

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЗА УМОВ НАВЧАННЯ У РЕЖИМІ ONLINE

В.І.Катеренчук

*Кафедра ендокринології з дитячими інфекційними хворобами
Полтавського державного медичного університету*

Пандемія Covid-19 та війна в Україні призвели до переходу значної частини навчального процесу у режим online. І якщо початково такий режим навчання сприймався як вимушене та тимчасове явище, то на сьогодні він є невідкладною складовою навчального процесу. Актуальним є питання організації навчання online без втрати якості. З цією метою є потреба у залученні різних методів комунікації, месенджерів та медійних платформ. Платформа Zoom є зручною для початківців, вона дозволяє проводити читання лекцій та спілкуватися зі слухачами. Корисною опцією є можливість запису лекції з можливістю повторного її перегляду. Однак, використання Zoom не дає змоги проводити повноцінний контроль знань з використанням тестових завдань та ситуаційних задач. Отже, є потреба у використанні інших платформ, які дозволять не лише проводити лекції та співбесіди, а й мають у своєму складі базу тестових завдань та матеріалів для самостійної підготовки.

З цією метою можуть бути використані платформи Google Class, Team Viewer, Moodle. У них створені умови для проведення повноцінного навчання у дистанційному режимі. Вказані платформи дають можливість не лише проводити лекції у режимі online, а й розміщувати їх в архіві з можливістю доступу у зручний для здобувача освіти час. Є також можливість розміщення інших навчальних матеріалів: навчальної та методичної літератури, графічних об'єктів, навчальних відео, баз тестових завдань та ситуаційних задач. Не має потреби у жорсткій прив'язці графіку навчання до часу, студент має змогу працювати з ресурсами у зручний для нього час. Це є зручним у час війни, коли заняття вимушено перериваються через повітряні тривоги. За використання ресурсів Google Class та Moodle є можливість проведення тестового контролю знань. У викладача є можливість моделювати програму навчання таким чином, що здобувачі вищої освіти проходять послідовний курс навчання – допуск до наступних матеріалів відкривається лише після проходження навчання та оцінки знань за попереднім циклом. У викладача є можливість виставляти час відповіді як на комплекс завдань загалом, так і на кожне окреме завдання. У випадку негативного результату студенту може бути надана друга спроба або він може бути скерований ні повторний цикл навчання.

Для того щоб медійні навчальні ресурси були дійсно ефективними, вони мають бути повноцінно наповненими: має бути достатньо представлений навчальний контент, база тестових питань та ситуаційних задач має бути достатньо великою для уникнення дублювання при повторних тестуваннях. Безумовно, що для створення бази та роботи з вказаними ресурсами потрібне повноцінне навчання персоналу. Платформа

Moodle надає можливість проходження навчання по роботі з нею, що створює передумови для повноцінної роботи з нею.

Висновки. Використання сучасних online-ресурсів дає змогу організації навчального процесу на достатньо високому рівні. Єдиним не вирішеним питанням навчання у форматі online є опанування практичними навичками.