоміна, О. В. Калініченко, Т. В. Скорбач, А. А. Семашко, А. К. Нестеренко
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ОДИН ІЗ АСПЕКТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ 57

Л. В. Фоміна, Г. Я. Костюк, В. І. Півторак
ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У ВИПУСКНИКІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ УНІВЕРСИТЕТУ НА КАФЕДРІ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ 59

М. М. Хаустов, Р. О. Бачинський, Н. О. Гордієнко, В. В. Поручіков
МОНІТОРИНГ ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ 62

М. С. Щербаков, М. А. Волошин, О. А. Апт, М. С. Вовченко, М. Г. Лебединець, С. В. Чугін
ЗНАЧЕННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ В КОНТРОЛІ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА БАЗОВИХ КАФЕДРАХ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ УДОСКОНАЛЕННЯ 64

Р. І. Яцишин, І. Т. Гавриш, В. В. Капечук, Н. В. Чернюк
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 2» 66

O. H. Ivanko, Y. S. Skrypnykova
ACADEMIC DISHONESTY CONTROL AS A COMPONENT OF HIGH EDUCATION PROCESS QUALITY 66

L. F. Kaskova, N. V. Yanko, O. O. Karpenko, I. Yu. Vashchenko
METHODS OF PREPARATION OF STUDENTS TO SUMMATIVE ASSESSMENT..... 67

I. A. Kryvoruchko, N. M. Goncharova
EFFICIENCY OF INTERNAL QUALITY CONTROL TRAINING AT THE DEPARTMENT SURGICAL..... 69

Секція IV

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМ ТА НАУКОВИМ РІВНЯМИ

Д. С. Аветіков, І. В. Яценко, В. М. Гаврильєв, О. О. Розколупа, І. В. Бойко
АНАЛІЗ ОФОРМЛЕННЯ МЕДИЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ НА АМБУЛАТОРНОМУ СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ПРИЙОМІ СТУДЕНТАМИ-ВИПУСКНИКАМИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ 70

Р. В. Алексеєнко, Л. М. Рисована
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ..... 71

М. М. Ананьєва, Н. О. Боброва, І. М. Звягольська, Г. А. Лобань, Я. О. Басараб
ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІВ ЛОГІЧНОЇ СТРУКТУРИ ЗАНЯТЬ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ОПОРТУНІСТИЧНИХ ІНФЕКЦІЙ, ВИКЛИКАНИХ ACINETOBACTER SPP. 71

Р. Р. Антонів, Є. А. Литвинець
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА – ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 73

О. Я. Бабак, В. І. Молодан, К. А. Просоленко, К. А. Лапшина
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ 74

Т. В. Бездітко, Т. С. Оспанова, Т. Ю. Хімич, Г. В. Єрьоменко
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА І ДИДАКТИКИ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ 75

Р. І. Белегай, І. Г. Купновицька, Н. В. Губіна, А. Л. Сапатий, І. П. Фітковська, В. І. Клименко, О. І. Данилюк, М. П. Вівчаренко
КУРСОВА РОБОТА «ПРОТОКОЛ ЕФЕКТИВНОСТІ І БЕЗПЕЧНОСТІ ЛІКАРСЬКОГО ПРЕПАРАТУ» ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ 76

С. М. Білаш, М. М. Коптев, О. М. Проніна, А. В. Пирог-Заказнікова, О. Ю. Половик
РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА В УДОСКОНАЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ..... 78

Б. Т. Білинський, Н. А. Володько, В. Р. Савран, Ю. М. Стернюк, Т. Г. Фецич
ЛЬВІВСЬКА ОНКОЛОГІЧНА ШКОЛА: 50-РІЧНИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ..... 80

Н. А. Бількевич, С. М. Андрейчин, Н. А. Кавецька, Б. Г. Бугай, М. М. Руда, Н. З. Ярема, У. О. Мудра
ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІЇ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ 80

Н. А. Бількевич, С. М. Андрейчин, Н. А. Кавецька, Т. Ю. Чернець, Н. Я. Верещагіна, І. І. Ганьбергер, С. В. Кучер
ДОСЛІДЖЕННЯ УВАГИ ТА ПАМ'ЯТІ НА ЗОРОВІ ОБРАЗИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ 81

А. М. Біляков, Б. В. Михайличенко, С. С. Бондар
ІННОВАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯК ОДНА З ЛАНОК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ У ВМНЗ..... 81

