

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Науково-методична конференція з міжнародною участю
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»

77
ЮФМУ



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

м. Яремче,
23 вересня 2022 р.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ

В.І. Катеринчук

*Кафедра ендокринології з дитячими інфекційними хворобами
Полтавського державного медичного університету*

В останні роки на медичну освіту в Україні випав ряд важких випробувань. До них відносяться глобальна епідемія Covid-19 та військове вторгнення Росії в Україну. За цих умов було порушено можливість повноцінного навчального процесу у звичному варіанті. Основна частка освітнього процесу проводилася у дистанційному режимі з використанням технічних засобів комунікації. Проведення навчання у дистанційному режимі створює додаткові виклики: потрібно максимально повно надати матеріал студентам, візуалізувати його, зберегти або навіть підвищити мотивацію студентів до навчання, провести повноцінний та максимально об'єктивний контроль знань.

З метою комунікації зі студентами були задіяні сучасні ресурси: електронна пошта, Viber, Zoom, TeamViewer. Робота з вказаними додатками та програмами не мала жодних проблем у викладачів та студентів. При залученні широкого спектру методів комунікації вдалося повноцінно залучити до навчального процесу усіх студентів.

Протягом останніх років в структурі викладання дисциплін у медичних вишах суттєво зменшилася частка лекцій, перевага надавалася наданню інформації під час семінарських та практичних занять. За умов дистанційного навчання натомість зросла потреба в наданні студентам матеріалу у вигляді лекцій та мікро-лекцій. З цієї метою були створені нові мультимедійні презентації, короткі відеофільми. Дані презентації успішно демонструвалися на платформах Zoom та TeamViewer. Візуалізація матеріалу значно покращила його сприйняття, а необхідність створення нових презентацій дозволила включити до нього максимально свіжі дані. Велику зацікавленість у студентів викликають клінічні випадки та можливість спілкуватися з пацієнтами в умовах відеоконференції. Після завершення роботи студентів з хворим кожен випадок обговорювався. Онлайн платформи дають можливість висловити свою думку кожному студентові. Англomовним студентам також була надана інформація про доступні міжнародні онлайн ресурси з актуальною медичною інформацією, глобальними гайдлайнами щодо діагностики та лікування.

Поточний та підсумковий контроль знань здійснювався за допомогою тестових завдань та ситуаційних задач, які відправлялися студентам на електронну пошту. При відповіді на запитання студенти чітко слідували часовим обмеженням. Загалом слід відзначити, що онлайн навчання не супроводжувалося зниженням мотивації у переважної більшості студентів.

Успішний досвід дистанційного навчання обумовив бажання пошуку більш зручних та практично-орієнтованих платформ для проведення онлайн навчання. Більшість викладачів Полтавського державного медичного університету пройшла ознайомлення та навчання з платформою Moodle, у якій є змога не лише проводити навчання у онлайн форматі, а й накопичувати навчальні матеріали, створювати базу запитань для контролю знань, проводити ступеневе навчання. При роботі з даною платформою розширюються можливості комунікації, студент має змогу самостійної роботи з доступом до навчальних матеріалів та проведення контролю знань у зручний для нього час.

Не дивлячись на усі складності, досвід дистанційного навчання слід розцінити як позитивний.