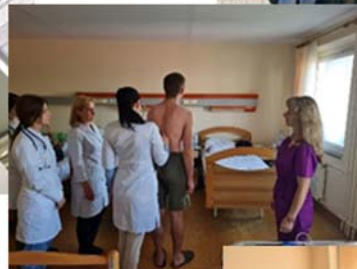


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА



Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

САМОСТІЙНА РОБОТА ТА ЇЇ РОЛЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

О.В. Хміль, Л.Ф. Каськова, Д.О. Хміль, М.О. Садовські, Н.В. Янко, С.Ч. Новікова

Кафедра дитячої терапевтичної стоматології ПДМУ

Самостійна робота у закладах освіти завжди була важливим компонентом освітнього процесу в медичних закладах освіти України. Цей вид навчальної роботи забезпечує якісний взаємозв'язок між елементами колективної та індивідуальної навчальної діяльності здобувачів освіти, який може проводитися в аудиторний та позааудиторний час без наявної участі викладача, але під його пильним контролем і керівництвом. Процес регулярного отримання нових знань формує постійну потребу в самостійній роботі поза рамками відведеного на аудиторну роботу часу. Посилення й розширення ролі самостійної роботи здобувачів освіти не тільки веде до зростання її обсягу, а ще й відчутно змінює взаємовідносини між викладачами та здобувачами освіти як рівноправними суб'єктами навчального процесу. Тобто, саме це привчає здобувачів освіти власноруч вирішувати як організаційні питання, так і питання планування та контролю за навчанням, що, у свою чергу, сприяє вихованню відповідальності й самостійності, як одних з найважливіших рис характеру особистості.

Отже, слід обов'язково враховувати результати виконання самостійної роботи у показниках поточної успішності здобувача освіти з дисципліни, що стимулює та безпосередньо впливає на його загальний рейтинг. Для декого також важливим є власний інтерес у формі суспільного визнання, який оптимально впливає на індивідуальні можливості кожної особистості й викликає потребу у особистому професійному розвитку, а також сприяє набуттю нових знань і вмінь. Все це формує додаткову наполегливість й організованість, розвиває клінічне мислення та виховує необхідність постійного поповнення й розширення обсягів спеціальних знань, а також раніше отриманих практичних навичок, що, зазвичай, сприяє систематичній самоосвіті.

Результативність навчання завжди вище за умов, коли вони ґрунтуються на принципах максимального вмотивування та активізації навчальної та широкої пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Саме тому навчальний процес повинен посилювати свою професійну спрямованість, розвивати наукову й науково-дослідницьку самостійність здобувачів освіти під час вивчення як аудиторних, так і позааудиторних дисциплін. Завдяки самостійній роботі заняття проводяться більш цікаво й максимально активують розумово-пізнавальну діяльність здобувачів освіти.

Таким чином, самостійна робота ставить за мету не тільки розширення, закріплення й постійне удосконалення набутих знань, вмінь і навичок, які здобувач освіти отримує під час традиційних аудиторних заняттях, а також активно сприяє розвитку творчого потенціалу усіх здобувачів освіти.