А. М. Біляков, Б. В. Михайличенко, С. С. Бондар
ПЕРЕПОНИ НА ШЛЯХУ ПРИСВОЄННЯ ВЧЕНИХ ЗВАНЬ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ НАДМІРНІ ВИМОГИ 82

М. І. Бобак, О. Д. Колодницька, М. І. Зуляк
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 83

О. А. Бовкун, Л. М. Головатюк, С. І. Єсипова, С. П. Ходаківська
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДІАТРІЇ НА IV КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ 84

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Р. В. Алексеєнко, Л. М. Рисована

Харківський національний медичний університет

На сьогоднішній день процес навчання є спеціально організованим процесом відбиття у свідомості студента реальної дійсності.

Процес отримання освіти завжди відбувається в спілкуванні й ґрунтується на вербально-діяльнісному підході. Слово одночасно є засобом вираження й пізнання сутності досліджуваного явища, знаряддям комунікації й організації практичної пізнавальної діяльності студентів. Воно тісно пов'язане також із ціннісно-орієнтованою діяльністю, що має своєю метою формування особистісних змістів і усвідомлення соціальної значущості предметів, процесів і явищ навколишньої дійсності.

Успіх навчального процесу на сам перед визначається відношенням студентів до навчання, їхнім прагненням до пізнання, усвідомленим і самостійним придбанням знань, вмінь, навичок. Студент не тільки об'єкт навчальних впливів, він суб'єкт спеціально організованого пізнання і педагогічного процесу [1].

Типова вимога професійного навчання полягає в тому, що для того, щоб забезпечити одержання високої кваліфікації лікаря, студенту-медику необхідна відповідність між рівнем процесу навчання і реальним процесом медичної діяльності [2].

Метою підготовки майбутніх лікарів є засвоєння культури медичної праці, що за даними сучасних досліджень визначається трьома основними складовими, а саме медична діяльність, спілкування з пацієнтом, особистість лікаря. Стає зрозумілим, що саме інтерактивні методи дозволяють реалізовувати цю мету.

При використанні інтерактивної технології в навчанні студент-медик стає повноправним учасником учбового процесу, його досвід є основним джерелом учбового пізнання. Викладач не надає готового знання в повному об'ємі, але спонукає учасників до самостійного пошуку. У порівнянні з традиційним навчанням в інтерактивному навчанні змінюється взаємодія викладача й студента: активність викладача поступається місцем активності студента, а завданням педагога стає створення умов для їх ініціативи. Викладач відмовляється від ролі «фільтра», що пропускає через себе учбову інформацію і виконує функцію помічника у роботі, одного з джерел інформації [3].

Інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, загальне вирішення питань на основі аналізу обставин та ситуації, проникнення інформаційних потоків у свідомість, викликаючи її активну діяльність. Зрозуміло, що структура інтерактивного практичного заняття відрізняється від структури звичайного семінару. Це також буде вимагає професіоналізму та досвіду викладача [3].

Базовими моделями інтерактивного навчання можна назвати можливість неформальної дискусії, вільного викладення матеріалу, менша кількість лекцій, але більша кількість семінарів, ініціатива студента, наявність групових завдань, які потребують колективних зусиль, постійний контроль впродовж семестру, виконання письмових робіт.

Таким чином, застосування інтерактивних технологій у медичній освіті сприятиме підвищенню рівня сформованості професійних умінь й знань у майбутніх лікарів, тому в подальшому наш науковий пошук буде спрямовано на визначення конкретних форм та принципів їх реалізації.

Література

1. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении // Г.А. Атанов / Донецк: «ЕАИ - пресс». – 2001. – 160 с.

2. Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах // А.П. Беляева / Метод. пособие. – М.:Высш.шк. – 1991. – С. 152.

3. Алексеєнко, Р.В. Використання інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх лікарів // Р.В. Алексеєнко / Ж. Новий колегіум №4 (69). – 2012. – С.63-66.

УДК 579.61:378.147

ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІВ ЛОГІЧНОЇ СТРУКТУРИ ЗАНЯТЬ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ОПОРТУНІСТИЧНИХ ІНФЕКЦІЙ, ВИКЛИКАНИХ ACINETOBACTER SPP.

