

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ З ВИЩОЮ МЕДИЧНОЮ ОСВІТОЮ

О.А. Борзих, І.П. Кайдашев

*Кафедра внутрішньої медицини № 3 з фтизіатрією*

*Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава*

За сучасних умов діяльності вищої школи актуальним є підвищення якості освітнього процесу, яке покликано ефективно наповнювати інформацією навчальний процес та забезпечити підготовку випускників до професійної діяльності лікаря.

Кафедра внутрішньої медицини № 3 з фтизіатрією ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» є опорною серед кафедр в Україні щодо підготовки студентів – стоматологів з дисциплін, пов'язаних з викладанням внутрішніх хвороб. На думку колективу кафедри, в сучасних умовах необхідно кардинально поліпшити інформаційно-методичне забезпечення навчання, впроваджувати використання нових підходів до навчально-педагогічного процесу та постійне вдосконалення засобів викладання дисциплін та контролю знань студентів [Борзих О.А. та спів., 2017]. Нові навчальні плани передбачають активізацію навчального процесу, складовою якої є збільшення у них часу на самостійну роботу студентів та впровадження компетентісного підходу до навчання.

Компетентісний підхід в освіті, як основа її реформування, спрямований на розвиток та набуття особистістю якісних здатностей, підготовку ініціативних, самостійних і відповідальних членів суспільства, які будуть мати не тільки ґрунтовні теоретичні знання, а й певні компетенції, тобто вміти користуватися набутими знаннями, вирішувати професійні та соціальні завдання і відповідати за їх наслідки [Часнікова О. В., 2014, Панфілов Ю., та спів., 2017].

Серед іноваційних освітніх технологій до використання пропонуються проблемний, практично-орієнтований, особистісний підходи до формування компетенцій майбутнього лікаря, інтерактивне навчання [Кайдашев І.П., та спів., 2013, 2017; Семидоцька Ж. Д., та спів., 2017]. Іноваційні освітні технології є невід'ємною складовою формування ключових компетенцій сучасного лікаря на всіх етапах його підготовки в поєднанні з класичними методами навчання. В центрі процесу підготовки компетентного лікаря має знаходитися пацієнт, повага до його особистості, автономії, розвиток комунікативності та клінічного мислення у студентів.

Головними особливостями теоретичної і практичної підготовки з внутрішніх хвороб для студентів стоматологічного факультету є необхідність лікарів-стоматологів вміти розпізнавати за зовнішніми ознаками та даними анамнезу найбільш поширені внутрішні хвороби та їх ускладнення, які загрожують життю пацієнтів, та знати тактику лікаря - стоматолога по відношенню до хворих із соматичною патологією; в практичній діяльності вміти оцінювати значення соматичної патології для виникнення та перебігу хвороб органів ротової порожнини та роль патології органів ротової порожнини в розвитку соматичних захворювань. В процесі викладання дисциплін засвоєння теоретичних знань досягається за допомогою використання достатньої кількості підручників, посібників, в друкованому та електронному вигляді, використання технічних засобів навчання у вигляді програмованого контролю в комп'ютерному класі, тестового методу оцінки знань та ситуаційних задач. Набуття та засвоєння практичних навичок досягається за допомогою використання наборів з наочним приладдям для надання невідкладної допомоги, обстеження хворого. Використовується робота з історіями хвороби пацієнтів, оцінка результатів обстеження. Курація та огляд хворого під керівництвом викладача та самостійна курація хворих.

Використання нових підходів забезпечує успішний процес засвоєння теоретичних знань і формування практичних навичок та є найважливішим для підготовки лікаря будь-якої спеціальності, зокрема лікаря-стоматолога.