М. М. Ананьєва, Н. О. Боброва, І. М. Звягольська, Г. А. Лобань, Я. О. Басараб

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», Полтава

USING A LOGICAL STRUCTURE GRAPHS `OF THE CLASSES IN TEACHING STUDENTS ON THE OPPORTUNISTIC INFECTIONS BU ACINETOBACTER SPP.

M. N. Ananieva, N. A. Bobrova, I. M. Zvyagolska, G. A. Loban, Y. A. Basarab

Higher State Educational Establishment of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Poltava

Під час самостійної підготовки студентами можуть бути використані графи логічної структури заняття. За допомогою цього методичного підходу студенти знайомляться з класичними та сучасними методами лабораторної діагностики інфекцій, викликаних Acinetobacter spp.

Ключові слова: граф логічної структури заняття, студенти , Acinetobacter spp

Logical structure graph can be used for self-preparation of students. By using this methodical approach in the diagnosis of infections caused by Acinetobacter spp students get acquainted with classic and contemporary methods of laboratory diagnosis.

Key words: logical structure graph, students, Acinetobacter spp

Вступ. В умовах входження до загальноєвропейської зони освіти у вищих навчальних закладах України III-IV рівня акредитації велика увага приділяється організації самостійної роботи студентів. Наразі рекомендовано включити у робочу програму з дисципліни для самостійного вивчення студентами тему, що стосується інфекцій викликаних грамнегативними неферментуючими бактеріями (НФГНБ), зокрема Acinetobacter spp. Крім того, дана група мікроорганізмів розглядається на заняттях присвячених госпітальним і опортуністичним інфекціям.

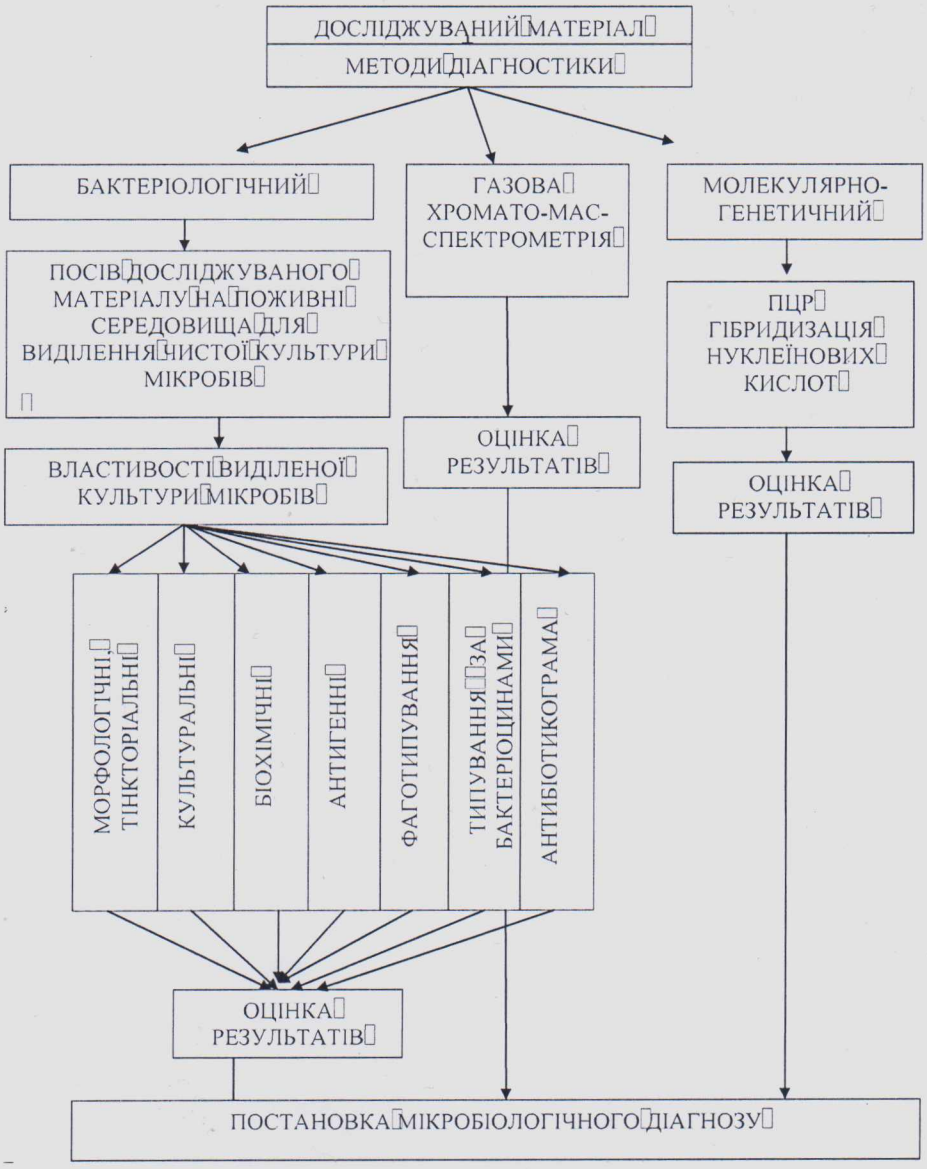
Основна частина. Частота виявлення мікроорганізмів, що відносяться до роду Acinetobacter, від хворих становить 5-25%. Діапазон захворювань, можливою причиною яких є представники роду Acinetobacter, досить різноманітний: внутрішньоочеревинні абсцеси, ранові інфекції, ендокардити, менінгіти, пневмонії, абсцеси легенів, мозку, шкіри, інфекції сечового тракту, гострі кишкові захворювання та інші. Останнім часом опубліковані дані про виділення Acinetobacter spp. з крові, спинномозкової рідини, мокротиння, сечі, гною. Заслуговує уваги факт набуття цими бактеріями множинної резистентності до антибіотиків [1,2,3]. Варто донести до студентів відомості щодо проблеми створення біоплівок на поверхнях венозних катетерів, апаратів штучної вентиляції легенів, штучних клапанів серця, сечових катетерів та ін. Це створює додаткові умови для проникнення в організм (особливо у пацієнтів з імунодефіцитом) з одного боку і стійкості до дезінфектантів з іншого [4]. Складність виділення та ідентифікації даних мікроорганізмів дають підстави для пошуку нових методичних підходів у вивченні даної теми.

На кафедрі мікробіології вірусології та імунології розроблені методичні вказівки для самостійної роботи студентів медичних факультетів III курсу навчання.

У розділі «Конкретні цілі» методичних вказівок наведений алгоритм вибору методів лабораторної діагностики захворювань, причиною яких стали НФГНБ, зокрема, бактерії роду Acinetobacter.

Граф логічної структури заняття можуть допомогти студенту у самостійній підготовці до нього. У графі коротко відображається послідовність методів мікробіологічного дослідження, що використовується у діагностиці захворювань, спричинених бактеріями роду Acinetobacter з виходом на постановку мікробіологічного діагнозу.

ГРАФ ЛОГІЧНОЇ СТРУКТУРИ ЗАНЯТТЯ З ТЕМИ:
«Мікробіологічна діагностика захворювань, викликаних бактеріями роду Acinetobacter»



З графу логічної структури заняття теми: «Лабораторна діагностика захворювань, що викликаються бактеріями роду Acinetobacter» ми бачимо, що виділення чистої культури з наступною ідентифікацією починається з правильно відібраного досліджуваного матеріалу. Студенти медичного факультету повинні знати правила забору та доставки в лабораторію матеріалу за умов різної локалізації патологічного процесу. Далі наведені методи лабораторної діагностики, що допоможе студенту правильно вибрати тактику дослідження: ідентифікація, серодіагностика, молекулярно-генетичні методи.

При проведенні бактеріологічного методу обов'язковим є диференціація Acinetobacter spp. від Neisseria spp. за морфологічними, біохімічними властивостями, а також визначення чутливості до антибіотиків (перші стійкі до пеніцилінів, другі – чутливі). Вивчаючи морфологічні особливості враховують, що кокобактерії роду ацінетобактер грамнегативні, мають рухливість у вигляді «посмикувань».

Посів досліджуваного матеріалу проводиться на диференційно-діагностичні, спеціальні та елективні поживні середовища. На середовищах Ендо, Мак-Конкі виростають лактозонегативні колонії, на кров'яному агарі - колонії, оточені зоною β-гемолізу. В даний час бактеріологи використовують селективні середовища Leeds Acinetobacter agar, CHROM agar. Культивування здійснюється при 44°С. Через 24 години проводять виділення чистої культури і подальшу ідентифікацію: серотипування, фаготипування, типування за бактеріоцинами, визначають антибіотикочутливість. Можливе дослідження гемокультури за допомогою газової хромато-мас-спектрометрії (ГХ-МС).

Серологічна діагностика не отримала широкого поширення, на відміну від молекулярно-генетичних методів (полімеразної ланцюгової реакції і ДНК-гібридизації нуклеїнових кислот). Викладачі повинні допомогти студентам засвоїти алгоритм проведення молекулярно-генетичних методів дослідження. Ці методи є найточнішими та дозволяють у максимально короткий термін провести ідентифікацію збудника у досліджуваному матеріалі. Отриманні результати студент використовує для постановки мікробіологічного діагнозу.

Висновки: 1. Графи логічної структури допомагають студенту у самостійній підготовці до заняття.

2. Граф логічної структури орієнтує студента у виборі методів мікробіологічної діагностики інфекційних захворювань.

3. Граф логічної структури заняття надає студенту алгоритм постановки мікробіологічного діагнозу.

Література

1. Antunes L. H. Acinetobacter baumannii evolution of a global pathogen / L. H. Antunes, P. Visca, K. J. Towner // Pathog Dis. – 2013. – N 12. – P. 121-125.

2. Description of the metallo- lactamas GIM-1 in Acinetobacter / M. Kaase, F. Szabados, N. Pfennigwerth [et al.] // J. Antimicrob. Chemother. – 2014. – Vol. 69, N 1. – P. 81-84.

3. Singh H. Acinetobacter baumannii A Brief Account of Mechanisms of multidrug resistance and current and future therapeutic management /

H. Singh, P. Thangaraj, A. Chakrabarti // J. Clin. Diagn. – 2013. – Vol. 7, N 11. – P. 2602-2605.

4. Acinetobacter baumannii role in blood stream infection in neonatal unit. Dr. CiptoMangunkusumo Hospital, Jakarta, Indonesia / E. Tjoa, L. H. Moehario, A. Rukmana [et al.] // Int. J. Microbiol. – 2013. – N 11. – P. 180-194.

ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА – ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Р. Р. Антонів, Є. А. Литвинець

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Вступ. Кредитно-модульна система навчання орієнтована на формування та розвиток студентів як суб'єктів навчального процесу й спрямована на їхній саморозвиток та самоактуалізацію через індивідуалізацію та самостійну пізнавальну діяльність [1]. В цілісній системі вищої освіти проблема організації самостійної роботи студентів набуває особливої актуальності [2].

Основна частина. В умовах обмеження часу аудиторної роботи інтенсифікація позааудиторної частини є метою дидактики сучасного навчального процесу. Підвищити ефективність та актуальність самостійної підготовки студента особливо дозволяє індивідуальна самостійна робота студента (ІСРС). По-перше, тому, що типовою програмою вивчення любого предмету передбачено її проведення та окреме оцінювання, що означає контрольованість навчального процесу. По-друге, ІСРС допомагає краще опанувати навчальний матеріал з можливістю більш поглибленого його вивчення. По-третє, студент може самостійно планувати вид та обсяг роботи.

Відповідно до робочих навчальних програм клінічних дисциплін для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, впроваджуються різні види ІСРС, що різняться за обсягом, змістом, складністю та оцінюванням.

Пропонується використання наступних видів ІСРС: участь в науковому гуртку кафедри (протягом року); участь в наукових дослідженнях кафедри; участь в конференціях у формі публікацій тез доповідей; доповіді з предмету на науково-практичних конференціях; участь в олімпіадах з предмету; призові місця на конференціях (олімпіадах); підготовка рефератів (у формі рукопису); чергування в стаціонарі; участь в операціях (маніпуляціях); підготовка навчальних матеріалів (таблиць, плакатів, електронних презентацій). Кожний вид роботи відповідно до її складності та об'єму оцінюється за попередньо розробленою бальною системою в межах максимально допустимого, що окреслений в тимчасовому положенні про кредитно-модульну систему організації навчального процесу навчального закладу. Такий підхід є серйозним мотиваційним фактором для студентів, крім того, дозволяє врахувати також інтелектуальні переваги студентів та обрати наукове або практичне спрямування роботи, що закладає фундамент майбутньої професійної спрямованості.

Отже, результатом ІСРС є: удосконалення знань з предмету; мотивація до наукової або практичної діяльності; фор-